

## **ELŐTERJESZTÉS**

Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testületének  
2017. október 26.-án tartandó ülésére

### **Előterjesztés tárgya:**

Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési Terv elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!

Kondoros Város Önkormányzatától 2013.01.01-től a Petőfi István Általános Iskola fenntartása és működtetése átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központhoz, illetve 2017. január 1-től jogutódjaként a Békéscsabai Tankerületi Központhoz.

A Békéscsabai Tankerületi Központ elkészítette a Fejlesztési Tervét 2018-2022-ig terjedő időszakra, és kéri a képviselő-testületet, hogy véleményezze, és fogadja el az abban foglaltakat.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a fenti előterjesztés megvitatására, és elfogadására.



BTK\_Fejlesztési  
terv\_2018-2022.pdf



Kondoros.pdf

### **Határozati javaslat:**

**A./Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési Tervét.**

**B./ Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testülete nem fogadja el a Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési Tervét.**

Határidő: október 31.

Felelős: Ribárszki Péter polgármester

Kondoros, 2017. október 17.

Ribárszki Péter  
Polgármester

Az előterjesztést készítette: Gyebnár Ágnes  
Ikt.sz.: 1288-5 /2017.



Békéscsabai Tankerületi Központ

Kondoros Város Önkormányzata

Iktatószám: KLIK/033/5819-8/2017

Ügyintéző: Kis Eszter

Melléklet: Fejlesztési Terv

Hivatkozás: -

**Kondoros**  
Hősök tere 4-5.  
5553

**Ribárszki Péter György**  
Polgármester

**Tárgy: Fejlesztési Terv véleményezése**

**Tisztelt Polgármester Úr!**

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016 (VI.10) Korm. rendelet alapján a Békéscsabai Tankerületi Központ az illetékességébe tartozó köznevelési intézmények vonatkozásában elkészítette a 2018-2022-ig terjedő időszakra szóló helyzetelemzésen alapuló, stratégiai irányokat magába foglaló Fejlesztési Tervét.

Tisztelettel kérem Polgármester Úr segítségét abban, hogy a Fejlesztési Tervet a Képviselő-testület megismerhesse, valamint arról véleményt formálhasson.


Továbbá kérem Önt, hogy a Fejlesztési Tervről alkotott véleményüket elektronikusan az [eszter.kis@kk.gov.hu](mailto:eszter.kis@kk.gov.hu) címre **2017. október 31.** napjáig, majd 2017. november 10. napjáig postai úton a Békéscsabai Tankerületi Központba (5600 Békéscsaba, Kiss Ernő u. 3.) eljuttatni szíveskedjenek.

Abban az esetben is kérem szíves visszajelzésüket, ha a Képviselő-testület lemond a véleményezés jogáról.

Segítségét és együttműködését köszönöm.

Békéscsaba, 2017.október 13.

Tisztelettel:

  
Bánki András  
tankerületi igazgató

Székhely: 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.  
Telefon: 06-66-795-215  
E-mail: [bekecsaba@kk.gov.hu](mailto:bekecsaba@kk.gov.hu)





# **FEJLESZTÉSI TERV**

## **2018-2022**

Békéscsaba, 2017. október ...

Készítette:

.....

**Bánki András**

**tankerületi központi igazgató**

Jóváhagyta:

.....

**dr. Solti Péter**

**Klebelsberg Központ Elnöke**

Véleményezte:

.....

## Tartalom

1.	Vezetői összefoglaló .....	6
2.	Helyzetértékelés .....	7
2.1.	A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése .....	7
2.1.1.	A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése .....	7
2.1.2.	A Békéscsabai Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése .....	8
2.1.3.	A Békéscsabai Tankerületi Központ oktatási környezetének bemutatása és értékelése .....	8
2.1.4.	A releváns felhasználói szféra bemutatása .....	9
2.2.	A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése .....	11
2.2.1.	A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése .....	11
2.2.2.	A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének bemutatása .....	12
2.2.3.	A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményeinek humánerőforrás értékelése .....	13
2.2.4.	A pedagógiai programok értékelése .....	15
2.2.4.1.	Oktatási eredmények értékelése .....	16
2.2.4.2.	A nemzeti köznevelési törvény által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása .....	16
2.2.4.3.	Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése .....	16
2.2.4.4.	Nyelvoktatás helyzetének értékelése .....	16
2.2.4.5.	IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban .....	16
2.2.4.6.	Állami fenntartói nemzetiségi nevelés – oktatás .....	16
2.2.4.7.	Két tanítási nyelvű oktatás .....	16
2.2.4.8.	Művészeti nevelés-oktatás helyzetének értékelése .....	16
2.2.4.9.	Tehetséggondozás .....	16
2.2.4.10.	Felzárkóztatás .....	22
2.2.4.11.	Esélyegyenlőség .....	23
2.2.4.12.	Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások .....	23
2.2.4.13.	Végzettség és iskolaelhagyók helyzetének bemutatása .....	23
2.2.4.14.	SNI ellátás helyzetének értékelése .....	24
2.2.4.15.	Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek .....	25
2.2.4.16.	Fejlesztő nevelés értékelése .....	26
2.2.4.17.	Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése .....	26
2.2.4.18.	A Hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása .....	27

2.2.5.	Az intézmények iránti igény bemutatása .....	28
2.2.6.	A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség” .. .....	28
2.3.A	Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése .....	29
2.3.1.	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	29
2.3.2.	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése .....	29
2.3.3.	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése .....	29
2.3.4.	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása .....	30
2.3.5.	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése .....	30
2.3.6.	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése .....	31
2.3.7.	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	31
2.4.	SWOT elemzés .....	33
2.4.1.	Nevelés-oktatás terület .....	33
3.	A Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	38
3.1.	Szakmai, oktatási program bemutatása .....	39
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minőségének javítása.....	39
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése .....	41
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése .....	42
3.1.4.	Innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése .....	42
3.1.5.	A térségi együttműködés fejlesztése .....	43
3.1.6.	Hatékonyabbá tétel a tananyag oktatásában.....	43
3.1.7.	Tanulmányi versenyek rendszere .....	44
3.1.8.	A tanuló kommunikációs képességének erősítése .....	44
3.1.9.	A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fogyatékoság típusa szerinti nevelés- oktatása, képességfejlesztése és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók nevelése-oktatása, fejlesztése.....	45
3.1.10.	A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása és biztosítása .....	46
3.1.11.	Konfliktuskezelés .....	46
3.1.12.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás.....	47
3.1.13.	Külső kompetenciaigény .....	49
3.2.	Humánerőforrás-biztosítás értékelése.....	49
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása.....	49
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondoskodás .....	50
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége .....	50
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása.....	50
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése ..	51

3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek .....	51
3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje .....	52
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése .....	52
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége .....	52
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere .....	53
3.2.11.	Lakhatási feltételek .....	53
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése .....	54
3.3.1.	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése .....	54
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése .....	54
3.3.3.	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása .....	55
3.3.4.	Értekezletek rendje, módszere .....	55
3.3.5.	Pályáztatási, kiválasztási elvek .....	56
3.3.6.	Belső vezetői információs rendszer .....	57
3.3.7.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje .....	57
3.3.8.	Kockázat kezelés technikája .....	57
3.3.9.	Bürokrácia terheinek csökkentése .....	58
3.3.10.	Adatszolgáltatás hatékonysága .....	58
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása .....	59
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés, feladat és pénzügyi keret összhangja .....	59
3.4.2.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés .....	59
3.4.3.	Stabilitás, szabályszerűség .....	60
3.4.4.	Likviditáskezelés .....	60
3.4.5.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás .....	60
3.4.6.	Bértömeg gazdálkodás kérdése .....	61
3.4.7.	Bevételszerző képesség .....	61
3.4.8.	Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció .....	62
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése .....	62
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája .....	62
3.5.2.	Egészséges ingatlan park .....	62
3.5.3.	Fenntarthatósági feltételek .....	63
3.5.4.	Kihasználtság, körzetesítés .....	63
3.5.5.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya .....	64
3.5.6.	Energetikai beruházás, korszerűsítés .....	64
3.5.7.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör .....	65
3.5.8.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége .....	65
3.5.9.	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság .....	66

3.5.10.	Vagyon védelem és biztonság.....	66
3.6.	Informatikai feltételek megléte.....	66
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet.....	66
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások.....	67
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság.....	68
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás.....	68
3.6.5.	IT támogatott oktatási megoldások.....	69
3.6.6.	Internet használat.....	69
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása.....	69
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülése.....	69
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása.....	70
3.7.3.	Szegregáció kérdése, megoldás keresés.....	70
3.7.4.	Helyi önkormányzat egyeztetés.....	71
3.7.5.	Tankerületi Tanács működtetése.....	72
3.7.6.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok.....	72
3.7.7.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése.....	73
3.7.8.	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés.....	74
3.7.9.	Érdekképviselő.....	74
3.8.	Marketing, és kommunikációs tevékenység.....	74
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása.....	74
3.8.2.	Információs piramis-működtetés.....	75
3.8.3.	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák.....	75
3.8.4.	TK honlap fejlesztés.....	76
3.8.5.	Hiteles tájékoztatás a média felé.....	76
4.	Összegezés.....	77
5.	Források.....	78
6.	Függelék.....	79
7.	Mellékletek.....	83

## 1. Vezetői összefoglaló

*„A jövőnek élünk,  
a szépért, a jóért, amit tehetünk.”  
/Széchenyi István/*

A Békéscsabai Tankerületi Központ alapító okirata szerint 2016. november 30-án alakult. Tizennégy települési önkormányzat által működtetett intézmény köznevelési feladatainak ellátását szolgáló települési önkormányzati vagyon és vagyoni értékű jog került 2017. január 1-jén a Békéscsabai Tankerületi Központ ingyenes vagyonkezelésébe.

A tankerületi központ 35 állami köznevelési intézmény fenntartásáról és működtetéséről gondoskodik. Feladat-ellátási területe a Békéscsabai járás, a Szarvasi járás, a Mezőkovácsházai járás és az Orosházai járás illetékességi területén lévő állami fenntartású és működtetésű köznevelési intézményekre terjed ki.

A Békéscsabai Tankerületi Központ rendszere megbízhatóan felállt, működését előre mutató lendület, nyitott, együttműködő aktivitás, ugyanakkor jól elkülönült munkamegosztás, szakszerű és jogszerű belső eljárásrendben meghatározott feladatvégzés jellemzi. Központi érték a racionális, minőség vezérelt szakmai, személyügyi és pénzügyi tervezés, az ésszerű gazdálkodás, a változásokhoz való körültekintő, de gyors alkalmazkodás mellett a stabilitás egyensúlya, amely alapja a jövőbeli működésnek.

A Békéscsabai Tankerületi Központ földrajzi és társadalmi környezetét folyamatos változás jellemzi. A változások nyomon követése, elemzése, majd a feltárt eredményekre (változásokra) válaszolva előretekintő stratégia kidolgozása elsődleges feladat a tankerületi központ számára.

A Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve 2022-ig meghatározza azokat a stratégiai irányokat, fejlesztési célokat és feladatokat, amelyek megvalósításával reflektálni tud a földrajzi és társadalmi kihívásokra, biztosítva köznevelési intézményei minőségi nevelő- oktató munkáját, szem előtt tartva a gyermekek mindenek felett álló érdekét, valamint a társadalmi, szakmai és szülői elvárásokat.

A Fejlesztési Terv több évre visszamenő helyzetelemzés során feltárt, adatokkal alátámasztott tényeken alapul. A SWOT elemzés számba veszi a köznevelési feladatellátással kapcsolatos erősségeket, lehetőségeket, veszélyeket és fejlesztendő területeket. A feltárt tények, valamint a SWOT elemzés képezi alapját a Békéscsabai Tankerületi Központ stratégiai céljainak, amelyet a specifikus célok konkretizálnak. A célrendszert a hozzá rendelt mérhető indikátorok teszik teljessé. A stratégiai és a specifikus célok megvalósítását biztosítják a beavatkozások, a fejlesztési területek meghatározása, amelyet monitoring követ.

A Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési Terve megvalósításával tejesül legfőbb törekvése: a kiszámítható, igazságos és minőségi köznevelés biztosítása a gyermekek számára.



## **2. Helyzetértékelés**

### **2.1. A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése**

#### **2.1.1. A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése**

Békés megyében 2017. január 1-től két tankerületi központ látja el az állami köznevelési intézmények fenntartását: a Gyulai Tankerületi Központ, valamint a Békéscsabai Tankerületi Központ.

A Békéscsabai Tankerületi Központ területileg Békés megye nyugati és déli részét fedi le, nyugatról a Hódmezővásárhelyi, északról pedig a Karcagi és a Szolnoki Tankerületi Központok határolják.

A Békéscsabai járás területe 636,16 km<sup>2</sup>. Három város, Békéscsaba, Csorvás és Újkígyós továbbá 6 község tartozik hozzá, Doboz, Szabadkígyós, Kétsoprony, Csabaszabadi, Gerendás, Telekgerendás települések.

Az Orosházi járás 717 km<sup>2</sup> területen helyezkedik el. A járás illetékességi területe 8 településre (Békéssámson, Csanádapáca, Gádosos, Nagyszénás, Kardoskút, Orosháza, Pusztaföldvár, Tótkomlós) terjed ki, melyből Orosháza és Tótkomlós város jogállású.

A 485,06 km<sup>2</sup> területű Szarvasi járás illetékességi területe Békés megye nyugati kapujában kezdődik, és a 44-es út menti települések tartoznak hozzá, szinte a megye közepéig. A járást alkotja székhelye Szarvas, továbbá Békésszentandrás, Csabacsúd, Örménykút, Kardos és Kondoros települések.

A 881,49 km<sup>2</sup> területű Mezőkovácsházai járás 18 településre terjed ki, székhelye Mezőkovácsháza. Négy város (Mezőkovácsháza, Battonya, Medgyesegyháza, Mezőhegyes) és 14 község tartozik hozzá.

A Békéscsabai Tankerületi Központoz tartozó 4 járás területe összesen 2719 km<sup>2</sup>, a tankerületi központhoz Békés megye területének 48,29%-a tartozik.

A rendszerváltozást követő gazdasági változások következtében sok tekintetben Békés a vesztes megyék közé került. Az egy főre jutó GDP területi képe jelzi, hogy Békés megye versenyképessége még hazai viszonylatban is gyengének tekinthető, hazai relációban is leszakadó megye. A területi különbségek járási szinten is kirajzolódnak. A Mezőkovácsházai járás fejlettségi mutatói még megyei összevetésben is gyengék, a járáson belüli különbségek is jelentősek.

A térség iparszerkezetét tekintve megjelennek a tradicionális iparágak, mint élelmiszerfeldolgozó és gyártó ipar; gépipar; nyomdaipar; építőanyag gyártás, téglá és cserépipar; üvegipar; ruhaipar. A cégek székhelye a nagyobb településeken összpontosul, mint Békéscsaba, Orosháza, Szarvas.

Az ipar mellett inkább az agrárszféra a meghatározó. A mezőgazdasági területek többsége szántóföldi művelés alá vont, az erdőgazdálkodásnak elhanyagolható szerepe van a terület gazdaságában.

Nagy kincs a térségben a gyógyvíz, melyre gyógy- és termálfürdők, gyógyászati szolgáltatások épülnek.

Infrastrukturális szempontból Békés megye az ország elmaradottabb területei közé tartozik, sem gyorsforgalmi út, sem autópálya nem érinti jelenleg. A megye országon belüli kapcsolatrendszerét közúton három országos főút (44.sz. főút, 46.sz. főút, 47.sz. főút), a mellékutak és több vasútvonal teremti meg, melyek közül egy nemzetközi, egy pedig hazai fővonal. A települések között a közúti kapcsolat a meghatározó, a vasúti összeköttetések száma kevés, és egyre szűkül.

Lásd: Függelék – 1. ábra: Békés megye földrajzi helyzete és a Békéscsabai Tankerületi Központ földrajzi lehatárolása

Lásd: Függelék – 7. ábra: Az egy főre jutó GDP alakulása megyei szintekre vetítve (Forrás: KSH, STADAT 2012)

Lásd: 2.1.2. tábla-1. sz. melléklet: Tankerületi központhoz tartozó járások, települések, népesség, népmozgalom

### 2.1.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

A térség településszerkezete alföldi jellegű, jellemző a kevés, nagy lélekszámú és kiterjedésű község, valamint a tanyák. A nagyobb népességtömörülések a városok térségében összpontosulnak.

A megyének összesen 75 települése van, ebből 22 város, amelyből 11 a tankerülethez tartozik. A megye népességszáma 2016-ban 346829 fő, ebből a tankerületben 201505 fő él, a megye népességének 58,10 %-a. A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területének népsűrűsége 74/11 fő/km<sup>2</sup>. 2011-es népszámlálási adatokhoz viszonyítva a tankerület két járásában, a Szarvasi és az Orosházi járásban a népesség csökkenése meghaladja a megyei népességszám változását.

A népességfogyás Békés megyében a legintenzívebb az ország többi megyéjéhez viszonyítva, melybe közrejátszik a viszonylag alacsony születésszám és a megélhetési elvándorlás a főváros irányába, valamint külföldre. A tankerület területéről 2011-ben 5571 fő vándorolt el, azaz a lakosság 2,7%-a. A legnagyobb mértékű elvándorlás a Mezőkovácsházi járásban mutatható ki.

A népességfogyás – a 2011. évi népszámlálás adatai alapján – a Mezőkovácsházai járásban a legnagyobb (33,22%).

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén 2011. január 01 - 2016. december 31. közötti időszakban összesen 5,8%-kal növekedett az *élveszületések* száma, azonban az értékek évenként és járásonként is szignifikánsan különböznek.

Az élveszületések száma a Mezőkovácsházai járásban emelkedett a legnagyobb mértékben (30,6%), a Szarvasi járásban és az Orosházi járásban inkább stagnálás tapasztalható. A Békéscsabai járásban évente jelentősen ingadozik a születések száma, a 2016-ban 10,82%-kal kevesebben születtek, mint 2015-ben.

Lásd: 2.1.2. tábla-1. sz. melléklet: Tankerületi központhoz tartozó járások, települések, népesség, népmozgalom

### 2.1.3. A Békéscsabai Tankerületi Központ oktatási környezetének bemutatása és értékelése

A kisgyermek napközbeni elhelyezését és ellátását a Békéscsabai Tankerületi Központ tartozó 4 járásban 54 *óvoda* biztosítja. Ezen intézmények közül 29 önkormányzati, 5 országos nemzetiségi (3 szlovák, 1 szerb, 1 román) 16 egyházi, 2 nonprofit, 1 egyesületi és 1 tankerületi központi fenntartású.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működik az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola óvodája, ahol 4 csoportban 34 kisgyermek van. A létszámok a csoportszobák méretei miatt maximálisan kihasználtak.

Az óvodások számánál is megfigyelhető a természetes fogyás tendenciája, amelyet az elvándorlás is erősít. Az óvodai férőhelyek kihasználtsága a tankerületi központ illetékességi területén átlagosan nem éri el a 85 %-ot.

A Békéscsabai Tankerületi Központ területén 21 *nem állami fenntartású* köznevelési intézmény található, ebből 16 egyházi, 3 országos szlovák önkormányzati, 2 pedig Kft.

fenntartású. A nem állami fenntartású köznevelési intézmények 47,6%-ának kihasználtsága 65% alatti, amely azt a tényt támasztja alá, hogy az érintett intézmények osztálylétszáma viszonylag alacsony.

A pedagógiai *szakszolgálati feladatokat* a békéscsabai székhelyű, kilenc tagintézménnyel rendelkező Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látja el. A pedagógiai szakszolgálat a Békéscsabai Tankerületi központ fenntartásában működik. Békés megye minden járásában jelen van tagintézményeivel és telephelyeivel.

A Békéscsabai Tankerületi Központ területén a pedagógiai szakmai szolgáltatást az Oktatási Hivatal önálló szervezeti egysége, a *Pedagógiai Oktatási Központ* látja el.

A *sakkképzés* a közoktatás részét képező iskolai rendszerű sakkképzés, a felsőoktatás részét képező felsőfokú sakkképzés és az iskolarendszeren kívüli sakkképzés keretei között folyik.

A Békéscsabai Tankerületi Központhoz tartozó 4 járás területén sakkközépiskolai nevelés-oktatást folytató intézmények a Békéscsabai és a Gyulai Sakkképzési Centrum fenntartásában működnek.

A legtöbb sakkképző intézményi feladat-ellátási hely (14) Békéscsabán található, ahová 5407 fő tanuló jár, de Orosházán is magas a tanuló létszám. A legkevesebb tanuló (66 fő) a Magyarbánhegyesi feladat-ellátási helyen vesz részt a sakkképzésben folyó oktatásban. Az orosházi egyházi fenntartású feladat-ellátási helyen 18 fő tanul. A legtöbb magán fenntartású feladatellátási hely a megyében (8) szintén Békéscsabán van, amelynek tanulólétszáma 1078 fő.

Békés megyében szűk a *felsőoktatási lehetőségek* köre. A Szent István Egyetem Gazdasági Kara Békéscsabán, a Szent István Egyetem Agrár- és Gazdaságtudományi Kara Szarvason, a Szent István Egyetem Agrár- és Egészségtudományi Kara Gyulán, valamint a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kara Szarvason működik.

*Lásd: Függelék - 2. ábra: Ezer lakosra jutó óvodások száma (2014) – (Forrás: KSH STADAT, saját kiegészítés)*

*Lásd: 2.1.3. táblázatok – 2. sz. melléklet: Óvodai környezet, nem állami fenntartású intézmények, sakkképzés*

#### **2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása**

##### ***Nemzetiségek:***

A Dél-Alföld sokszínű nemzetiségi, etnikai összetételével tűnik ki a hazai régiók sorából. Jelentős német, horvát, szerb, szlovák, román és roma nemzetiség, kisebbség él itt, területileg jól elhatárolhatóan. Békés megyében és a tankerület területén a nemzetiségi-etnikai összetétel alapján a roma lakosság aránya a Szarvasi járásban és a Mezőkovácsházi járásban haladja meg az 1 %-ot.

A nemzetiségi összetétel tekintetében – a lakosság arányában – a szlovák nemzetiségi népesség a legmeghatározóbb. A tankerület minden járásában jellemző a szlovák nemzetiség relatív magas száma.

Egyre jellemzőbb a nemzetiségi önkormányzatok és az intézmények között kialakult sokrétű kulturális együttműködés. ( Ennek keretében szerveződik "A német nyelv és kultúra hete „az Orosházi Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium együttműködésében). Az intézmények fenntartásában is szerepet vállalnak a nemzetiségek. Szarvason és Tótkomlóson szlovák nemzetiségi általános iskola, míg Békéscsabán általános – és középiskola is működik. Unikális az almáskamarási Károlyi Bernát Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola státusza. Nemzetiségi programot hajt végre, ugyanakkor a fenntartó a Békéscsabai Tankerület Központ. Battonyán a

Magdu Lucian Román Általános Iskola, valamint Két Tanítási Nyelvű Szerb Általános Iskola működik nemzetiségi fenntartásban.

*Lásd: Függelék – 3. ábra: A roma lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségekben (2011)- (Forrás: BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján.)*

*Lásd: Függelék – 4. ábra: A szlovák lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségekben (2011)- (Forrás: BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján.)*

#### **A lakosság képzettségi szintjére jellemző adatok:**

A Békés Megyei Tankerület Központ illetékességi területén lévő települések között a lakosság képzettségi szintjében figyelemre méltó különbségek mutatkoznak. Kistelepüléseken a lakosság többsége alapfokú vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkezik.

A Szarvasi, a Békéscsabai és az Orosházi járás városaiban, néhány községben, nagyközségben jellemző az alapfokú végzettségnél magasabb a felsőközépfokú, vagy az érettségire épülő, nem felsőfokú végzettséget adó szakképzettségek megléte.

A Mezőkovácsházai járásban a városok kivételével minden községben, nagyközségben az alapfokú vagy alsó középfokú végzettség dominál a lakosság körében a lakónépességhez viszonyítva 48,31% -ban.

A megyeszékhelyen és a székhely városokban a felső középfokú vagy posztsekunder végzettségű lakosság aránya a lakónépesség számához viszonyítva közelít az 50%-hoz. Általánosságban elmondható, hogy kevés a felsőfokú végzettségűek száma, és a lakónépességhez viszonyított arányuk mindössze 10,69%

A Békéscsabai Tankerületi Központhoz tartozó 4 járás valamennyi településének adatait figyelembe véve megállapítható, hogy az alapfokú vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkezők aránya 37,76%, a felső középfokú vagy posztgraduális végzettségűeké 44,24%, és a fentebb említettek alapján a felsőfokú végzettségűek aránya mindössze 10,69%.

A munkaerő piachoz igazodó oktatás, valamint a felsőfokú végzettségek számának növelése céljából a Tankerületi Központ és a fenntartásában működő intézmények további feladata a minőségi oktatás biztosítása, a tanulók felkészítése a középiskolában való továbbtanulásra, az esélyegyenlőség biztosítása, a tanulásban lemaradottak megsegítése. A középiskolák feladata a tanulók felsőfokú tanulmányainak szakmai megalapozása.

*Lásd: 3. sz. melléklet – Lakosság iskolai végzettsége járásonként és településenként*

#### **Foglalkoztatottság - bérszínvonal:**

Országos adatok szerint a munkanélküli lakosság többsége a 25 és 29 év közötti korosztályhoz tartozik. A munkanélküliek aránya a nyolc általánost, szakmunkásképzőt vagy középiskolát végzettek között a legmagasabb. A tankerületi központhoz tartozó járasok a magas munkanélküliséggel sújtott területekhez tartoznak. A KSH munkaerő-felmérése alapján 2016 II. negyedévében a megye 15-74 éves népességének 59,0%-a, 156,0 ezer fő tartozott a gazdaságilag aktívak körébe. Számuk 2,7%-kal nőtt az előző év azonos időszakához képest. A megye foglalkoztatottsága 2,6 százalékponttal elmaradt az országos átlagtól. A megye munkanélküliségi rátája az országos átlagnál 1,2 százalékponttal volt magasabb.

A bérszínvonal alakulása megyei összevetésben leképezi a gazdasági versenyképesség rangsorát. Az alkalmazásban állók bruttó átlagkeresete alapján Békés csak Szabolcs-Szatmár tudta megelőzni (5. ábra).

A havi bruttó átlagkeresetek az országos átlag 73%-át érik el, ez a régiós átlag 90%-ának felel meg (KSH STADAT 2015)

Szükséges megjegyezni, hogy járási szinten, sőt egy járáson belül is jelentős különbségek jellemzik a jövedelmi viszonyokat. A járáson belüli jövedelmi viszonyok attól függően

alakulnak, hogy milyen ágazatokban tudnak munkát vállalni a települések lakói. Például Orosháza és Csanádapáca esetében 33,3 százalékos különbség a jellemző (KSH STADAT 2013.)

Általánosságban elmondható, hogy megyei szinten a családok jövedelmi lehetőségei sokkal korlátozottabbak, mint a fejlettebb régiókban. A társadalmi státusból adódó lehetőségkorlátokat az oktatási rendszer igyekszik gyorsan és hatékonyan kompenzálni. A fejlesztésekben ezek a célok kiemelt prioritást kell, hogy jelentsenek.

*Lásd: Függelék - 5. ábra: Az alkalmazásban állók havi bruttó átlagkeresete megyénként (2015) - (Forrás: KSH STADAT 2016)*

### **Szociális jellemzők:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén a szegénység, ill. az elszegényesedés legfőképpen a külterületen élőket; a határ menti, rossz infrastruktúrával rendelkező, előregedett térségek lakosait; a rossz egészségi, mentális és pszichés állapotú embereket; a nagycsaládokat valamint a gyermeküket egyedül nevelő szülőket érinti leginkább. A kirekesztődést tovább fokozza egyes kistérségekben a külterületen élők magas aránya. A kistelepülések iskoláit jelentős tanulói mozgások jellemzik.

## **2.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése**

### **2.2.1. A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől 28, majd február 1-jétől további 8, összesen 35 köznevelési intézmény fenntartási és működtetői kötelezettségeit látja el.

A fenntartói feladatok – gazdálkodás és működtetés, valamint a szakmai feladatok – közül jelen fejezet a szakmai munka értékelésével foglalkozik.

A tanügy-igazgatási feladatok végrehajtása a Köznevelési Főosztály kompetenciája. A főosztály személyi állománya teljesen kicserélődött, s ezzel - a többi területhez hasonlóan – gyökeres szemléletbeli változás következett be. A pozitív fordulat az intézményvezetők hatáskörének tiszteletben tartásában, az intézményekkel való együttműködésben, a szakmai segítségnyújtásban, a partneri viszonyban teljeseedik ki, amely eredménye az intézményekkel való hatékony együttgondolkodás, valamint szakmai támogatás nyújtása. Az intézményvezetők mernek kérdezni, javasolni, véleményt mondani, sőt építő jellegű kritikát megfogalmazni.

A rendszeres intézményvezetői értekezleteken a kétoldalú, egymást segítő kommunikáció, a megoldások közös megkeresése van jelen, de az elsődleges szempont a törvényesség betartása.

Az intézményvezetők, s általuk a pedagógusok megítélése a fenntartó iránt pozitív irányban változott.

#### **Következtetés:**

- A Békéscsabai Tankerületi Központ szakmai munkáját a köznevelési rendszerrel szemben támasztott követelményeknek megfelelően végzi. További feladat a jelenlegi működés fenntartása, valamint egyes területeken való továbbfejlesztése. Fejlesztendő terület az intézmények adatszolgáltatásának pontossága és a határidők betartatása.

## 2.2.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének bemutatása

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában 19 általános iskola, 5 közös igazgatású köznevelési intézmény, 6 összetett iskola, 3 művészeti iskola végzi nevelő-oktató tevékenységét. Az általános iskolák közül négy, a közös igazgatású köznevelési intézmények közül egy intézményben folyik nemzetiségi nevelés-oktatás. Egy pedagógiai szakszolgálati intézmény és egy egységes gyógypedagógia, konduktív pedagógiai módszertani intézmény vesz részt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelésében és oktatásában, fejlesztésében.

A 35 köznevelési intézmény összesen 115 feladatellátási helyen működik, amelyek száma a Békéscsabai járásban 48, az Orosházi járásban 35, a Mezőkovácsházai járásban 21, s a Szarvasi járásban 11.

A Békéscsabai Tankerületi Központ alapfokú és középfokú köznevelési intézményei tanulólétszámuk alapján az alábbiak:

- |  |       |
|--|-------|
| - 50 fő alatti köznevelési intézmény       | 0%    |
| - 51-199 fő közötti köznevelési intézmény  | 27,3% |
| - 200-499 fő közötti köznevelési intézmény | 39,4% |
| - 500 fő feletti köznevelési intézmény     | 33,3% |

A Békéscsaba alapfokú és középfokú köznevelési intézményeinek 80%-a 500 fő fölötti tanulólétszámú intézmény. A Mezőkovácsházai és a Szarvasi járásban 500 fő tanulólétszám alatti intézmények működnek.

*Lásd: 4. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei iskola típusonként*

*Lásd: Függelék - 6. ábra: A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményeinek megoszlása iskola típusonként*

*Lásd: 5. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása 2013-2016.*

### **Tanulólétszám alakulása és demográfiai tendenciák:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő alapfokú és középfokú köznevelési intézményeinek tanulólétszáma 2012/2013. tanév és a 2016/2017. tanév közötti időszakban 8%-kal csökkent. A legnagyobb csökkenés a Szarvasi (24,5%) és a Orosházi járás (16,3%) intézményeiben tapasztalható. A csökkenést a viszonylag alacsony születésszám, a népességfogyás (elvándorlás, halálozás) mértéke, az intézményi átszervezések, valamint a nem állami fenntartású intézmények jelenléte generálja.

Az élveszületések számának enyhe növekedése pozitív hatással bírna az elkövetkezendő öt év beiskolázására, ámde a viszonylag magas elvándorlás kedvezőtlenül befolyásolja azt. A 2017-től a 2022-ig terjedő időszak tervezése szerint tankerületi központi szinten csekély mértékben, de folyamatosan csökken a tanköteles tanulók száma, amely a köznevelési intézmények tanulólétszám csökkenését (6,55%), valamint az osztályok számának csökkenését (3,4%) eredményezi.

A kistélepülések intézményeinek helyzetét nehezíti a városok tanulóira gyakorolt elszívó hatása, annak ellenére, hogy esetenként az élveszületések számának enyhe növekedése tapasztalható.

Az alapfokú művészeti iskolák és a kollégiumok esetében a jelenlegi tanulólétszámokkal tervezünk.

Az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola tanulóinak létszáma növekedést mutat, amellyel a kapacitástervezésben is számoltunk.

A tanulók létszámának csökkenése az infrastruktúra kihasználtságának csökkenését, viszont az Esély Pedagógiai Központ vonatkozásában emelkedését vonja maga után.

### **Következtetés:**

- A tanulólétszám csökkenése nem minden esetben vonja maga után az osztályok számának csökkenését.
- A tanulólétszám csekély mértékű, folyamatos csökkenése nem eredményezi az elkövetkezendő öt évben a Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének átalakítását.
- A tanulólétszám csökkenése miatt a feladatellátás is csökken, de ez nem egyenlíti ki a nyugdíjazások miatti humánerőforrásban bekövetkező létszámcsökkenést. (Lásd: részletesebben 2.2.3. pont)
- A kistelepülések lakosságának megtartása érdekében azok intézményeinek megtartása kiemelt prioritással bír.

*Lásd: 6. sz. melléklet – Kapacitástáblázatok*

### **2.2.3. A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményeinek humánerőforrás értékelése**

#### ***A Békéscsabai Tankerületi Központ humánerőforrás jellemzői:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ engedélyezett álláshelyeinek száma: 49, melyből betöltött 2017. szeptember 30. napján 47, betöltetlen 2 álláshely. Tartósan távol van 4 fő.

A kormánytisztviselők 63,8%-a felsőfokú, 36,2%-a középfokú végzettséggel rendelkezik. A munkatársak 81% nő és 19% férfi.

A Békéscsabai Tankerületi Központ személyi állománya szakmailag felkészült, elhivatott szakemberekből áll. A feladatellátáshoz szükséges személyi feltételek biztosítottak.

#### ***A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményeinek humánerőforrás jellemzői:***

##### ***Intézményvezetői helyzetkép:***

A 35 köznevelési intézmény közül 33 intézmény élén kinevezett intézményvezető áll, kettő intézmény esetében az intézményvezetői beosztás SZMSZ szerinti helyettesítéssel ellátott. A 2016/2017. tanévben 8 intézmény esetében került kiírásra az intézményvezetői pályázat. Egy intézmény intézményvezetői álláshelyére nem érkezett pályázat, két intézmény esetében két-két pályázat érkezett, öt intézmény intézményvezetői álláshelyére egy-egy pályázó pályázott. A véleményezésre jogosultak támogatták a pályázókat. Hat pályázó 5 éves, egy pályázó egy éves megbízást kapott.

Az intézményvezetők

- 34,28%-a az első ciklusát,
- 22,85%-a a második ciklusát,
- 11,42%-a a harmadik ciklusát,
- 11,42%-a a negyedik ciklusát,
- 11,42%-a az ötödik ciklusát tölti.
- ötnél több ciklusát tölti 1 fő.

2018-ban 7 intézményvezető (20%) megbízása jár le.

Az elkövetkezendő 5 éven belül az intézményvezetők 20,58%-a válik nyugdíjassá.

*Lásd: 7. sz. melléklet – Intézményvezetői helyzetkép*

***A feladatellátáshoz szükséges pedagógus álláshelyek száma*** 2017. szeptember 1-jén a tantárgyfelosztás alapján 1602,31 státusz, a pedagógusok létszáma 1509 fő.

A korábbi tanévekben az engedélyezett pedagógus álláshelyet a KLIK SZMSZ állapította meg.

A betöltetlen pedagógus álláshelyek száma 2017. szeptember 1-jén 110,55 álláshely, amelyek oka az **alábbi szakemberek hiánya**:

- a gyógypedagógus, konduktor, logopédus, gyógytestnevelő, pszichológus végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező szakemberek hiánya, amely első sorban a pedagógiai szakszolgálat feladatellátásában jelent problémát,
- idegen nyelv, matematika-fizika, testnevelés, technika, biológia, kémia, földrajz, technika, informatika, ének-zene, valamint zongora szakos pedagógusok, de a tanítók hiánya is.

A betöltetlen álláshelyek miatt megnövekedett az elrendelt állandó túlórák és a megbízási szerződések száma. A **szakos ellátottság** biztosításában nagy jelentőséggel bír a tankerületi központon belüli, intézmények közötti, a tanórával lekötött munkaidő keretében vagy túlórában történő áttanítás. A következő években – az előregedő tantestületek miatt (lásd.: korfa) – a megfelelő végzettségű szakemberek hiánya fokozottabban fog jelentkezni egyre súlyosabb problémát okozva.

A **pedagógusok előmeneteli rendszere** alapján a pedagógus munkakört betöltő közalkalmazottak aránya és besorolása 2017. szeptember 1-jén:

Gyakornok fokozat	75 fő	4,97%
Pedagógus I fokozat	970 fő	64,28%
Pedagógus II fokozat	383 fő	25,38%
Mesterpedagógus fokozat	80 fő	5,3%
Kutatótanár fokozat	1 fő	0,07%

### **Pedagógus korfa**

A KRÉTA rendszer alapján (2017. szeptember) a pedagógus munkakörben dolgozók 24,73%-a férfi, 75,27%-a nő.

A 61-65 éves pedagógusok aránya 4,3%, a nők aránya ebből 57%. Az 56-60 éves korosztály aránya 21,73 %, ebből a nők aránya 74,29%.

Ez előrevetíti azt a tényt, hogy az elkövetkezendő öt-hat évben a pedagógusok 16,17%-a (263 fő nő) 40 éves munkaviszony után nyugdíjba mehet. Az álláshelyek betöltése a hiányzó szakemberek miatt súlyos problémát jelenthet annak ellenére, hogy a tanulólétszám csökken. A tanulók számának csökkenése nem eredményezi minden esetben az osztályok számának csökkenését. A kapacitástervezés alapján tankerületi központi szinten 2022-ig 17 osztállyal lesz kevesebb, amely nem fedí le a 260 fő által lefedett álláshelyet.

Az 51-55 éves pedagógusok aránya 17,62%, ebből a nők aránya 75,26%.

A 46-50 éves korosztály szintén magas arányt mutat (18,35%), ebből a nők aránya 77,59%.

Problémát jelent, hogy a 21-45 éves korosztály az idősebb korosztályokhoz képest viszonylag alacsony arányban van jelen (40,2%), ebből nő 77,25%.

Az adatok elemzése alapján megállapítható, hogy az intézmények tantestülete előregedő tendenciát mutat.

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő** alkalmazottak (NOKS) létszáma– tankerületi központi szinten - a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. mellékletében meghatározott finanszírozott létszám alatt marad. A NOKS álláshelyek bővítése a költségvetés függvénye.

### **Következtetés:**

- Mentor rendszer kialakításával gondoskodni kell arról, hogy a pályakezdő pedagógusok a Békéscsabai Tankerületi Központ ajánlatát fogadják el.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ kapcsolatot épít a felsőfokú intézményekkel, szakmai gyakorlati helyszínt kínálva a hallgatóknak.



- A pedagógusok továbbképzésének támogatása a hiányszakok betöltése érdekében.

*Lásd: 8. sz. melléklet- Pedagógus korfa*

*9. sz. melléklet – Pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és technikai dolgozók száma, álláshelyek tervezése*

## **2.2.4. A pedagógiai programok értékelése**

### **2.2.4.1. Oktatási eredmények értékelése**

*Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése:*

A kompetenciamérésben érintett 30 köznevelési intézmény elért eredményei alapján az alábbi csoportokba került besorolásra:

#### **Első típus:**

Az első típusba azon köznevelési intézmények tartoznak, amelyek

- az elmúlt négy év viszonylatában a mutatók nagy része tekintetében alulteljesítettek,
- valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdés alapján intézkedési terv készítésére kötelezettek.

#### **Második típus:**

A második típusba tartoznak azon intézmények, amelyeknek

- az elmúlt négy év viszonylatában elért intézményi átlaga szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál,
- viszont a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdés alapján intézkedési terv készítésére nem kötelezettek.

#### **Harmadik típus:**

A harmadik típusba tartoznak azon intézmények, amelyek

- az elmúlt négy év viszonylatában eredményeik szignifikánsan nem különböznek az országos átlagértékektől, valamint
- eredményei szignifikánsan magasabbak az országos átlagértékektől.

#### **Középiskolák és típusok:**

Az országos kompetenciamérésben 6 középiskola volt érintett, ebből egy szakköznevelési és öt gimnázium.

Megállapítható, hogy a képzési típustól függetlenül az intézmények 66,66%-a (4 intézmény) az országos értéknél szignifikánsan magasabban teljesített szövegértés és matematika kompetenciaterületen egyaránt. Ezen intézmények a harmadik típusú csoportba kerültek besorolásra.

Egy intézmény eredménye szövegértésből szignifikánsan nem különbözik az országos értékektől, matematikából viszont azoktól alacsonyabb. Az intézmény a második csoportba került besorolásra.

További egy intézmény kompetenciamérésben elért valamennyi értéke szignifikánsan különbözik valamennyi összehasonlítás alapját képező értéktől, ezért az első típusú csoportba került besorolásra.

#### **Általános iskolák és típusok:**

Az országos kompetenciamérésben 26 általános iskolai nevelést – oktatást folytató intézmény volt érintett. Egy intézmény eredményei szignifikánsan alacsonyabbak az országos értékekhez viszonyítva, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdés alapján intézkedési terv készítésére kötelezett.

Az intézmények 69,23%-a (18 intézmény) eredményei vagy egyes eredményei szignifikánsan alacsonyabbak az országos értékekhez képest. Ezen intézmények a második típusú csoportot alkotják.

A harmadik típusú intézmények (7 intézmény, 69,23 %) valamennyi eredménye szignifikánsan nem különbözik, valamint szignifikánsan magasabb az viszonyított értékekhez képest.

Összegezve a kompetenciamérésben érintett intézmények eredményeit:

- 6,66 % első típusú intézmény,
- 60% második típusú intézmény,
- 33,34% harmadik típusú intézmény.

**Következtetés:**

- A Békéscsabai Tankerületi Központ által kitűzött célok fókuszába középtávon az országos átlagteljesítmények elérését, valamint hosszú távon azok meghaladását kell állítani az alapkészségek fejlesztése érdekében.
- Fejlesztendő terület a tanítók és tanárok szemléletformálása és továbbképzése a tanulóközpon্তু tanítás-tanulási technikák elsajátítása érdekében.
- Belső műhelymunka és hálózatos tanulás

*Lásd: 10. sz. melléklet – Kompetenciamérés elemzése*

**Tanulmányi munka értékelése:**

Az *általános iskolák* tankerületi központszintű *tanulmányi átlaga* az elmúlt három tanév átlagát vizsgálva javuló tendenciát mutat. A 2016/2017. tanévben megközelíti a 4,00 átlagot (3,92), amely a vegyes összetételű alapfokú intézmények vonatkozásában jónak mondható. Az általános iskolák 84,62%-a a tanulmányi átlagokban emelkedő és esetenként stagnáló, s 15,38%-a csökkenő tendenciát mutat. A romló tanulmányi átlagot mutató intézmények felében (2 intézmény) magas a HH és a HHH tanulók aránya.

A legalacsonyabb tanulmányi átlag 3,16, a legmagasabb 4,36.

A *kitűnő* tanulók aránya 14,65%, amely azt jelenti, hogy minden 7. tanuló kitűnő tanulmányi eredményt ért el a 2016/2017. tanév végén.

Az *évisméltő* tanulók aránya minimális, 1,65%.

*Tantárgyi felmentéseket* magyar nyelv és irodalom, matematika és idegen nyelv tantárgyból, valamint tantárgyrészből szakértői vélemény alapján kapnak a tanulók. A határozatok száma a tanulói létszámhoz viszonyítva 5,1% (amennyiben egy tanulóhoz egy határozat tartozik).

A *magántanulók* aránya az elmúlt négy tanév viszonylatában stagnál, 1% körüli. Az általános iskolák 11,53%-ában négy tanév adatait vizsgálva nem volt magántanuló, 53,84%-ában a magántanulók aránya 0-1% közötti. Egy intézmény esetében a magántanulók aránya 10% körüli. Ebben az általános iskolában kiemelkedően magas a HH és a HHH tanulók aránya.

A *középiszkolák* tankerületi központ szintű *tanulmányi átlaga* (4,1) - a három tanév adatait elemezve – viszonylag stagnál. A legalacsonyabb tanulmányi átlag a 2016/2017. tanévben 3,88, a legmagasabb 4,36. A középfokú intézmények 83,33%-ában javuló vagy stagnáló, egy intézményben romló eredmény tapasztalható.

A *kitűnő* tanulmányi eredményt ért el a tanulók 11,87%-a, a legmagasabb arány 36%.

Az *évisméltő tanulók* aránya a 2016/2017. tanévben 1,72%.

A *tantárgyi felmentések* száma minimális.

A *magántanulói* jogviszonnyal rendelkező tanulók aránya az elmúlt négy tanév viszonylatában stagnál, 1% körül mozog.

A 2016/2017. tanév májusi-júniusi *érettségi* eredményeit elemezve megállapítható, hogy az érettségire engedett tanulók 62,35%-a eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett. Az érettségiző osztályok tankerületi központi szintű érettségi átlageredménye 3,92%. A legmagasabb intézményi érettségi átlag 4,47, a legalacsonyabb 3,42.

A 2016/2017. tanév májusi-júniusi vizsgaidőszakában a szakmai vizsgára engedett tanulók 80%-a eredményes *szakmai vizsgát* tett.

A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja a *tanulók tanulmányi és sportversenyeken* való részvételét. A középiskolás és általános iskolás diákok, valamint az SNI tanulók, s az alapfokú művészeti iskolák tanulói kiemelkedően és eredményesen szerepelnek a megmérettetésen.

**Következtetés:**

- Kiemelt cél a tanulmányi eredmények további javítása. A tanulók motiváltabbá tétele változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásával (pl. témahetek, projektek, kooperatív technikák, stb.)
- A kiemelkedő tanulmányi eredményeket elért tanulók és pedagógusok elismerése
- Okos tantervek kialakítása, IKT eszközpark bővítése

*Lásd: 11. sz. melléklet – Tanulmányi munka jellemzői*

**2.2.4.2. A nemzeti köznevelési törvény által biztosított maximális –finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása.**

Tankerületi központi szinten az Nkt.6. sz. melléklet által biztosított felhasználható időkeret 84,59%-át használják fel az intézmények a 2017/2018. tanévben. Az óratömeg egyéb foglalkozásokra és csoportbontásra felhasználható részéből az intézmények összesen 65,6 %-ot használnak fel.

Az időkeret felhasználásának aránya azt mutatja, hogy az intézmények megfelelően gazdálkodnak a rendelkezésükre álló óratömeggel.

Az intézmények órakeretét külön-külön vizsgálva megállapítható, hogy a keret felhasználásának aránya 70-100% között van.

Az egyéb foglalkozások és csoportbontások időkeretét az intézmények elsősorban a napközis és tanulószobai foglalkozásokra, szakkörökre, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésére, felzárkóztatásra és tehetséggondozásra, fakultációra és csoportbontásokra fordítják.

**Következtetés:**

- A finanszírozott heti időkeretet az intézmények megfelelően használják fel. A jövőben törekedni kell a 70% alatti óratömeget felhasználó intézmények ösztönzésére, a magasabb keret felhasználása érdekében. Egyéb foglalkozások, szakkörök, önképző körök, tehetséggondozás, felzárkóztatás, stb. szervezése.

*Lásd: 12. sz. melléklet- Az intézmények órakeret táblázata*

**2.2.4.3. Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése**

Az intézmények pedagógiai programja részét képező helyi tantervek órakeret táblázata elemzése alapján a szabadon felhasználható órakeret az alábbi módon került felhasználásra:

- A rendelkezésre álló szabad órakeret órái elosztásra kerültek az adott évfolyam tantárgyai között, megemelve ezzel a tantárgyak minimális óraszámait
- A szabadon felhasznált órakeret az emelt szinten oktatott tantárgyak vonatkozásában került felhasználásra
- Szabadon választható – órakeret táblában eredetileg nem szereplő – tantárgyak (pl. tanulás tanulása) tanításához került felhasználásra
- Az adott évfolyamon nem szereplő, de a későbbi évfolyamokon tanított tantárgyak (informatika 5. évf.) tanításához került felhasználásra

#### **Következtetés:**

- A szabadon felhasználható órakeret felhasználásának újragondolása a hatékonyabb és eredményesebb tanulmányi munka érdekében. (pl. sakk, karate, labdarúgás kerettanterv beépítése – igény szerint - a helyi tantervbe)
- Az intézményi alapidokumentumok módosítása.

#### **2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése**

##### **Általános iskolai nevelés-oktatás:**

A 26 általános iskolai nevelést-oktatást ellátó intézmény öt idegen nyelvet oktat. Megállapítható, hogy a domináns oktatott nyelv az angol (intézmények 84,62%-a), a második a német nyelv (intézmények 65,38%-a). A kuriózumnak számító szlovák nyelvet a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató intézményben oktatják, a román nyelv tanítását a határ közelsége és a román nemzetiség jelenléte indokolja. Egy intézményben a francia nyelvet is választhatják a tanulók.

Az általános iskolák azonos arányban (46,5 %) oktatnak egy, illetve kettő idegen nyelvet. Mindösszesen kettő intézményben lehet harmadik nyelvet is választani.

Az intézmények felében az angol és a német nyelv közül választhatnak a tanulók.

##### **Gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelés-oktatás:**

A gimnáziumi nevelést-oktatást folytató öt intézmény, valamint az egy szakgimnázium mindegyike oktatja az angol és a német nyelvet. További nyelvek a francia (33,33%), a latin, a spanyol, az orosz és a szlovák (egy intézmény).

A középiskolák felében 2 idegen nyelv közül lehet választani, három nyelvet kettő, s öt nyelvet egy intézmény oktat.

Az SNI tanulók nevelését-oktatását ellátó *gyógypedagógiai, konduktív intézményben* az angol nyelvet oktatják.

##### **Tantervi órakeretben első és további idegen nyelvet tanulók aránya:**

**Általános iskolai** nevelés-oktatást folytató intézmények tanulóinak (1-3. évf.) 29,2%-a 3 óránál kevesebb, 43,88%-a (4-8. évf.) 3 vagy 4 órában sajátítja el az idegen nyelvet normál tanterv szerint. Az 5 vagy több órában idegen nyelvet tanuló diákok aránya minimális, 6,24%, ők vagy nemzetiségi nyelvet sajátítanak el, vagy emelt szintű képzésben vesznek részt.

**Emelt szinten** az összes általános iskolai tanulók 2,49%-a tanulja az idegen nyelvet, amely kizárólag angol. Ez nagyon alacsony tanulói arány.

Egy intézményben folyik angol *két tanítási nyelvű oktatás*, amelyben a tankerületi szintű tanulói létszám 5,21%-a vesz részt.

A **középiskolai** tanulók 63,95 %-a 3 vagy négy órában, normál tanterv szerint tanulja az idegen nyelvet első, 70,34%-a második idegen nyelvként. A gimnazisták és a szakgimnazisták 31,28 %-a első nyelvként, 6,63%-a második nyelvként 5 vagy több órában tanulja az idegen nyelveket. A 3 óránál kevesebb órában második idegen nyelvet tanulók aránya csekély.

**Emelt szintű** képzésben a középiskolások 16,17%-a vesz részt, amely minimális.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában lévő gimnáziumok és szakgimnáziumok nem folytatnak két tanítási nyelvű oktatást, de 9. évfolyamon már nincs nyelvi előkészítő képzés sem.

A **májusi-júniusi érettségi vizsgára** engedett tanulók (összesen 502 fő) 46,81%-a rendelkezik középfokú C típusú nyelvvizsgával, s 9,96%-a felsőfokú C típusú nyelvvizsgával.

Az **általános iskolák** közül négy intézményben rendelkeznek a végzős diákok középfokú C típusú nyelvvizsgával, közülük a legeredményesebb a két tanítási nyelvű általános iskola (54,76%).

### ***Következtetés:***

- Az eredményes nyelvtanítás érdekében növelni szükséges az emelt szinten idegen nyelvet tanulók létszámát.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ területén lehetőséget kell biztosítani a két tanítási nyelvű gimnáziumi képzésnek.
- Meg kell teremteni a feltételét a nyelvi előkészítő képzés folytatásának.
- Továbbképzés keretében fejleszteni szükséges az idegen nyelvet oktató pedagógusok módszertani kultúráját.
- Növelni szükséges az idegen nyelvi oktatás IKT eszközigényét (nyelvi laborok kiépítése, a jelenlegi laborok fejlesztése)

*Lásd: 13. sz. melléklet – Oktatott idegen nyelvek, nyelvvizsga adatok*

### **2.2.4.5. IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.**

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények *számítógépparkja* 50%-a legfeljebb 1 éves vagy 1-3 éves színvonalnak megfelelő, illetve 50%-a három évesnél régebbi öt évesnél újabb vagy öt évesnél régebbi színvonalnak felel meg. Az intézmények gépállományának színvonala egymáshoz viszonyítva szignifikáns eltérést mutat.

Az iskolákban a számítógépek közel 77%-át oktatási célra használják, amelyek 93%-a internet kapcsolattal rendelkezik. Igen magas a számítógépet használó tanulók aránya (83,85%). Az internetet oktatási célra használja a pedagógusok közel 80%-a, valamint 60%-uk informatikai képesítéssel is rendelkezik.

Az internetre kapcsolt pedagógus munkaadó aránya rendkívül alacsony (8,99%).

Az internet kapcsolattal a tantermek 65,89%-a, WIFI kapcsolattal 73%-a rendelkezik. Tankerületi szinten az aktív táblával rendelkező tantermek aránya 50% alatt marad. Minden intézmény rendelkezik lappal, s legalább egy projektorral és aktív táblával. Az elmúlt tanévben TIOP pályázat keretében a tankerületi központ intézményei a számítástechnikai tantermeik fejlesztésére asztali PC-ket, WIFI kiépítést kaptak. Problémát jelent viszont a jelenlegi IKT eszközök karbantartása.

Az intézmények között a fenti mutatók tekintetében jelentős eltérések vannak.

A *pedagógusok és a tanulók* digitális kompetenciaszintjével kapcsolatban nem állnak rendelkezésünkre mérési adatok. Általánosságban viszont elmondható, hogy a pedagógusok többsége rendelkezik megfelelő IKT alapképzettséggel, részt vesznek továbbképzéseken, viszont a gyakorlatban nem mindannyian hasznosítják informatikai tudásukat a tanórákon. Több esetben gátolja a pedagógusok munkáját az IKT eszközök nem megfelelő állapota, a digitális oktatási anyagok hiánya, avagy nem ismerete.

A tanulók eltérő szintű digitális kompetenciával rendelkeznek, amely egyrészt felerősíti a társadalmi egyenlőtlenséget, másrészt a digitális készségek szintje összefügg a matematikai, a szövegértési, az idegen nyelvi, stb. kompetenciák szintjével.

Az informatika emelt szintű oktatása a középfokú intézményekben van jelen, viszont az érintett tanulók aránya minimális.

A köznevelési intézményekben a rendszergazdák jelenléte elengedhetetlen.

### ***Következtetés:***

- Az intézmények IKT eszközparkját és a digitális oktatási és adminisztrációs támogató szolgáltatásokat fejleszteni szükséges a köznevelési intézményekben. A jelenlegi IKT eszközök karbantartásának támogatása
- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése elengedhetetlen.
- A pedagógusok eltérő IKT készségeit célzott IKT továbbképzéseken fejleszteni szükséges.

- Szükséges az alapfokú művészetoktatás valamint az Esély Pedagógiai Központ IKT eszközökkel történő ellátása.

*Lásd: 14. sz. melléklet – A köznevelési intézmények IKT eszközparkja*

#### **2.2.4.6. Állami fenntartói nemzetiségi nevelés – oktatás**

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában lévő intézmények közül öt általános iskola folytat szakmai alapdokumentuma alapján nemzetiségi nevelést – oktatást. A nemzetiségi nevelés-oktatás típusa három intézmény esetében nyelvoktató nemzetiségi nevelés – oktatás szlovák, ill. német nyelven, kettő intézmény esetében pedig magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás.

A nemzetiségi nevelésben – oktatásban részt vevő tanulók aránya minimális (2%).

##### **Következtetés:**

- Erősíteni szükséges a nemzetiséghez tartozó szülőkből és tanulókból a nemzetiségi nyelvoktatás iránti igényt, amely egyben hozzájárul a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztéséhez.
- Erősíteni szükséges a nemzetiséghez tartozó – elsősorban a roma nemzetiségű – tanulók multikulturális nevelésen alapuló integrációjának lehetőségét.

*Lásd: 15. sz. melléklet – Nemzetiségi nevelés-oktatás jellemzői*

#### **2.2.4.7. Két tanítási nyelvű oktatás**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén egy általános iskola, a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola folytat két tanítási nyelvű oktatást.

*Lásd: 2.2.4.4. Nyelvoktatás helyzetének értékelése*

#### **2.2.4.8. Művészeti nevelés-oktatás helyzetének értékelése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül 10 folytat alapfokú művészeti nevelés-oktatást.

A művészeti képzés minden tankerületi központhoz tartozó járás területén megtalálható, a legtöbb tanuló az Orosházi járásban (38,53%), a legkevesebb a Mezőkovácsházai járásban (15,93%) végzi művészeti tanulmányait.

Négy év távlatában megállapítható, hogy a tanulói létszám csökkenő tendenciát mutat egy kivétellel (Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola) minden intézményben. A tanulólétszám csökkenése összességében 13,74%. Szignifikáns csökkenés tapasztalható a Mezőkovácsházai járásban (34%), valamint a Szarvasi járásban (20,7%). A Békéscsabai és az Orosházi járásban a létszám csökkenése 5% körüli.

A kevesebb igény valószínű a családok anyagi helyzetével és a szakemberhiánnyal magyarázható.

Zeneművészeti, táncművészeti, képző-és iparművészeti, báb-és színművészeti ágon belül fafűvés, rézfűvés, akkordikus, billentyűs vonós, vokális, néptánc, moderntánc, grafika és festészet, színjáték tanszakokon tanulnak a növendékek.

A művészeti nevelés-oktatás a tehetséggondozás kiemelkedő színtere, a tanulók rendszeresen fellépnek rendezvényeken, fesztiválokon, s eredményesen szerepelnek a művészeti tanulmányi versenyeken.

A szakos ellátottságot az alacsony óraszám miatt többnyire óraadó pedagógusok alkalmazásával tudják biztosítani az intézmények. A szakos pedagógusok magas óraszámokban dolgoznak, áttanítás is jellemző. Zongora szakos pedagógusból hiány mutatkozik.

#### **Következtetés:**

- A művészetoktatás népszerűsítése a tanulólétszám megtartása, a tanulók komplex nevelése és tehetséggondozása érdekében

Lásd: 5. sz. melléklet – A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása 2013-2016.

#### **2.2.4.9. Tehetséggondozás**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények számos lehetőséget kínálnak a tehetségek gondozására.

A tehetséggondozás fontos színtere a **4, a 6 és a 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás:**

- 4. évfolyamos gimnázium → 5 intézmény (Mezőkovácsházai, Orosházi, Békéscsabai járás) A Szarvasi járás területén nincs állami fenntartású gimnáziumi nevelés-oktatás.
- 6 évfolyamos gimnázium → egy intézmény (Békéscsaba)
- 8 évfolyamos gimnázium → egy intézmény (Orosháza)

**Művészeti szakgimnáziumi nevelés-oktatást** egy intézmény folytat, amely Békéscsabán várja a tehetséges tanulókat.

Az **alapfokú művészeti iskolák** tehetséggondozó feladata kiemelt prioritású. Az alapfokú művészeti nevelés-oktatás alapfeladat jellemzőit a 2.2.4.8. pontban foglaltak tartalmazzák.

Az **emelt szintű nevelés-oktatást** az általános iskolák 30,76%-a folytat (idegen nyelv, ének-zene, testnevelés, rajz, matematika, informatika), amelyben négy tanév viszonylatában a tanulók 10-15%-a vesz részt.

A gimnáziumok szinte minden tantárgyból kínálnak emelt szintű nevelést-oktatást, amelyben négy tanév adatait vizsgálva a tanulók 31-45%-a tanul.

A **csoportbontás**, amelyet minden intézmény alkalmaz szintén fontos eszköze a tehetséggondozásnak.

A **két tannyelvű nevelés-oktatás** egy általános iskolában valósul meg (2.2.4.6. pont).

A sport terén tehetséges tanulók **köznevelési típusú sportiskolai** nevelésben-oktatásban fejleszthetik képességeiket.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei közül többen kiérdemelték a **Regisztrált Tehetségpont**, az **Akkreditált Tehetségpont**, valamint az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet.

Az intézmények rendszeresen és eredményesen pályáznak a **Nemzeti Tehetség Program** által kiírt pályázatokra, amely keretében a tehetségek fejlesztését szolgáló programokat valósítanak meg.

A **tehetséggondozó foglalkozásokon** részt vevő tanulók aránya – négy tanév adatait vizsgálva a KIR-STAT adatai alapján – kb. 25%. Minden általános iskola szervez tehetséggondozó foglalkozásokat és szakköröket.

A gimnáziumok szervezésében működő tehetséggondozó foglalkozásokon a négy tanév tekintetében elég változatosan alakul a részt vevő tanulók aránya – 11,5%-38%. A gimnáziumok szakköröket művészeti és önképzőköröket is kínálnak a tanulók számára.

A tehetséggondozás tipikus megjelenési formái a **sport- és tanulmányi versenyek**.

A Békéscsabai Tankerületi Központ biztosítja az anyagi fedezetet a nevezési díjak, az utaztatás, a szállás és étkezési költségek tekintetében, valamint újraéleszti a hagyományokat és támogatja a helyi szervezésű versenyeket.

A **kiemelten tehetséges tanulók gondozása** lehetőséget teremt az intézmények és a pedagógiai szakszolgálat együttműködésére a komplex tehetséggondozás érdekében, amely még egy fejlesztendő területet jelenthet a következő tanévekben.

A tehetséges tanulók fejlesztése céljából példaértékű kezdeményezés a **Dél-alföldi Tehetségsegítő Tanács** és a **Mezőkovácsházi Tehetségsegítő Tanács** megalakulása és

működése. A két szervezet mintaként szolgálhat a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén működő további tehetségsegítő tanácsok megalakulásában és működésében.

**Következtetés:**

- A tehetséggondozás fejlesztése érdekében át kell gondolni az intézmények egyéb foglalkozásra és csoportbontásra fordítható időkeretének elosztását, valamint a tanórán és egyéb foglalkozásokon alkalmazott módszereket.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja az intézmények munkatervében szereplő sport-és tanulmányi versenyeket, újraéleszti a hagyományokat, finanszírozza a helyi szervezésű versenyeket. (Bay Zoltán fizikaverseny, Czeizel Endre genetika verseny)
- A pedagógiai szakszolgálat és az intézmények együttműködését fejleszteni kell, amelynek célja a kiemelten tehetséges tanulók komplex gondozása.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén szorgalmazni kell a tehetségsegítő tanácsok kialakulását és működtetését, valamint az intézmények Tehetségpont hálózathoz és a Nemzeti Tehetség Programhoz történő csatlakozását.

*Lásd: 16. sz. melléklet – Egyéb foglalkozások*

*17. sz. melléklet – Emelt szintű oktatás*

#### **2.2.4.10. Felzárkóztatás**

Az általános iskolák nagy hangsúlyt fektetnek a törvény által biztosított felzárkóztató foglalkozások szervezésére. Az elmúlt négy év KIR-STAT adatait vizsgálva megállapítható, hogy a felzárkóztató foglalkozásokon részt vevő tanulók aránya 30% körül mozog. A tehetséggondozás adataival összevetve látható, hogy az általános iskolákban a tanulók nagyobb arányban vesznek részt a felzárkóztató foglalkozásokon, mint a tehetséggondozáson. A gimnáziumokban a tanulók aránya (kb. 10%) elmarad az általános iskoláktól. Megfigyelhető viszont, hogy a 2013/2014. tanévhez viszonyítva 4%-kal növekedett a felzárkóztató foglalkozásokat igénybevevő középiskolások aránya. A tehetséggondozó foglalkozásokon nagyobb arányban vesznek részt a tanulók, ez is bizonyítja azt, hogy a gimnáziumok elsősorban a tehetséggondozás színterei.

Iskolatípustól függetlenül kiemelt figyelmet kell fordítani a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő tanulók (BTMN), valamint az SNI tanulók felzárkóztatására. A BTMN tanulók aránya a 2013/2014. tanévtől folyamatosan kis mértékben növekszik. A növekedés mértéke négy év viszonylatában 3,18%.

Az intézmények között szignifikáns különbségek tapasztalhatók. A gimnáziumokban és a szakgimnáziumokban alacsony a BTMN tanulók aránya, az általános iskolákban viszont jelentős szórás mutatkozik (4,33%-33,8%).

Az általános iskolák a napközis és tanulószobai foglalkozások szervezésével is biztosítják a tanulók felkészülését. A napközis és a tanulószobai foglalkozásokon részt vevő tanulók aránya 50% fölötti.

A felzárkóztatás fontos eszköze a délután 16 óráig tartó foglalkozások és az egész napos iskola lehetősége.

A pedagógusok által alkalmazott módszerek, tanítási-tanulási technikák segítik a tanulók felzárkóztatását.

**Következtetés:**

- A felzárkóztatásra szoruló tanulók számára lehetőség az egész napos iskola bevezetése.
- A felzárkóztatás tekintetében prioritást élvez a kooperatív tanítási-tanulási technikák alkalmazása, jó gyakorlatok adaptálása, hálózatos tanulás.



Lásd: 16. sz. melléklet – Egyéb foglalkozások

19. melléklet – A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók adatai

#### 2.2.4.11. Esélyegyenlőség

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 4.§-a értelmében az egyenlő bánásmód követelményét az oktatási intézmények jogviszonyaik létesítése során, jogviszonyaikban, eljárásaik és intézkedéseik során kötelesek megtartani.

Az esélyegyenlőség biztosításának kiemelt célcsoportjai a köznevelési intézményeinkben:

- a HH és a HHH tanulók,
- a BTM nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók,
- az SNI tanulók,
- nemzetiségi nevelést-oktatást igénylő tanulók,
- pedagógusok.

A Békéscsabai Tankerületi Központ valamennyi intézménye biztosítja a közneveléshez való egyenlő hozzáférés jogát, a nevelés-oktatás folyamatában a legmagasabb szintű tudás elsajátításának lehetőségét.

A *migráns* tanulók fogadására a Békéscsabai Tankerületi Központban, a Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola a kijelölt intézmény. A 2016/2017. tanévben 46 fő migráns tanuló fordult meg az iskolában.

##### **Következtetés:**

Az egyenlő esélyeket biztosítja a köznevelési intézményeinkben:

- a tanulók képességeihez igazodó új módszertanok birtokában lévő pedagógusok, a pedagógusok által alkalmazott tanítási és tanulási technikák (továbbképzés),
- 16 óráig tartó foglalkozások, valamint az egész napos iskola lehetősége,
- az IKT infrastruktúra fejlesztése,
- támogató programok kiszélesítése (Útravaló-Macika Ösztöndíjprogram, Határtalanul Program, Erzsébet táborok, tehetséggondozó és felzárkóztató programok).

#### 2.2.4.12. Pedagógiai Programokban fellelhető specialitások

A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményei pedagógiai programja széleskörű specialitásokat, intézményre jellemző hagyományokat tartalmaz.

- Ókoiskola
- OH bázisiskolák
- Regisztrált Tehetségpont, Akkreditált Tehetségpont, Akkreditált Kiváló Tehetségpont
- ECDL vizsgaközpont

##### **Következtetés:**

- A specialitások kiterjesztése a Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeire.

#### 2.2.4.13. Végzettség és iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Az általános iskolák esetében – a 2016/2017. tanév tankerületi központi szintű adatait vizsgálva – a tanulók 3,7%-a tekintetében keresték meg a *gyermekjóléti szolgálatot* az intézmények a lemorzsolódás csökkentése érdekében. A gimnáziumok és a szakgimnáziumok vonatkozásában nem jellemző a gyermekjóléti szolgálat megkeresése.

A lemorzsolódás kockázata a *veszélyeztetett tanulók* vonatkozásában magasabb. Az alapfokú nevelést-oktatást folytató intézmények veszélyeztetett tanulóinak aránya tankerületi központi szinten vizsgálva a 2014/2015. tanévig enyhe növekedést, majd a 2015/2016. tanévben

szignifikáns csökkenést (27%), majd a 2016/2017. tanévben ismét kismértékű növekedést mutat. A gimnáziumok és a szakgimnáziumok tanulói összetételére nem jellemző a veszélyeztetett tanulók jelenléte.

A lemorzsolódás az *igazolatlan mulasztással* rendelkező tanulók esetében fokozottan jelentkezik. Az igazolatlanul mulasztott tanulók aránya - az általános iskolák adatait Tankerületi központi szinten vizsgálva - a 2015/2016. tanévig enyhe növekedést, majd a 2016/2017. tanévben az előző tanévhez viszonyítva csökkenést (15%) mutat. Az intézmények között szignifikáns különbségek tapasztalhatók (0,0%-34,62%). A 2016/2017. tanévben az igazolatlan mulasztott órák aránya az összes mulasztott órákhoz viszonyítva 5,07%.

Az *évisméltő tanulók* tankerületi központi szintű aránya nem jelentős, mind az alapfokú nevelést-oktatást, mind a gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelést-oktatást tekintve alacsony, 1,7% körüli.

Az Oktatási Hivatal által koordinált *lemorzsolódás* tárgyú 2016/2017. tanévre vonatkozó adatszolgáltatás elemzése alapján tankerületi központi szinten az alábbi értékek mutatkoznak:

- a II. félévben veszélyeztetett tanulók aránya 8,1%,
- a félévi értékelésnél a közepes (ált. isk.)/2.5 (középszint) szintet el nem érő tanulók aránya 6,87%,
- a félévi értékelésnél a tanuló átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott →1,66%.

A gyermekjóléti szolgálatok felé történő jelzések, a veszélyeztetett, az igazolatlan mulasztással rendelkező tanulók, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arány és a HH és HHH tanulók aránya között összefüggés tapasztalható.

A *köznevelési HÍD I program* ellátására a Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium jogosult. Az elmúlt tanévek viszonylatában a köznevelési HÍD I programba egy tanuló sem került beiskolázásra.

A *szakképzési HÍD II programba* jelentkező tanulók száma minimális.

**Következtetés:**

- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében preventív jelentőséggel bír a korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

Lásd: 20. sz. melléklet – A lemorzsolódás adatainak elemzése

21. sz. melléklet – Veszélyeztetett tanulók és a mulasztások jellemzői

#### 2.2.4.14. SNI ellátás helyzetének értékelése

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó alapfokú nevelést-oktatást, valamint gimnáziumi és szakgimnáziumi nevelést-oktatást folytató intézményeiben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása, rehabilitációs fejlesztése, amely teljes lefedettséget biztosít. Kivételt képez a Szarvasi járás területe, ahol nem megoldott a többi tanulóval nem nevelhető-oktatható SNI tanulók ellátása, amelyet meg kell oldani.

Az SNI tanulók nevelésében-oktatásában kiemelt szerepet játszik az *utazó gyógypedagógusi hálózat*, mely az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola keretei közt működik. 2017. szeptember 1-jétől jogszabály szerint munkaközösség alakult az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat koordinációjával az egységes szakmai eljárás érdekében.

Egyre súlyosabb problémát okoz a gyógypedagógus, iskolapszichológus, konduktor szakemberek hiánya, amelyet súlyosbít, hogy az ellátásra szoruló gyerekek száma növekszik. A rehabilitációs feladatok maradéktalan ellátását túlórában, illetve megbízási szerződés keretében sikerül megvalósítani.

Az SNI tanulók neveléséhez-oktatásához szükséges tárgyi feltételeket (fejlesztő szoba, fejlesztő eszközök, IKT eszközök) bővíteni szükséges.

Az intézmények, az utazó gyógypedagógusi hálózat és a pedagógiai szakszolgálat között az együttműködés példaértékű.

**Következtetés:**

- Az integráltan nevelhető-oktatható SNI tanulók ellátásában kiemelt jelentőségű az utazó gyógypedagógusi hálózat, amelyre egyre több feladat hárul. Fejleszteni szükséges a rehabilitációs ellátás tárgyi feltételeit.
- A szakemberek hiánya csökkentése érdekében támogatni szükséges a pedagógusok továbbképzését.
- A Szarvasi járás területén meg kell teremteni a feltételeit a többi tanulóval nem nevelhető-oktatható SNI tanulók ellátására.

#### 2.2.4.15. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése-veszélyeztetett területek

A sajátos nevelési igényű tanulók 70%-ának nevelése-oktatása integrált keretek között valósul meg. Az *általános iskolák* integráltan nevelhető-oktatható SNI tanulók száma négy tanév viszonylatában tankerületi központi szinten enyhe csökkenést mutat. Az SNI tanulók aránya 7,91%-8,69% között ingadozik, de az intézmények között szignifikáns különbségek állapíthatók meg. A 20% fölötti SNI értékek a magas HH és HHH mutatókkal rendelkező iskolákban figyelhetők meg.

A *gimnáziumokban* és szakgimnáziumokban az integráltan nevelhető-oktatható SNI tanulók aránya a 2015/2016. tanévig tankerületi központi szinten 3,5% körül mozgott, a 2016/2017. tanévben 1% alatt maradt.

Nehézséget jelent az integrált ellátás keretében az eltérő tanterv alapján oktatott tanulók ellátása. Egy osztályon belül ez többféle differenciálást jelent a pedagógusok részéről, viszont elsősorban a magasabb létszámú osztályokban a nem SNI tanulók oktatására ez kedvezőtlenül hat. A pedagógusok többsége nem rendelkezik megfelelő szakmai ismeretekkel és gyakorlattal az eltérő tanterv alapján oktatott vagy autista spektrum zavarral rendelkező tanulók ellátására. Az érintett pedagógusok képzése fontos feladat.

A sajátos nevelési igényű tanulók 30%-ának nevelése – oktatása két intézmény esetében az erre a célra alakult *elkülönített osztályokban* (Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola, Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium), illetve *külön intézményben* (Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola) történik.

Tankerületi központi szinten a 2013/2014. tanévtől a 2016/2017. tanévig 17,39%-kal növekedett a többi tanulótól elkülönítetten nevelt –oktatott SNI tanulók aránya.

Az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola intézményben a középsúlyos, súlyos és halmozott fogyatékkal élő gyerekek óvodai nevelése, általános iskolai nevelése-oktatása, készségfejlesztő iskolai nevelése-oktatása, fejlesztő nevelése, valamint szakiskolai nevelése-oktatása történik.

Az intézményen belül az SNI tanulók tanulási útja biztosított a szakiskolai képzés befejezéséig, rész-szakképesítés és szakképesítés megszerzéséig. A végzős SNI tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedése bizonytalan, nehézségekbe ütközik.

A többségi iskolák kiemelt feladata a szülők SNI tanulókkal kapcsolatos érzékenyítése.

**Következtetés:**

- Belső képzés keretében, hálózatos tanulás formájában fejleszteni szükséges az integrált nevelést-oktatást biztosító többségi iskolák pedagógusait.
- Segíteni szükséges az SNI tanulók munkaerőpiaci elhelyezkedését.
- A szülők érzékenyítése fontos feladat a többségi intézményekben.

Lásd: 22. sz. melléklet – SNI tanulók integrált nevelése-oktatása adatai

23. sz. melléklet – SNI tanulók többi tanulótól elkülönített nevelése-oktatása adatai

#### 2.2.4.16. Fejlesztő nevelés értékelése

A súlyos és halmozottan fogyatékos SNI tanulók fejlesztő nevelését-oktatását az Esély Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola végzi egyéni és csoportos formában, abban az intézményben (Napraforgó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálat, Óvoda és Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola), amely a gyerekek gondozását ellátja. A szakemberek hiánya miatt túlórában és óraadók megbízásával sikerül a feladatot ellátni.

#### 2.2.4.17. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése.

A 2013. szeptember 1-jén megalakult Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Békés megye minden járásában a székhelyen kívül 9 tagintézményben (ill. további 8 telephelyen) végzi tevékenységét.

A *tárgyi feltételek* tagintézményenként jelentősen eltérnek. Kedvezőbb feltételeket biztosító épületbe költözött a Békéscsabai, a Gyulai, a Gyomaendrődi és az Orosházi Tagintézmény, valamint a Szeghalmi Tagintézmény Körösladányi telephelye. A Mezőkovácsházi Tagintézmény két helyiséggel bővült, de az elavult fűtésrendszer problémát okoz. A Szarvasi Tagintézmény telephelye megszűnése után kedvezőtlenebb körülmények közé került, tervek szerint EFOP pályázat segítségével a tetőtér beépítése pozitív változást eredményezhet.

A Sarkadi Tagintézmény infrastruktúrája a rendeleti szabályozásnak nem felel meg, ezen feltétlenül változtatni szükséges.

A székhelyintézmény vizsgáló és irodai helyiségeinek száma kevés, bővítésre szorul.

##### *Eszközellátottság:*

A pedagógiai szakszolgálati szolgáltatás protokollja szerint a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat eszközparkja jelentős hiánnyal küzd. A legproblémásabb terület a vizsgálati eljárás és a szűrőeljárás feladatainak elvégzéséhez szükséges tesztek és szűrőeszközök, valamint a fejlesztő eszközök (speciális eszközök) és a megfelelő állapotú számítógépek hiánya.

##### *Személyi feltételek:*

A pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet által meghatározott pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszámnál (pedagógus munkakör: 224 fő, NOKS: 24 fő) a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek létszáma 50%-kal kevesebb (112 fő főállású). A feladatok ellátását 62 óraadó segíti. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakör álláshelyei teljes betöltésre kerültek.

Legnagyobb a hiány a gyógypedagógus és a pszichológus végzettségű szakemberekből.

A szakemberhiány várólistán lévő igényeket eredményez.

##### *Szakszolgálati feladatok ellátása:*

A szakszolgálati feladatok közül a tehetséggondozás, az iskola- és óvodapszichológia koordinálása, a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás, s a korai fejlesztés megszervezése okozta a legnagyobb nehézséget.

A *tehetséggondozás* három tagintézményben (Gyomaendrődi, Mezőkovácsházi, Orosházi Tagintézmény) szakember hiányában nem megoldott. A *továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás* feladatot 4 fő szakember látja el, amely a Rendelet szerinti minimum személyi állomány (9 fő) 50%-át megközelíti. Az ellátotti létszám 2014/2015. tanévtől (11 fő) 132 főre emelkedett.

A *korai fejlesztés* egy tagintézmény kivételével teljesen vagy részben megoldott. A Békéscsabán keletkező igényeket a nem állami fenntartásban működő Napraforgó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálat, Óvoda és Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola (5600 Békéscsaba, Kölcsey u. 27.) végezte el.

Az ellátottak száma a 2013/2014. tanévben 89 fő volt, a 2016/2017. tanévben a létszám 173 főre emelkedett.

A *szakértői bizottsági feladatellátás, sajátos nevelési igény gondozása és tanácsadás* vonatkozásában éves szinten 3460 fő és 2750 fő között alakul. Az ellátásban csökkenő tendencia mutatkozik, amely a szakemberek csökkenő létszámával van összefüggésben.

A *szakértői bizottsági feladatellátás, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség gondozása* esetszáma a 2016/2017. tanévben 6339 fő volt.

A *nevelési tanácsadás* feladat ellátásában nehézséget okoz a pszichológus szakember hiánya, ezen a területen nagy a várólista. Az ellátotti létszám viszont növekedést mutat, a 2013/2014. tanévben 3800 fő, a 2016/2017. tanévben már 4541 fő.

A *logopédiai ellátás* csak részben elégíti ki az igényeket, amelynek oka a szakemberhiány. A 2013. évi statisztikai adatok szerint az ellátottak száma 2598 fő volt, amely 2016/2017. tanévre 2130 főre esett vissza. Egy tagintézményben óraadókkal történik a logopédia feladat ellátása.

A *konduktív pedagógiai ellátás* igény szerint kerül megszervezésre. A korábbi években nem jelentkezett igény, viszont a 2016/2017. tanévben 4 fő esetében kellett az ellátást megszervezni.

A *gyógytestnevelés* iránt intézményenként szintén változó igény jelentkezik, de a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat csak a töredékét tudja ellátni óraadók megbízásával. Az ellátotti létszám intézményi szinten a 2016/2017. tanévben 1468 fő volt, viszont a szakember hiány miatt hosszú a várólista. Az óvodai igényeket a Szakszolgálat nem tudja ellátni, valamint a Sarkadi Tagintézményhez tartozó egyik településen sem megoldott a feladat ellátása.

#### **Következtetés:**

- A jelenlegi szakszolgálati feladatellátáshoz rendelt személyi állomány és infrastruktúra a rendelet szerinti minimális feltételeket csak részben teljesíti, azok továbbfejlesztése elkerülhetetlen.

#### **2.2.4.18. A hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása**

A *hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet* definíciója 2013. szeptember 1-től átalakult. A HH és a HHH tanulók arányát vizsgálva megállapítható, hogy a 2013/2014. tanévben tankerületi központi szinten még 28% volt a tanulók aránya, majd azt követően 10% körüli értéket mutat. A csökkenés oka a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet jogszabályi definícióváltozása, amely valójában nem csökkentette azon tanulók számát, akik hátrányaik miatt ebbe a kategóriába tartoztak.

A HH és a HHH tanulók aránya a gimnáziumokban, valamint a szakgimnáziumokban- egy intézmény kivételével (Jankó János Általános Iskola és Gimnázium) - viszonylag alacsony. Békéscsaba általános iskolái közül a Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola mutatói a legmagasabbak, 20% fölötti értéket mutatnak.

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában – Békéscsaba településen kívül - működő általános iskolák települési szinten működnek. Az intézmények HH és HHH tanulóira jellemző mutatói ennek megfelelően a települések lakossági összetételét is jellemzik. Az intézmények negyede esetében a HH és a HHH mutatók 20%-50% fölötti értéket mutatnak.

Az állami intézményekben mint kötelező felvételt biztosító iskolákban egyre nő a HH és HHH tanulók száma a nem állami köznevelési intézmények hátrányos helyzetű tanuló létszámához viszonyítva. Ez a tendencia felveti a szegregáció kialakulásának kockázatát. (Szarvas és Orosháza város vonatkozásában).

A szegregáció kockázatát tekintve az alábbi intézmények a legveszélyeztetettebbek:

- Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola,

- Fő téri Általános Iskola (Szarvas),
- Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákócziutcai Tagintézménye.

**Következtetés:**

- A szegregáció kockázatának mérséklése, a beiskolázás, az osztályba sorolás folyamatának ellenőrzése, versenyképes pedagógiai programok megalkotása kiemelt feladat.

*Lásd: 18. melléklet – A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók adatai*

**2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása**

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő általános iskolák beiskolázási körzete – Békéscsaba kivételével – a települések közigazgatási területére terjed ki. Az egy település – egy iskola esetben a szülők a körzetes iskolába íratják gyermekeiket. A településszintű beiskolázást a nem állami fenntartású intézmények, valamint a nagyobb városok vonzereje befolyásolja.

Békéscsaba alapfokú nevelést-oktatást biztosító intézményei nagy választási lehetőséget kínálnak a szabad iskolaválasztás jogával rendelkező szülők számára. Egyértelműen megállapítható, hogy a legkeresettebb a két tannyelvű nevelés-oktatás, valamint a biztos alapokat kínáló intézmények. Békéscsaba vonatkozásában a legkevésbé keresett a legmagasabb HH és HHH mutatókkal rendelkező általános iskola.

A beiskolázási körzeteket gyakran felülírja a szülők szabad iskolaválasztási joga. Az intézményeknek nehéz betartania, hogy csak a saját körzetéből iskolázza be a tankötelességüket elérő gyerekeket. Nehezíti ennek az eljárásnak a teljesítését a nem állami köznevelési intézmények jelenléte. A Békéscsabai Tankerületi Központ mint fenntartó másodfokon eljár, de a szülő számára kedvezőtlen határozat azt eredményezi, hogy a gyermek a nem állami fenntartású köznevelési intézményben kezdi meg tanulmányait.

Az általános iskolák végzős diákjai valamennyien továbbtanulnak sikeres felvételijük után. Nincs olyan tanuló, aki ne nyerne felvételt az általa megjelölt valamelyik középiskolába.

A gimnáziumok és a művészeti képzést nyújtó szaggimnázium beiskolázása stabil, keresettek megyei szinten is ezek az intézmények. A sikeres érettségit tett tanulók kb. 80%-a felsőfokú intézményben folytatja tanulmányait.

**2.2.6. A tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézmények beiskolázási körzetei teljes mértékben lefedik a négy járás területét, viszont az alapfeladatok tekintetében az alábbi *hiányterületek* mutatkoznak:

- általános iskolai felnőttoktatás,
- két tanítási nyelvű gimnáziumi nevelés-oktatás,
- nyelvi előkészítő osztályok,
- A Szarvasi járás területén nincs lehetőség az SNI tanulók elkülönített csoportban történő nevelésére-oktatására (2.2.4.14. pont). A Szarvasi járás területén állandó lakóhellyel rendelkező SNI tanulók számára aránytalan terhet jelent a békéscsabai székhellyel rendelkező Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola intézménybe történő bejárás.

### **2.3. A tankerületi központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése**

#### **2.3.1. A tankerületi központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése**

A tankerületi központi igazgatók megbízását követően a Békéscsabai Tankerületi Központban elkezdődött az előkészítés, folyamatosan alakítottuk ki a gazdasági szervezet működését, struktúráját, az új költségvetési szerv gazdálkodási formáját. A 2016/2017. tanév kezdetére 2016. december 31-ig folyamatosan alakítottuk gazdálkodásunkat a minél hatékonyabb munkavégzés érdekében, így 2017. január 1-jétől az új szervezeti felépítéssel működik a Békéscsabai Tankerületi Központ és azon belül a gazdasági szervezet. A gazdálkodási területen stabil, hatékony szervezeti egység jött létre, azonban az egyenlő terhelés biztosítása a mai napig nagy kihívást és feladatot jelent, ennek eléréséhez folyamatos kontroll és korrekció szükséges.

Az új gazdasági szervezeti struktúra kialakításával párhuzamosan, az új modellhez illeszkedő gazdasági eljárásrendeket, mind külső (köznevelési intézmények részére), mind belső (tankerületi munkatársak részére) szinten a jogszabályi előírásoknak megfelelően kidolgoztuk. A Klebelsberg Központ irányutatásának megfelelően, a Békéscsabai Tankerületi Központ sajátosságaihoz igazodóan, a 2016. évben már megalkotott eljárásrendeket is figyelembe véve készítettük el a szabályzatokat, és építettük be a mindennapi feladatvégzésbe.

A Békéscsabai Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől jogszabályi kötelezettségének eleget téve átvette a helyi önkormányzatoktól a működtetési feladatokat, így egységes szerkezetben minden fenntartásában lévő intézményben a működtetési feladatokat is ellátja.

A legfontosabb célunk a működtetési feladatok zökkenőmentes átvétele volt, amelyet a helyi specifikációk figyelembevételével egyes településeken szolgáltatási szerződések megkötésével, máshol a teljes technikai- és eszközállomány átvételével valósítottuk meg.

A fenntartás és a működtetés területén is megkezdtük a kötelezettségvállalások felülvizsgálatát és költséghatékonyság, illetve a feladatok ellátása hatékonyságának növelése érdekében több esetben módosítottuk, felmondtuk és tankerületi szinten újrakötöttük szerződéseinket. Megkezdődött az energetikai szerződéseink felülvizsgálata, néhány esetben szolgáltató váltás történt a költségek csökkentése érdekében.

A folyamat az intézmények működésében nem okozott fennakadást, minden gördülékenyen zajlott. A köznevelési intézmények vezetői, dolgozói és tanulói már csak a hatékonyabb eredményeket érzékelték.

#### ***Következtetés:***

Problémamentes a működtetői feladatellátás.

Stabil a Békéscsabai Tankerületi Központ gazdálkodása.

#### **2.3.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.**

A technikai dolgozók létszáma nem éri el a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 61.§ (5) bekezdésben meghatározott létszámot (65,42%), valamennyien közalkalmazottak. A technikai dolgozók 22%-a alapfokú, 75,69%-a középfokú, s 1,75%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

Az önkormányzatoktól a tankerületi központhoz kerülő technikai humán erőforrásra jellemző, hogy nincs megfelelő szakképzettségük.

A karbantartások során az aktuálisan felmerülő munkálatok megoldásához külső szakember bevonása szükséges.

#### **2.3.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ elkészítette a 2017. évi költségvetését a rendelkezésre álló adatok (kötelezettségállomány, követelésállomány, előző évek tény adatai) alapján

intézményi szinten, majd a működtetés átvételével kapcsolatos költségvetését. Igyekeztünk a tervezést minél hatékonyabban, alátámasztható módon elkészíteni.

A költségvetés tervezése a köznevelési intézmények vezetőivel közösen, személyes egyeztetésekkel, a helyi specifikációk, a köznevelési intézmények szakmai alapidokumentumában szereplő feladatellátásának figyelembevételével történt. A költségvetési keretek felhasználása az előzetes egyeztetéseknek megfelelően történik, amelyről a köznevelési intézményvezetők folyamatos tájékoztatást kapnak.

*Lásd: 24. sz. melléklet – Költségvetés*

#### **2.3.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása**

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei körében eltérő a bevétel szerzés lehetősége. A köznevelési intézmények földrajzi elhelyezkedése, infrastrukturális adottsága, feladatellátása alapján a főbb bevételszerzési források:

- térítési és tandíj
- terembérleti díjak
- SNI fejlesztésből származó bevétel
- uszodahasználati díjak
- kollégiumi szálláshely szolgáltatás.

A nagyobb településeken kedvezőbbek az infrastrukturális adottságok, a civil szervezetek, sportegyesületek is nagyobb számban vannak jelen. Ezeken a településeken a díjak mértéke magasabb, jóval az önköltség felett. A kisebb településeken nincs meg a megfelelő infrastruktúra, alacsony az igénybevevők száma. Több esetben az önköltségi költségek alatt maradnak a használati díjak. Az intézményvezetők javaslatára a korábban megállapított önkormányzati díjakat alkalmaztuk.

A Békéscsabai Tankerületi Központ a Klebelsberg Központ iránymutatása alapján elkészítette önköltség számítási szabályzatát, amely alapján megkezdődött a díjak felülvizsgálata, szükség esetén emelése.

Az intézményvezetők motiváltabbak az infrastruktúrájuk hasznosításában az elkészült érdekeltségi szabályzatban foglaltak miatt. Az intézményvezetők igen sokrétűen tervezik a bevételükből visszajuttatott erőforrások felhasználását, mind a szakmai, mind az üzemeltetési területen.

A Békéscsabai Tankerületi Központ és köznevelési intézményvezetői folyamatosan keresik a bevételi források bővülésének lehetőségét az Érdekeltségi Szabályzatban foglaltaknak megfelelően.

#### **2.3.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jogosultsági szempontokat figyelembe véve, kihasználva lehetőségeit él a pályázatok benyújtásának lehetőségével.

Minden pályázat benyújtása előtt megvizsgáljuk az intézmények profilját, specifikációját, ellátott feladatait és infrastruktúráját. Nagy hangsúlyt fordítottunk az infrastruktúrát fejlesztő pályázatokra, melyeket az intézményeink állapotfelmérését követően felállított prioritási lista alapján nyújtottunk be. Elsősorban az önkormányzatoktól átvett épületek, eszközök – vonatkozásában szükséges a fejlesztés. Amennyiben pályázati lehetőség nem adódik, abban az esetben költségvetési forrásból válik szükségessé ezen fejlesztések megvalósítása.

A szakmai feladatok, tartalmi innovációk megvalósítására is odafigyelünk, a lehető legtöbb intézményt, pedagógust és diákot vonunk be a pályázatok megvalósításába, annak érdekében, hogy minél több intézmény és célcsoport részesülhessen ezek előnyeiből.

A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményei jelentős számban pályáznak hazai forrásból biztosított Határtalanul! és az NTP pályázatokra. Néhány köznevelési



intézményünk él az ERASMUS pályázatok nyújtotta lehetőséggel, illetve a nemrégiben újra megjelenő Útravaló Ösztöndíj pályázatok előnyeiben is részesülnek.

Az EU-s forrásból finanszírozott Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program lehetőségeit maximálisan kihasználtuk mind infrastrukturális, mind szakmai fejlesztés területén.

A pályázati források bevonására való igényünk meglehetősen széleskörű és sokrétű, amelyekből a lehető legtöbb tanuló, pedagógust, szülőt és infrastruktúrát szeretnék bevonni.

**Következtetés:**

- A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei pályázati aktivitása kiváló, forrásbevonó képessége hatékony

### **2.3.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területéhez 35 köznevelési intézmény 115 feladat ellátási helye tartozik.

Tankerületünk külső szakértők bevonásával felmérte a köznevelési intézményeink infrastruktúrájának állapotát, amelynek átláthatóságát követően prioritási sorrendet alakítottunk ki az elvégzésre váró munkálatok között (az infrastrukturális pályázatok benyújtása is ezen „fontossági sorrend” alapján történt).

Az intézmények infrastruktúrájáról általánosságban elmondható, hogy a kor igényeinek megfelelőek, azonban vannak elavult, felújításra szoruló egységek is. Számos köznevelési intézménynél előre jelezhető a meghibásodás vagy állagromlás.

Az eszközök javítása és karbantartása a felmerülő igények és szükségletek alapján folyamatosan történik. Több esetben tudtuk 2016/2017. tanév 1. félévében pótolni, fejleszteni főként a szakmai feladatot ellátó eszközök állományát. Amennyiben az eszközállományok javítása, karbantartása gazdaságtalanná válik, ezek pótlása elengedhetetlen. Ha pályázati forrásból nem nyílik lehetőség, költségvetési forrásból kell megoldanunk.

A szükséges érintésvédelmi, tűz-és villámvédelmi rendszerek felülvizsgálatát a Békéscsabai Tankerületi Központ megkezdte.

### **2.3.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése**

Intézményeink területe összesen 232039 m<sup>2</sup>, amelyből az ingatlanok hasznos alapterülete 81575,05 m<sup>2</sup>.

A Békéscsabai Tankerületi Központ vagyongazdálkodási tevékenysége tervezetten, az infrastruktúra állapotfelmérésén feltárt hiányosságok és konkrét adatok figyelembevételével, prioritás felállítása mellett az intézményvezetők bevonásával, a tulajdonos települési önkormányzatokkal egyeztetve történik.

Az intézmények infrastrukturális ellátottsága jónak mondható, bár vannak egyes intézményeink, melyek ezen a téren leszakadó félben vannak, de jelenlegi pályázataink mind azt célozzák, hogy ezek az intézmények behozzák azokat a lemaradásokat, melyek hosszú évek alatt alakultak ki. Megfigyelhető egyfajta állag megőrzés is – melyet mind a pályázatok, mind pedig a karbantartással kapcsolatos keretszerződéseink hivatottak szolgálni. A Békéscsabai Tankerületi Központ használatában lévő ingatlanok/szolgálati lakások kihasználtak, és állagmegőrzésüket folyamatosan biztosítjuk.

A hatósági ellenőrzésekkor megállapított hiányosságokat ütemezett módon pótoljuk a prioritási sorrend felállítása és pénzügyi források figyelemmel követése mellett.

**Következtetés:**

Vagyongazdálkodás területén kiemelt szereppel bíró jövőbeni feladatok:

- ingatlanok állagmegővése
- szabadkígyósi lakatlan szolgálati lakás rendbe tétele
- szerződéseink folyamatos monitoringja – a hatályos jogszabályok tekintetében

- felújítások és érték növelő beruházások az ingatlanok állapotának felmérését követően, összeállított prioritási sorrend alapján.

## 2.4. SWOT elemzés

### 2.4.1. Nevelés-oktatás terület

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a döntési kompetenciák közelebb kerültek a köznevelési intézményekhez</li> <li>• egységes szabályozás, fenntartói struktúra kialakult, biztonságos, hatékony működés</li> <li>• a tankerület személyi állománya megfelelően és elegendően biztosított</li> <li>• pontosan meghatározott feladat- és felelősségi körök, jogkörök a tankerületben</li> <li>• az intézményvezetők önállóságának biztosítása szakmai és gazdasági szempontból egyaránt</li> <li>• konstruktív szakmai párbeszéd a tankerületi központ és az intézmények között</li> <li>• kiegyensúlyozott együttműködés a települési önkormányzatokkal, helyi közösségekkel, civil szervezetekkel</li> <li>• nemzetiségi önkormányzatok és a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató intézmények együttműködése</li> <li>• a pedagógus továbbképzési programok támogatása,</li> <li>• pályázati aktivitás, innovációs képesség</li> <li>• nyitott oktatás, megosztott tudás, innovatív tantárgyi tartalmak, jó gyakorlatok, hálózatos tanulás</li> <li>• tehetségpontok, ökoiskolák, OH bázisiskolák</li> <li>• szakos ellátottság biztosítása áttanítással</li> <li>• a pedagógiai szakszolgálat átlátható intézményrendszere</li> <li>• utazó gyógypedagógusi hálózat működése</li> <li>• gyógypedagógusok, együttnevelést biztosító pedagógusok munkaközössége</li> <li>• finanszírozott heti időkeret megfelelő intézményi felhasználása</li> <li>• tanulmányi és sportversenyek támogatása, hagyományok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• előregedő és elnőiesedő nevelőtestületek</li> <li>• a természettudományos tárgyakat tanító, idegen nyelv, informatika, tanító, gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, bizonyos művészeti szakos tanárok hiánya</li> <li>• az idegen nyelvek tanításának hatékonysága nehezen értékelhető, mert kevés intézményi szintű elemzés áll rendelkezésre</li> <li>• a matematika és a szövegértés kompetenciatérület még nem eléggé kiemelt fejlesztési terület az intézményekben, az alapkompenciák fejlettségi szintje, digitális kompetencia fejlesztése, idegen nyelvi kompetencia fejlesztése</li> <li>• középiskolai tanulók emelt szintű képzésben való részvételének alacsony száma</li> <li>• emelt szinten idegen nyelvet tanulók alacsony létszáma</li> <li>• a pedagógiai szakszolgálat humánforrása és infrastruktúrája</li> <li>• intézményi adatszolgáltatás pontossága és határidők betartása</li> <li>• tantestületek szemléletformálása</li> <li>• kiemelkedő tanulmányi munkát végző tanulók és pedagógusok elismerése</li> <li>• kisteleplések iskoláinak szakos ellátottsága</li> <li>• magas túlóra és magas óraadói létszám</li> <li>• kevés választható szabadidős program, szakkör, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozás az iskolában</li> <li>• hiányterületek: általános iskolai felnőttoktatás, nyelvi előkészítő, két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés, a Szarvasi járásban szegregált SNI tanulók ellátása</li> <li>• roma nemzetiségű tanulók multikulturális nevelésen alapuló integrációjának megteremtése</li> <li>• pedagógusok módszertani kultúrájának, IKT kompetenciájának</li> </ul>

<p>újraélesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• két tanítási nyelvű nevelés-oktatás</li> <li>• esélyegyenlőség, az egyenlő feltételek megeremtése a tankertület intézményeiben</li> <li>• pályaaorientációs tevékenység</li> </ul>	<p>fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a nemzetiségi oktatás iránti igény erősítése a tanulóknban és a szülőkben</li> <li>• kiemelten tehetséges tanulók komplex gondozása</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a változásokhoz való körültekintő, de gyors alkalmazkodás</li> <li>• a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók előrehaladásának segítése, társadalmi felzárkózás kialakításával összefüggő jó gyakorlatok kidolgozása, ismertetése.</li> <li>• életpályamodell</li> <li>• sport és egészséges életmód népszerűsítése</li> <li>• sokszínű közösségi és életstílus formáló, professzionális művészeti kultúra</li> <li>• digitális oktatási stratégia</li> <li>• az innovációs folyamatok, az újszerű szakmai kezdeményezések új pályázatok beadása, megvalósítása</li> <li>• Erasmus mobilitási pályázatokkal az idegen nyelv tanulásának erősítése</li> <li>• társadalmi felzárkózást és esélyegyenlőséget támogató pedagógiai módszertani képzések, tanár-továbbképzési programok, tananyag, didaktikai és módszertani anyagok fejlesztése</li> <li>• Mentor rendszer kialakítása, kapcsolatépítés a felsőfokú intézményekkel, az üres álláshelyek betöltése a pályakezdő pedagógusok</li> </ul>	<p><b>Veszélyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alacsony születésszám, magas halálozás, magas elvándorlás, tanulói létszám csökkenése, összevont osztályok</li> <li>• szegregáció kialakulása</li> <li>• értékvesztés, a tudás leértékelődése.</li> <li>• társadalmi lemorzsolódás</li> <li>• felsőoktatási lehetőségek biztosítása a megyében</li> <li>• a családi nevelés hiányosságai, a család és az iskolai kapcsolat problematikája</li> <li>• a gyermekek otthon negatív életmintákat látnak, ezeket az iskola nagyon nehezen tudja kompenzálni.</li> <li>• a mai gyermekek nem rendelkeznek jövőképpel, nincsenek példaképek.</li> <li>• a családok rossz mentálhigiénés állapota</li> <li>• tanulói önismeret hiánya</li> <li>• társadalmi párbeszéd hiánya, zárt közösségek</li> <li>• a családok hátrányos szociokulturális környezete, tanulói motiválatlanság</li> <li>• szakember és pedagógushiány</li> </ul>

## 2.4.2. Működtetés és gazdálkodás

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyszerű, átlátható, stabil gazdálkodás, pénzügyi tervezés</li> <li>• a feladatellátáshoz és működtetéshez szükséges pénzügyi forrás kiszámíthatóan tervezhető</li> <li>• intézményi szintű költségvetési tervezés</li> <li>• beszerzési eljárás teljes körű megvalósítása a tankertületben</li> <li>• igénybejelentő és követő rendszer működtetése</li> <li>• személyügyi és az illetményszámfejtés feladatainak ellátása a tankertületben</li> <li>• a jogszabályilag alátámasztott járandóságok utalása a közalkalmazottaknak</li> <li>• új fénymásolók kihelyezése az intézményekbe</li> <li>• a karbantartási feladatok ellátása szolgáltatói szerződéssel</li> <li>• tanuszodák működtetése</li> <li>• a bérleti szerződésből eredő bevételek visszaosztása az intézményeknek</li> <li>• folyamatosan karbantartott, viszonylag nagyszámú gépjárműpark</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ingatlanok állapota</li> <li>• tornaterem, sportudvar hiánya</li> <li>• az intézmények tárgyi feltételeinek jelentősen elterő színvonalra, eltérő kihasználtságra</li> <li>• infrastruktúra, IKT eszközállomány, tárgyi feltételek</li> <li>• minőségi nevelés-oktatás személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeinek megteremtése, fejlesztése.</li> <li>• a korábbi tárgyi eszköznyilvántartás</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• infrastrukturális fejlesztések a tankertület intézményeiben</li> <li>• pályázati lehetőségek minél szélesebb körű kihasználása a nyilvántartások digitalizálása, ebből eredő humán erőforrás átcsoportosításának lehetősége</li> </ul>	<p><b>Veszélyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• előregedett gépjárműpark okozta többletkiadások</li> <li>• főként önkormányzatoktól átvett ingatlanoknál jelentkező, karbantartással kapcsolatos többletkiadások</li> <li>• eszközállományban jelentkező, karbantartással kapcsolatos többletkiadások, gazdaságtalan javításuk esetén az eszközök pótlása</li> </ul>

### 3. A Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

#### Célrendszer

Sorszám	Stratégiai célok	Specifikus célok	Megvalósítás ideje
1.	Minden tanuló fejlődését biztosítani képes minőségi és hatékony oktatási tevékenység biztosítása	<p>1.1. Az intézményi szabályozók felülvizsgálata, jogszabályi megfelelés, valamint tartalmi és módszertani modernizáció</p> <p>1.2. A tanulói készségek és képességek szintjének emelése, fejlesztése, a kompetenciamérés eredményeinek javítása</p> <p>1.3. A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése, médiatudatosságának kialakítása</p> <p>1.4. A tanulók idegen nyelvi tudásszintjének fejlesztése</p> <p>1.5. Magas szintű, a tanulók képességeihez igazodó művészeti oktatás biztosítása</p>	<p>rövidtáv</p> <p>közép és hosszútáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p>
2.	A nevelés-oktatás folyamatának esélyteremtő, felzárkózást támogató tehetségszolgáltató szerepének elősegítése, regionális fejlettségbeli különbségek csökkentése	<p>2.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fogvatékosság típusa szerinti hatékonyabb nevelés-oktatása, képességfejlesztése a munkaerőpiacon való elhelyezkedés érdekében</p> <p>2.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók hatékony nevelés-oktatása, kompetenciáik fejlesztése</p> <p>2.3. A tehetségek felismerése, gondozása, komplex fejlesztésük biztosítása</p> <p>2.4. A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása és biztosítása</p> <p>2.5. Egész napos iskola keretében történő nevelés-oktatás az alulteljesítő intézményekben</p> <p>2.6. KIP módszer adaptálása az alul teljesítő intézmények számára</p>	<p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p>
3.	A pedagógusok továbbképzése, átképzése, szakmai megújulásuk támogatása és szemléletformálása a minőségi nevelés-oktatás biztosítása érdekében	<p>3.1. A pedagógusok módszertani kulturájának, tanítási-tanulási technikáinak fejlesztése, az új tartalmakhoz, valamint a tanulók eltérő képességeihez való illesztése</p> <p>3.2. Problémamegoldó és kommunikációs technikák elsajátítása</p> <p>3.3. Szakos ellátottság biztosítása, szakemberhiány enyhítése</p> <p>3.4. Szakszolgálati tevékenységet végző szakemberek szakmai</p>	<p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p> <p>középtáv</p>

		kompetenciáinak erősítése továbbképzés keretében	
		3.5. Szakmai előadások, konferenciák - tudásmegosztás	folyamatos
		3.6. Erasmus külföldi mobilitás az idegen nyelvi kultúra megismerése, a nyelvtanulás érdekében	folyamatos
4.	A tantervi és tartalmi szabályozóknak megfelelő tanulási - tanítási környezet és taneszközök biztosítása	4.1. A hagyományos és modern tanszerek használatának összehangolása	középtáv
		4.2. A digitális tanulási környezet kialakítása	középtáv
		4.3. A pedagógusok nevelő-oktató munkájának IKT eszközökkel és digitális oktatási tananyaggal történő támogatása	középtáv
		4.4. Célzott pedagógus IKT továbbképzések a digitális kompetencia szint alapján	középtáv
		4.5. A KRÉTA e-napló, valamint tanügyi és adminisztrációs rendszer bevezetése minden intézményre kiterjedően	folyamatos
5.	Az iskolai formális folyamatokat kiegészítő nem formális és informális oktatási módszerek szerepének megerősítése	5.1. Alap-és kulcskompetenciák, anyanyelvi és viselkedéskultúra, egészség- és mozgásfejlesztés, környezeti nevelés nem formális eszközökkel történő fejlesztése összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel	középtáv
		5.2. Nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások, programsorozatok, módszertanok az együttműködő partnerek bevonásával	folyamatos
		5.3. Elmentyálapú tanulási módszertani megalapozása tematikus napközi programok megvalósításával	rövidtáv
6.	Lemorzsolódás, végzettség nélküli korai iskola elhagyás csökkentése	5.4. Nem formális és informális tanulási terek infrastruktúrával, eszközökkel való felszerelése	hosszútáv
		6.1. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és-pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtés, annak elemzése az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján	folyamatos
		6.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók, valamint a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelését-oktatását, fejlesztését szolgáló módszertani eljárások megismerése, hozzáférhetővé tétele	rövidtáv
		6.3. Mentori tevékenység erősítése	folyamatos
		6.4. Útravaló-Macika Ösztöndíj Program hatékonyabb kiterjesztése	folyamatos
		6.5. Együttműködés erősítése az érintett partnerek (tanulók, szülők, pedagógusok, szakszolgálat szakemberei) tekintetében	folyamatos

7.	Horizontális tanulás kifejlesztése, szakmai szolgáltató hálózat létrehozása a tankerület intézményei között	7.1. Oktatási innovációk, megoldások, módszerek, tanítási-tanulási technikák bevezetése és alkalmazása a gyakorlatban, jó gyakorlatok összegyűjtése, adaptálása 7.2. Utazó gyógypedagógusi, konduktori és munkaközösségi hálózat működtetése 7.3. Tankerületi központi szintű képzőközpont létrehozása, működtetése, kiterjesztése	középtáv folyamatos, ill. rövidtáv rövidtáv
8.	Szociális feszültségek enyhítése		középtáv
9.	A pedagógiai szakszolgálati tevékenység hatékonyságának fejlesztése	9.1. A pedagógiai szakszolgálat HR erőforrásának, infrastruktúrájának és eszközállományának fejlesztése	hosszútáv
10.	Környezeti fenntarthatóság biztosítása	10.1. Ökoiskolai hálózat kiszélesítése, zöld intézmények működtetése	középtáv
11.	Társadalmi, együttműködés hatékonyságának növelése	11.1. Intézmények együttműködésének koordinálása, fejlesztése	folyamatos
12.	A szegregáció megelőzése érdekében intézkedések kidolgozása, megvalósítása	12.1. Intézményi alapidokumentumok szükség szerinti módosítása 12.2. Új oktatásszervezési módszerek és technikák bevezetése 12.3. Általános iskolai felnőttképzés beindítása	rövidtáv és középtáv
13.	Intézményi infrastruktúra fejlesztés		hosszútáv
14.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás szinten tartása, erősítése		folyamatos
15.	Stabil költségvetés fenntartása		folyamatos



### 3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása

#### 3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása

A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény alapjaiban változtatta meg a köznevelési rendszert. A jogszabályi változás célja a nevelés-oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése.

A Békéscsabai Tankerületi Központ szakmai, oktatási programja kialakításakor e célkitűzést vette alapul.

##### *Jövőkép:*

A Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképe egy minőségi és méltányos köznevelési rendszer, amely társadalmi és gazdasági területen eredményesen alkalmazkodni tudó fiatalokat készít fel az egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre, munkaerőpiacra.

Célja olyan minőségi és hatékony nevelés-oktatás biztosítása, amely minden tanuló számára biztosítani képes az optimális fejlődést. Olyan szervezeti kultúra kialakítása, amelyben a vezetők és a pedagógusok önreflexivitása, a külső környezetből kapott jelzések és igények, valamint a mérési eredmények értelmezése segíti a folyamatos és hatékony tanulást és fejlődést, a problémaérzékenységet és a motivációt a nevelés-oktatás folyamatában.

A Békéscsabai Tankerületi Központ kiemelten kezeli intézményeiben a köznevelési feladatok finanszírozhatóságának biztosítását.

Szükségesnek tartja a konstruktív együttműködés és a partnerség fenntartását intézményeivel, valamint intézményei között.

A minőségi nevelő-oktató munka érdekében törekszik a társadalmi és civil szervezetekkel történő eredményes együttműködésre.

##### *Stratégiai irány:*

- Minden tanuló fejlődését biztosítani képes minőségi és hatékony oktatási tevékenység biztosítása.
- Szakmai megújulás támogatása és szemléletformálás a köznevelés minden területén.

##### *Fejlesztési területek, célkitűzések:*

- Az intézmények pedagógiai programjának vizsgálata, esetleges módosítása, összefüggésben az intézmény tanulói összetételével, a belépő új kerettantervek (sakk, labdarúgás, karate, stb.) adta lehetőségekkel, valamint az intézmény felé irányuló igényekkel.

**Monitoring, mérhető indikátor:** Átdolgozott és aktualizált pedagógiai program.

- **Az alapkészségek** – írás, számolás, olvasás – szintjének emelése.

Az alapkészségek (olvasási, szövegértési, matematikai, írási, logikai, stb.) folyamatos, minden tanulóra kiterjedő mérése az alap- és középfokú nevelés-oktatás minden évfolyamán (DIFER 1. évf., országos kompetenciamérés 6., 8. és 10. évf., az országos kompetenciaméréssel nem érintett évfolyamokon intézményi szintű alapkészséget mérő mérőeszköz kidolgozása, adaptálása, használata).

A mérések tanulói szintű eredményeinek elemzése, értékelése, következtetések levonása, intézkedési tervek készítése és megvalósítása.

Az alulteljesítő intézményekben az egész napos iskola bevezetése (helyi tanterv kidolgozása – átszervezés), és a KIP módszer adaptálása.

**Monitoring, mérhető indikátor:** A kompetenciamérés eredményeinek elemzése, értékek százalékos meghatározása. Belső mérési rendszer kidolgozása a 2-5. évf.; 7. évf., 9. évf., 11. évfolyamokon, DIFER mérési eredményei. Adatbázis.

- A **szülők** hatékonyabb bevonása a nevelési-oktatási folyamatokba (szülői értekezlet, nyílt tanítási órák, „szülők iskolája”)

**Monitoring, mérhető indikátor:** Jelenléti ívek, feljegyzések

- Az intézményvezetők és a tantestület **szemléletváltásának segítése**, a tanítók és tanárok továbbképzése:
- Tankerületi központi szintű képző központ működtetése a Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola és a Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola koordinációjával – belső szakmai műhely keretében hospitálások és hálózatos tanulás formájában szemléletformálás, valamint jó gyakorlat átadása a kompetenciamérés eredményeinek javításáért.

**Monitoring, mérhető indikátor:** Jelentkezési lapok, jelenléti ívek, adatbázis vezetése a képzésen résztvevőkről

- A tanulók **digitális kompetenciáinak** fejlesztése digitális taneszközök (tablet, mobil, aktív tábla, internet, PC) és tartalmak tanórai felhasználásával, az iskolakönyvtári, illetve könyvtári szolgáltatások igénybevételével.

Informatika emelt szintű oktatás kiterjesztése.

A pedagógusok IKT továbbképzése, tanulást segítő módszertanok alkalmazása, jó gyakorlatok adaptálása.

IKT infrastruktúra fejlesztése.

**Monitoring, mérhető indikátor:** MÉRŐESZKÖZÖK, tesztek kidolgozása, az eredmények elemzése, adatbázis.

- Az **idegen nyelvi** készségek és képességek fejlesztéséhez igazodó infrastrukturális tanulói környezet kialakítása (nyelvi laborok kialakítása, IKT eszközök beszerzése). Idegen nyelvből emelt szintű oktatás kiterjesztése az általános iskolákban és a gimnáziumokban.

A középiskolai idegen nyelv oktatása épüljön az általános iskolai idegen nyelv oktatásra, a csoportbontások az idegen nyelvek tudásszintjéhez igazodjanak. Folytatódjon a nyelvi előkészítő osztályok indítása.

Két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés bevezetése.

Az idegen nyelv szakos pedagógusok módszertani továbbképzése.

Az ERASMUS pályázatba való bekapcsolódás kiszélesítése.

**Monitoring, mérhető indikátor:** Nyelvi tesztek, mérőeszközök, eredmények elemzése, adatbázis, választható nyelvek.

- Az **alapfokú művészeti oktatás** különböző művészeti ágaiban, valamint tanszakain és a Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolában tanulók képesség és tudásszintjének emelése. A szakgimnáziumi tanulók felkészítése felsőfokú intézményben való továbbtanulásra.

A művészeti képzéshez szükséges feltételek (hangszerek, hangszerkarbantartás, viseletek, szakmai anyagok, stb.) biztosítása. Tanulmányi versenyeken, hangversenyeken, fellépéseken, stb. való részvétel támogatása.

A művésztanárok módszertani kultúrájának fejlesztése továbbképzéseken, hálózatos tanulás lehetőségének kiterjesztése.

**Monitoring, mérhető indikátor:** Fellépések száma, versenyeredmények, művészetoktatási felsőfokú oktatásban továbbtanulók, adatbázis.

- A **szakos ellátottság biztosítása**, szakemberhiány enyhítése, lehetőség szerint megszüntetése. Együttműködés kialakítása az egyetemekkel. Az egyetemi hallgatónak gyakorlati hely biztosítása a szakmai gyakorlatukhoz, majd mentor rendszer működtetése.

**Monitoring, mérhető indikátor:** A tantárgyfelosztások végzettség-szakképzettség, pedagógus továbbképzések száma, betöltetlen álláshelyek száma, nyugdíjas visszafoglalkoztatás száma

- **Tankerületi szintű munkaközösségek** kialakítása a már működők (gyógypedagógusok, történelem) mintájára (alsó 1-2. évf. és 3-4. évf.: természettudomány, társadalomtudomány, művészet, testnevelés, mérés-értékelés, informatika, idegen nyelvi, pályaorientációs)  
A munkaközösségek munkaterve alapján szakmai nap, hospitálás, belső műhelymunka, jó gyakorlatok átadása, konferenciák, stb.  
Intézmények közötti együttműködés hatékonyabbá tétele.

**Monitoring, mérhető indikátor:** Munkaközösségi munkatervek

- Tanulói **létszámok és csoportlétszámok** tanévenkénti vizsgálata, nyomon-követése, adatbázis vezetése

**Monitoring, mérhető indikátor:** Adatbázis vezetése, elemzése

- A feladatellátáshoz szükséges **pedagógus álláshelyek** tanévenkénti felülvizsgálata, szükség esetén bővítése, adatbázis kialakítása

**Monitoring, mérhető indikátor:** Adatbázis vezetése-elemzése

- Együttműködés a Pedagógiai Oktatási Központtal, szakértőkkel, szaktanácsadókkal – képzések, konferenciák rendezése

**Monitoring, mérhető indikátorok:** tanfelügyeleti ellenőrzések, intézményi ellenőrzések, minősítések száma.

### 3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése

Minden köznevelési intézmény, de elsősorban a gimnáziumok kiemelt tevékenysége a tehetséggondozás, viszont egyik intézményben sem alakult meg a tehetséggondozás komplex rendszere.

#### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi központ segítségével és támogatásával kialakul és működik a komplex tehetséggondozó rendszer a kiemelten tehetséges tanulók fejlesztése érdekében. A kimagasló eredményeket elért tanulók és pedagógusok méltó elismerése minden tanév végén megtörténik.

#### **Stratégiai irány:**

- Az egyéb foglalkozásokra csoportbontásra fordítható intézményi órakeret, valamint a pedagógus státuszok felülvizsgálata annak érdekében, hogy több szakkör, tehetséggondozó foglalkozás, csoportbontás kerüljön megszervezésre
- A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei, valamint az intézmények közötti tudásátadás és hálózati tanulás rendszerének kiépítése és működtetése.
- Jó gyakorlatok, projektek, témahetek/témanapok, tankerületi szintű versenyek, közös szakkörök (amelyek már Mezökövácsházán működnek!) lehetősége, Öveges laborok közös használata.
- Tanulmányi és sportversenyeken való részvétel támogatása
- A komplex tehetséggondozás tárgyi és anyagi feltételeinek biztosítása, pályázati lehetőségek (NTP)
- A már működő tehetségsegítő tanácsok mintájára az Orosházi, a Békéscsabai és a Szarvasi járásban tehetségsegítő tanácsok alapítása, működtetése.
- Tehetségpont hálózat kiterjesztése azon intézményekre, amelyek még nem kapcsolódtak be a hálózatba.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A Békés Megyei Pedagógiai Központ koordinálásával a kiemelten tehetséges tanulók egyéni fejlesztési programjának kidolgozása, megvalósítása: tehetségek felismerése, fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, pszichológiai megsegítés, tesztek kidolgozása
- Adatbázis a tehetséges tanulók tanulmányi eredményeiről, versenyeredményeiről
- Jó gyakorlatok átadása-adaptálása

**3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területén működő járások között a szociális feszültségek eltérően mutatkoznak, de különbség van Békéscsaba, a többi járási székhely és a kistérségek vonatkozásában is. (Lásd: 2.1.4. pont)

A társadalmi különbségek a köznevelési intézmények tanulói összetételében is leképeződnek, amelynek enyhítése közös feladatunk.

**Jövőkép:**

Köznevelési intézményeinkben enyhülnek a szociális feszültségek.

**Stratégiai irány:**

- A kistérségek iskolái tekintetében a tanulók megtartását célzó nevelési-oktatási környezet kialakítása.
- A tanulókról való személyes gondoskodás rendszerének működtetése

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Egész napos iskolai nevelés-oktatás (egész napos gondoskodás) bevezetése, a 16 óráig tartó foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó programok) biztosítása.
- Szabadidős programok, tanítási szünetekben megvalósuló programok szervezése, pályázati aktivitás – Erzsébet tábor, Útravaló Ösztöndíjprogram. Határtalanul program, stb.
- Jelzőrendszer működtetése a szociális és gyermekjóléti szervezetekkel, együttműködés a települési önkormányzatokkal.
- A tanulók szociális kompetenciáinak mérése (szociometriai felmérések, tesztek, beszélgetés)
- Iskolabuszos szállítás

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Jelzőrendszer adatbázis, szociometria felmérések elemzése, szabadidős programok száma, egyéb foglalkozások száma, pedagógiai program vizsgálata.

**3.1.4. Innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ minden esetben kezdeményezi és támogatja az innovációs folyamatokat, az újszerű szakmai kezdeményezéseket a tanulók testi, lelki, szellemi fejlődése érdekében.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ jól strukturált és mindenki számára hozzáférhető innovációs rendszert működtet.

**Stratégiai irány:**

- Az intézményvezetők és az általuk vezetett tantestületek szemléletformálása annak érdekében, hogy motiválttá és befogadóvá váljanak az innovációs oktatási megoldásokra, azokat beépítsék operatív szinten a nevelési-oktatási tevékenységükbe.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A Békéscsabai Tankerületi Központ Köznevelési Portáljának kialakítása és működtetése.

Feladata: az alkalmazott jó gyakorlatok, módszerek feltérképezése, összegyűjtése és adaptálhatóvá tétele az azt alkalmazni kívánó intézmények számára.

- Tankerületi szintű képző központ kialakítása (Lásd: 3.1.1. pontban)
- Tankerületi központi szinten „szakmai szolgáltató hálózat” kialakítása és működtetése

Feladata: a hálózatos tanulás és a tankerületi szintű hospitálások koordinálása, szervezése az innovációs megoldások megismerésére; a jó gyakorlatok adaptálásának segítése; pedagógiai szakmai napok, konferenciák szervezése; oktatási problémák feltárása – megoldás közös keresése; témanapok, projektek és egyéb rendezvények szervezése; pályázatfigyelés.

Tagjai: intézmények képviselői, tanügy-igazgatási referensek

Éves munkaterv alapján dolgoznak.

- Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeinek (6 intézmény) aktív közreműködése a „szakmai szolgáltató hálózatban”.

**Monitorig, mérhető indikátorok:**

Összegyűjtött jó gyakorlatok, adaptált jó gyakorlatok adatbázis, innovatív pedagógiai fejlesztések.

**3.1.5. A térségi együttműködés fejlesztése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ egy éves működése már bizonyítja, hogy elkezdődött az intézmények együttműködése, amely iránt már igény is mutatkozik.

**Jövőkép:**

A tankerületi központ intézményei szakmailag együttműködnek a nyitott oktatás, megosztott tudás, az egységes gondolkodás, az innovatív tantárgyi tartalmak, modellek, jó gyakorlatok megismerése, átadása és alkalmazása, a pályaválasztás elősegítése érdekében a nevelő-oktató munka minőségének javításáért.

**Stratégiai irány:**

- A térségi együttműködési rendszer működésének kidolgozása, működtetése, az intézmények közötti szakmai párbeszéd fejlesztése.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- „PályaNapok” névvel elindítjuk a tankerületi szinten koordinált, diákok pályaválasztását segítő programot. A programot a pályaaorientációs munkaközösség koordinálja, akinek tagjai az intézmények pályaválasztási felelősei. Feladata: középiskolák nyílt napjainak koordinálása (nyílt nap naptár), segítség nyújtása az intézmények pályaaorientációs tevékenységében.
- Az alapfokú művészeti iskolák együttműködése: közös hangversenyek, kurzusok szervezése, tehetségek fesztiválja,
- Az intézményi és a tankerületi honlapok fejlesztése

(Az együttműködés tovább formáit lásd: 3.1.1. és a 3.1.4. pontban.)

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Közös programok, projektek, rendezvények száma.

**3.1.6. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában**

A jelenlegi köznevelési rendszer alapját még napjainkban is az ismeretátadó, a lexikális tudás követelményét teljesítő oktatás képezi. Elmozdulás már tapasztalható, pl. az érettségi feladatok, a felvételi feladatsorok vagy az országos kompetenciamérés feladatai már nem a

lexikális (bemagolt) tudást, hanem az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazását, az alapkészségek szintjét méri.

Megváltozott az oktatás környezete. A naponta piacra lépő új digitális eszközök, technológiák és szoftverek, a felgyorsult technikai fejlődés megköveteli azt, hogy az oktatás válaszolni tudjon az új kihívásokra. A NAT módosítása egyben a tananyag módosítását is jelenti.

Szűkebb környezetben a Békéscsabai Tankerületnek és intézményeinek jelentős feladata van a tananyag hatékonyságának fejlesztésében.

#### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ olyan szemléletet alakít ki, amelynek hozadéka a jelenleg hatályos NAT által meghatározott tananyag hatékonyságának javítása a minőségi nevelés-oktatás érdekében. A tankerületi központ a cél elérése érdekében biztosítja a személyi és tárgyi feltételeket.

#### **Stratégiai irány:**

- Oktatási innovációk, tanulóközpontú és élménypedagógiai módszerek alkalmazása, eszközmodernizáció.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A tanórákon és egyéb foglalkozásokon prioritás az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazásának elsajátítása (tankerületi szinten feladatbank és módszertár kialakítása, a feladatok és módszerek bevalásának vizsgálata, tapasztalatok megosztása – a tankerületi szintű munkaközösségek szervezésében.)
- Tanulóközpontú tanítási-tanulási technikák alkalmazása (kooperatív technikák, csoportmunka, projekt módszer, témanap/hét, stb.), élménypedagógia
- Csoportbontás
- A hagyományostól eltérő szakkörök indítása (pl. robotika, logika...)
- Pedagógusok továbbképzése, belső képzése (belső szakmai műhely, hospitálás, bemutató órák/szakkörök szervezése tankerületi szinten, jó gyakorlatok)
- Kreativitásra épülő tankerületi szintű tanulmányi versenyek a munkaközösségek szervezésében (a lexikális tudás helyett vagy mellett a gyakorlati alkalmazás, a kreativitás, a terepen történő feladatmegoldáson van a hangsúly.)  
World Robot Olympiad (WRO) verseny általános iskolásoknak (sport és robot),  
FIRST LEGO League (FLL) verseny 9-16 éves korosztály, 3 fős csapatverseny.

#### **Monitoring, mérhető indikátorok:**

- Feladatbank, módszertár, hospitálások, bemutató órák száma, szakkörök száma, új szemléletű tanulmányi versenyek

### **3.1.7. Tanulmányi versenyek rendszere**

A tanulmányi versenyek lehetnek helyi szervezésű tanulmányi versenyek, az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és finanszírozott tanulmányi versenyek jegyzékében szereplő tanulmányi versenyek, TDK, diákolimpia, stb.

(A tanulmányi versenyeket lásd: 3.1.2. és a 3.1.6. pontokban.)

### **3.1.8. A tanuló kommunikációs képességének erősítése**

A köznevelésben a tudás felmérésének eszköze a teszt, a röpdolgozat, a témazáró dolgozat. A frontális osztálymunka alkalmazása során is alig kell a tanulónak megszólalnia. A kérdésekre csak szavakban és nem kerek mondatokban válaszolnak a tanulók, ezt csak kevesen követelik meg. A kooperatív technikák alkalmazása lehetőséget teremt a hosszabb időtartamú megszólalásra (szóvivő), de a projektoktatás és a témahét is támogatja a kommunikációt.

Fontos, hogy a köznevelést elhagyó diákok jó kommunikációs készséggel rendelkezzenek, hiszen már az állásinterjún bizonyítaniuk kell ezt.

### ***Jövőkép:***

A általános iskolákban és a középiskolákban a tanulók elsajátítják a kommunikációs ismereteket és technikákat és megfelelő kommunikációs készségre tesznek szert. Ez segíti további tanulmányaikat, a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésüket, helytállásukat.

### ***Stratégiai irány:***

- Kommunikációs ismeretek és kommunikációs technikák oktatása minden iskolatípusban.
- Disputa, érvelési technikák, középiskolákban tárgyalási technikák bevezetése a tanórákba.

### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Megszólalási lehetőségek biztosítása a tanórákon – szóbeli felelet, kooperatív technikák, projekt módszer alkalmazása témanap/témahét, reflexió, érvelés lehetőségének biztosítása, tárgyalástechnika alkalmazása
- Disputa szakkör és verseny, szinkron szakkör
- Kommunikációs tréningek szervezése tanulóknak és pedagógusoknak is.
- Olvasókör
- Mesemondó verseny, prózamondó verseny, szavalóverseny iskolai szinten is.

### ***Monitoring, mérhető indikátorok:***

Kommunikáció fejlesztését segítő módszerek adatbázisa, versenyek száma

### **3.1.9. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fogyatékoság típusa szerinti nevelés- oktatása, képességfejlesztése és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók nevelés-oktatása, fejlesztése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ valamennyi köznevelési intézménye vállalja a BTMN tanulók nevelés-oktatását és az SNI tanulók integrált nevelés-oktatását.

A Szarvasi járás kivételével minden járásban biztosított a többi tanulótól külön oktatható SNI tanulók ellátása.

### ***Jövőkép:***

A BTMN és az SNI tanulók fogyatékoság típusa szerinti ellátása a Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességébe tartozó köznevelési intézményekben, minden járásban biztosított. Az ellátáshoz való hozzáférés nem jelent aránytalan terhet a tanulók és szülei számára.

### ***Stratégiai irány:***

- A BTMN tanulók személyre szabott fejlesztésének, nevelésének – oktatásának biztosítása
- A többi tanulóval együtt nevelhető-oktatható SNI tanulók inkluzív oktatása és személyre szabott tanulása támogatása, a speciális szükségletek korai felismerése, a fogyatékoság típusának megfelelő képzés biztosítása a nevelés-oktatás minden szintjén.
- A többi tanulóval együtt nem nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű tanulók az erre a célra létrehozott Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskolában, valamint további négy intézmény (Mezőkovácsházi, Orosházi és Szarvasi járás területén) osztályaiban való nevelése, oktatása, fejlesztő nevelése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás feladatának kiterjesztése a tanulók sikeres továbbtanulása és elhelyezkedése érdekében.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosító intézmények pedagógusai, gyógypedagógusai és az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola szakemberei szakmai együttműködése – utazó gyógypedagógusi hálózat, együttnevelést segítő munkaközösség; szakmai napok, jó gyakorlatok, hospitálás, bemutató foglalkozások, szakértői vélemények értelmezése, módszertani adatbázis
- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosító rendszerről, a lehetőségekről a szülők közvetlen tájékoztatása – fogadó óra, nyílt foglalkozások,
- Az Esély Pedagógiai Központ szakiskolás tanulói elhelyezkedése érdekében kapcsolat kiépítése, erősítése a lehetséges munkahelyekkel, valamint a munkaügyi központokkal.
- A Szarvasi járásban a többi tanulóval együtt nem nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának megszervezése – Fő Téri Általános Iskola
- Szakemberhiány enyhítése - pedagógusok és gyógypedagógusok továbbképzése, együttműködés a felsőfokú intézményekkel, pályakezdők mentorálása

#### **Monitoring, mérhető indikátorok:**

- BTMN és az SNI tanulók létszáma, hiányzó szakemberek listája, továbbképzésben részt vevő pedagógusok száma, szakmai napok, hospitálások, bemutató órák száma

#### **3.1.10. A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása és biztosítása**

A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában öt intézmény folytat nemzetiségi nevelést-oktatást.

#### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ biztosítja az igénylők számára a nemzetiségi hovatartozásuk szerinti nemzetiségi nevelést-oktatást.

#### **Stratégiai irány:**

- A nemzetiségi nevelés-oktatás szakmai támogatása, a nemzetiségi nyelv és a nemzetiségi népismeret hatékonyabb oktatása.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A nemzetiségi nyelvoktatás feltételeinek fejlesztése (pedagógusok továbbképzése, az IKT eszközökkel való támogatása, innovatív módszerek alkalmazása, stb.)
- A nemzetiségi nevelés-oktatás feladataihoz kapcsolódó, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek támogatása (nemzetiségi tanulmányi versenyek, hazai nemzetiségi hagyományörző és anyaországi programok, testvériskolai kapcsolatok, nemzetiségi önkormányzatokkal és civil szervezetekkel való együttműködés erősítése, pályázatok figyelése, stb.).
- A szülők fokozottabb bevonása a nemzetiségi nevelés-oktatással összefüggő programokba (hagyományörző programok).

#### **Monitoring, mérhető indikátorok:**

Tanulók létszáma, programok száma, versenyeredmények, továbbképzések száma.

#### **3.1.11. Konfliktuskezelés**

A köznevelés szereplői között (tanuló, szülő, pedagógus, vezető) gyakorta alakulnak ki konfliktusok, mégsem került még kidolgozásra a konfliktusok kezelésének protokollja.



### ***Jövőkép:***

Az intézmények rendelkeznek a konfliktusok kezeléséhez szükséges feltételekkel – személyi feltételek, módszerek, jó gyakorlatok – amelyek alkalmazásával eredményesen kezelik a konfliktusokat, illetve megelőzik azokat.

### ***Stratégiai irány:***

- Iskolapszichológusok alkalmazása. A pedagógiai szakszolgálat koordinálja az iskolapszichológusok tevékenységét – együttműködés az intézmények és a szakszolgálat között.
- Pedagógus továbbképzés, mediátorok képzése és alkalmazása
- Konfliktuskezelő tréning a pedagógusoknak, a tanulóknak és a szülőknek külön-külön, de adott esetekben mindhárom szereplő részvételével.

### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Konfliktusok megelőzése - drámapedagógia alkalmazása osztályfőnöki órákon, drámapedagógia szakkörök,
- Konfliktuskezelés mediátor közreműködésével
- Resztoratív konfliktuskezelés alkalmazása
- Agresszív magatartású tanulók pszichológusi ellátása, a szülők bevonása

### ***Monitoring, mérhető indikátorok:***

Konfliktuskezelő tréningek száma, mediatori megsegítések száma, iskolapszichológusi ellátás esetszáma

## **3.1.12. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás**

A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása maximális, mind a hazai, mind az EU-s pályázatok vonatkozásában. Az intézmények a hazai és uniós pályázati felhívásokról folyamatos tájékoztatást kapnak a tankerület pályázattal foglalkozó munkatársaitól. A pályázati kérelmek benyújtásában, a szakmai és a pénzügyi terv elkészítésében a tankerületi központ szakmai segítséget nyújt.

### ***A Békéscsabai Tankerületi Központ pályázati aktivitása:***

#### ***EFOP pályázatok:***

A pályázatok benyújtása megtörtént. A támogatási döntést követően az elkövetkezendő három év feladata a pályázatok megvalósítása:

- EFOP-3.11.1-17. Szülő-Suli” – Tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül
- EFOP-3.2.3-17. Digitális környezet a köznevelésben
- EFOP-3.2.5-17. Pályaorientáció, kiemelten az MTMI (matematikai, természettudományos készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
- EFOP-3.3.7-17. Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben
- EFOP-1.3.9-17. Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása
- EFOP-3.1.6-16. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a súlyos és halmozott fogyatékossgal élő gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása érdekében. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése
- EFOP-4.1.6-17. A köznevelés támogató szerepének erősítése a súlyos és halmozott fogyatékossgal élő gyermekeket ellátó intézmények infrastrukturális fejlesztése érdekében

- EFOP-4.1.3-17. Köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztésére és kialakítására
- EFOP-4.1.2-17. Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztésére és kialakítására; „Iskola 2020”
- EFOP-3.3.5-17: Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

#### **Hazai pályázatok:**

- A hazai pályázatok közül népszerű a **Határtalanul** program, amely keretében 10 intézmény tanulói utazhatnak a 2017/2018. tanévben a szomszédos országok magyarlakta településeire (9 intézmény Románia, 1 intézmény Szlovákia).
- A **Nemzeti Tehetség Program** keretében három intézmény valósíthat meg tehetséggondozó programokat.
- A Tempus Közalapítvány által kiírt **Erasmus+ ösztöndíjprogram keretében** a Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium 8 pedagógusa nyelvi képzése valósul meg Ciprus, Egyesült Királyság, Franciaország, Spanyolország, Németország, Írország, Cseh Köztársaság országokban.
- A Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános iskola és az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium sportiskolai programját MOB forrás támogatja.

#### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ figyelemmel kíséri a pályázati kiírásokat, s saját humán erőforrása és az intézmények közreműködésével elkészíti és határidőben benyújtja azokat. A támogató döntést követően együttműködve az érintett partnerekkel, a szabályokat betartva megvalósítja a projekteket intézményei infrastrukturális fejlesztése és a minőségi szakmai munka érdekében.

#### **Stratégiai irány:**

- Minden pályázati lehetőséggel élni kell a források lehívása érdekében.
- A pályázatok megírása és megvalósítása során maximális együttműködést kell kialakítani az érintett intézményekkel, a tankerületi központ munkatársaival, és a Klebelsberg Központtal.
- A pályázatok megvalósítása során be kell tartani a pályázati kiírásban foglaltakat, valamint a jogszabályi előírásokat.

#### **Fejlesztési terület, célkitűzések:**

- A pályázati HR erőforrás erősítése (A sok nyertes pályázat megvalósítása, majd fenntartása jelentős mennyiségű és minőségű munkát igényel.)
- Pályázati munkacsoport megalakítása a szakmai programok megvalósítása érdekében. Tagjai: az azonos projektet megvalósító intézmények képviselői, valamint a tankerületi központ kormánytisztviselői.  
Feladatuk: a projektek előrehaladásának nyomon-követése, ütemezése, a megvalósítás értékelése

#### **Monitoring, mérhető indikátorok:**

Benyújtott pályázatok száma, nyertes pályázatok száma, elnyert támogatás összege, megvalósított pályázatok száma, fenntartott projektek száma

Lásd: 27. sz. melléklet – Uniós pályázatok

28. sz. melléklet – Hazai pályázatok

### 3.1.13. Külső kompetenciaigény

A Békéscsabai Tankerületi Központ saját humánerőforrása készítette el és nyújtotta be a pályázatokat intézményei közreműködésével. A nyertes projektek megvalósítása, gondozása és fenntartása szintén a saját munkatársak és az érintett intézmények közös munkájával történik.

Az EFOP infrastrukturális pályázatok megvalósítása megköveteli a tankerületi központ, az intézmények, a települési tulajdonos önkormányzatok, a hatóságok és a kivitelezők hatékony együttműködését. A szakmai programok megvalósításában nagy szerepet játszanak az érintett tantestületek, a közös cél megvalósítása érdekében történő kooperatív gondolkodás.

#### *Jövőkép:*

A külső erőforrások bevonása a pályázatok megvalósításába szükséges, az megfelel az igényeknek és elvárásoknak.

#### *Stratégiai irány:*

- Hatékony együttműködés kialakítása a külső szervezetekkel a pályázatok eredményes megvalósítása érdekében. Az infrastrukturális pályázatok esetében műszaki szakértelemmel rendelkező erőforrás bevonása szükséges. A külső erőforrások iránti követelményeket a pályázati kiírás és a jogszabályok szabályozzák, amelyet be kell tartani.

#### *Fejlesztési területek, célkitűzések:*

- A külső erőforrás tervezésekor kiválasztási szempontsor összeállítása: megfelelő szakmai tudás; határidők betartása; korrekt együttműködés, költséghatékonyság.

*Monitoring, mérhető indikátorok:* Megvalósított pályázatok

## 3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése

### 3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása

A 21. században az oktatással befolyásolható humánerőforrás fejlettsége kulcskérdéssé vált. A sikeres oktatási rendszer középpontjában a pedagógusok állnak. A diákok iskolai teljesítményét elsősorban a pedagógusi munka minősége határozza meg.

A pedagógusok munkájának értékelését és ellenőrzését vezette be a nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény a pedagógus-előmeneteli rendszer hatályba léptetésével.

A pedagógus- előmeneteli rendszer a pedagógustársadalom általi megítélése változó. A paradigmaváltásnak ezen a téren is be kell következnie.

*A pedagógusok minőségének jelenlegi eredményeit lásd a 2.2.3. pontban.*

#### *Jövőkép:*

A Békéscsabai Tankerületi központ támogatja és motiválja az intézményvezetőket és a pedagógusokat annak érdekében, hogy egyre több pedagógus jelentkezzen minősítési eljárásra, és azt eredményesen teljesítse. Presztízsé válik a minősítési eljárás eredményes teljesítése, kialakul az igény a minősítési eljárásban való részvételre.

#### *Stratégiai irány:*

- A Pedagógiai Oktatási Központtal való együttműködés: szakértők és szaktanácsadók tanácsadásának igénybevétele
- Belső képzések, továbbképzések szervezése

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A sikeres minősítési eljárásen részt vett pedagógusok közreműködésével tanterületi szintű mentor-rendszer kialakítása, amelynek célja a pedagógusok meggyőzése és a minősítési rendszerre történő felkészítése.

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Az eredményes minősítő eljárásen részt vett pedagógusok száma.

**3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás**

Az egész életen át tartó tanulás a mai kor kihívása és egyben követelménye. Mindenkire vonatkozik, aki érvényesülni kíván a szakmájában, s sikeres életutat szeretne bejárni.

Az egész életen át tartó tanulás egyik eszköze a pedagógus-előmeneteli rendszer.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ motiválja, támogatja a pedagógusokat az egész életen át tartó tanulásra, a minősítési eljárásra, vagyis egész életen át tartó gondoskodást folytat.

**Stratégiai irány:**

- A pedagógusok továbbképzésének erkölcsi és lehetőség szerint anyagi támogatása
- Egyenlő esélyek biztosítása
- Jogi és szakmai segítségnyújtás

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

Biztonságot és megbecsülést nyújtó munkahelyek (intézmények) kialakításának támogatása.

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Támogatott továbbképzések száma, jogi segítségnyújtás száma

**3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége**

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ szem előtt tartja a hosszú távú foglalkoztatást a nyugdíjba vonuló pedagógus kérése és az intézményi igény alapján. Számít a nyugdíjasok tapasztalatára.

**Stratégiai irányok:**

- Nyugdíjasok tovább foglalkoztatása a hatályos jogszabályok alapján
- Nyugdíjba vonulók, nyugdíjasok elismerése, kitüntetésre felterjesztése
- Rendezvények szervezése, kapcsolattartás

**Fejlesztési terület, célkitűzések:**

Az „egész életen át tartó gondoskodás” a nyugdíjasok esetében is.

**3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása**

A jelenlegi pedagógushiány enyhítése megköveteli az „utánpótlás nevelést”.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ enyhíti a szakemberhiányt, gondoskodik az előregedő tantestületek fiatalításáról, lépéseket tesz a tanári utánpótlás megvalósítása érdekében.

**Stratégiai irány:**

- Együttműködés kialakítása a felsőfokú intézményekkel – a hallgatóknak szakmai gyakorlati helyszín biztosítása, mentorálása annak érdekében, hogy az intézményt válassza munkahelyéül.

- Gyakornokok alkalmazása,
- Régi, pedagógussá lett tanítványok megkeresése, hazahívása

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A pedagógusok megtartása
- A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program ajánlása a hallgatók számára

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Pályakezdők száma, pályaelhagyók száma

**3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése**

A társadalmi szociális feszültségek, ahogy a gyerekek esetében is, a pedagógusoknál is leképeződnek.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jogszabályok betartása mellett igyekszik enyhíteni a pedagógusok közötti szociális feszültségeket.

**Stratégiai irány:**

- Jogszabálynak és végzettségnek, szakképzettségnek megfelelő bérezés és egyéb juttatások
- A pedagógusok tájékoztatása a lehetőségekről, amelyek javíthatnak a szociális helyzetén – adókedvezmények, családi pótlék, stb.
- A pedagógusok munkába járása és kiküldetése finanszírozása
- Munkaszervezés figyelemmel a speciális egyéni körülményekre (kisgyermek, gyermekét egyedül nevelő, ingázó, stb.)
- Rész munkaidős foglalkoztatás támogatása (GYES/GYED mellett, nyugdíj előtt álló)

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Jogi segítségnyújtás
- iskolapszichológusi segítségnyújtás igény esetén

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Jogszerű bérezés és egyéb juttatások, jogi segítségnyújtás és pszichológusi segítség száma

**3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek**

Jellemzően az utazó gyógypedagógusi hálózat munkatársai, az intézményekben alkalmazott gyógypedagógusok, a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazottai, a neveléssel-oktatással lekötött kötelező órájukban áttanító, valamint a megbízási szerződéssel óraadó pedagógusok ingáznak az intézmények között.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ finanszírozza a munkába járás, a kiküldetés költségeit. Az intézményvezetők a tantárgyfelosztásban a mobil pedagógusok óráit úgy szervezik, hogy kellő idő álljon rendelkezésükre egyik intézményből a másikba történő átjutáshoz.

**Stratégiai irányok:**

- Az áttanító pedagógusok munkába járás és kiküldetés megtérítése jogszabály szerint
- Hivatali gépkocsi biztosítása

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az áttanítások koordinálása az intézményvezetők együttműködésével
- Szolgálati lakások biztosításának eshetősége, akár a települési önkormányzatok támogatásával.

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Megtérített munkába járás és kiküldetés, hivatali gépjármű igénybevétele száma, szolgálati lakások száma, áttanítók száma

**3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje**

A *kormánytisztviselők* teljesítményének értékeléséről a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a közszolgálati egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013 (I.21.) Korm. rendelet és a közszolgálati tisztviselők egyéni teljesítményértékeléséről szóló 10/2013 KIM rendelet rendelkezik.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ teljesítményértékelési rendszere előremutató, motiválja és ösztönzi a munkatársakat a jobb teljesítmény elérésére, kétoldalú kommunikáción alapul.

**Stratégiai irány:**

A teljesítményértékelés lényeges eleme a munkatársak önértékelése. Az egyéni követelmények, a kitűzött célok és kompetenciák meghatározása, valamint azok értékelése céljából a vezetők minimum évente két alkalommal egyeztetnek a munkatársakkal.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

A munkatársakkal való személyes konzultáció munkateljesítményük és magatartásuk értékelése, valamint a célok és az elvárt teljesítmény és magatartás vonatkozásában. Az értékelés során a fejlesztés, a fejlődés támogatása kerül előtérbe.

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Önértékelő lapok, teljesítményértékelő és minősítő lapok, követelmények meghatározása

**3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése**

A motiválás cél, mint a személyiségfejlesztés bázisa, és eszköz, mint a hatékony munkavégzés motorja. Motiváció és a munkavégzés minősége kölcsönhatásban vannak.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ olyan motiváló stratégiát és technikát alkalmaz, amely a munkatársakat és a pedagógusokat hatékonyan fejleszti, s pozitívan hat a személyiségükre.

**Stratégiai irány:**

A munkavégzésre felkészült lelkiállapot elérése:

- figyelem, érdeklődés, kíváncsiság felkeltése
- stressztől mentes, oldott munkahelyi légkör kialakítása
- a célok folyamatos tudatosítása
- közeli célok pontosak, megfelelő nehézségűek, problémafelvetők legyenek.

**Fejlesztési területek, célkitűzés:**

A javító, orvosló eljárás (pl. segítség nyújtása), kompenzáló eljárás (pl. szorongás feloldása) és a preferáló eljárás (pozitív személyiségjegyek előtérbe helyezése) megismertetése valamennyi munkatárssal és pedagógussal iskolapszichológus bevonásával.

**3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége**

A minősítési rendszer által biztosított előre lépési lehetőség biztosítja a pályán lévő pedagógusok szakmai és anyagi előre lépését. Mindezek által a dolgozó motiváltabbá válhat, mely biztosítja az intézmény zavartalan és színvonalas működését.

### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerület arra törekszik, hogy a nevelés-oktatás ismét hivatássá váljon, amelyhez elengedhetetlen a pedagógusok minőségi munkájának erkölcsi és anyagi megbecsülése.

### ***Stratégiai irány:***

A minőségi nevelő-oktató munkát végző pedagógusok erkölcsi, s lehetőség szerinti anyagi elismerése (differenciált bérezés intézményvezetői szempontrendszer alapján), motivációjának megteremtése, a motiválatlanság (kiegés) megelőzése

### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

A pedagógusok közreműködésével olyan stratégia kidolgozása, amely eredménye a motiválatlanság állapotának megelőzése, a kialakult állapot feloldása.

### **3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere**

A 277/1997 Kormányrendelet alapján továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez.

### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja a pedagógusok továbbképzését, lehetőség szerint hozzájárul a képzések finanszírozásához.

### ***Stratégiai irány:***

Olyan képzési rendszer kialakítása, amely koordinálja a pedagógusok, az intézmények és a fenntartó igényeit összhangban az oktatáspolitikai elvárásokkal, valamint a helyi körülményekkel.

### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Szempontrendszer a képzések anyagi támogatásához:
- Hiányszakok megelőzését, megszüntetését célzó képzések,
- Olyan képzések támogatása, amelyek inkluzív, esélyteremtő nevelési módszerekre, pályorientációra, tanulói lemorzsolódás csökkentését segítő, új módszertani tartalmakra, a digitális kultúra széleskörű alkalmazására képzik a pedagógusokat,
- A megvalósuló európai uniós projektek a pedagógusok részére az ingyenes továbbképzéseket tesznek lehetővé. (pl. pályorientációs, tehetségfejlesztő, digitális kultúra erősítése, módszertani megújulást szolgáló, stb.)
- Pedagógus igények felmérése, amely alapján belső, tankerületi központi szintű képzési terv kerül kidolgozásra, amelyben a munkaközösségeknek fontos feladata lesz. A megvalósítás koordinálását belső szakmai műhelyek (képző központ) végzik: hálózatos tanulási formák, hospitálások, jó gyakorlatok adaptálása a nevelés-oktatási folyamatok különböző területein.

### **3.2.11. Lakhatási feltételek**

A szakos ellátás biztosítása érdekében felerősödött a pedagógusok ingázása. Nehézségekbe ütközik a kistelepülések iskoláinak szakos ellátása. Mindezek feladatot jelentenek a fenntartó Békéscsabai Tankerületi Központ számára.

### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ lehetőség szerint segíti a pedagógusok lakhatási feltételeit annak érdekében, hogy a szakos ellátás biztosított legyen.

### ***Stratégiai irány:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ vagyonekezelésében lévő szolgálati lakásokkal, a települési önkormányzatokkal való együttműködés kialakításával, illetve lehetőség szerint kollégiumban történő elhelyezéssel segíti a pedagógusok lakhatását.

### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- A Békéscsabai Tankerületi Központ szolgálati lakásállománya kihasználtságának vizsgálata, a lakások állagának felmérése.
- Együttműködés a települési önkormányzatokkal a pedagógusok lakhatásának megoldása céljából.
- A Békéscsabai Tankerületi Központ fenntartásában működő kollégiumok lehetőség szerinti bevonása a lakhatási feltételek biztosítása céljából.

### ***Monitoring, mérhető indikátorok:***

Szolgálati lakások száma, pedagógusok számára szabad kollégiumi szobák száma

## **3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése**

### **3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ az oktatásért felelős miniszter irányítása, valamint a középírányítói hatáskört gyakorló Klebelsberg Központ alá tartozó központi költségvetési szerv, amely fenntartói feladatokat lát el az önálló jogi személyiséggel rendelkező, szervezeti egységként működő köznevelési intézmények tekintetében.

A Békéscsabai Tankerületi Központ önálló szervezeti egységekből (főosztályokból), valamint a tankerületi igazgató közvetlen irányítása alatt lévő szervezeti egységekből áll. A főosztályokat a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes vezeti, azok nem önálló szervezeti jogállású osztályokra tagozódnak.

A Tankerületi Központot a szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) iránymutatásával tankerületi igazgató vezeti, együttműködve az oktatásért felelős miniszter és a Klebelsberg Központ elnökével. A tankerületi igazgató által az igazgatóhelyettesekre átruházott jogköröket az SZMSZ tartalmazza. A szabályzatok egyértelműen határozzák meg a tankerületi központ működését.

### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ a törvényességet betartva, a szabályzatoknak megfelelően működik. Az irányítási és döntési jogkörök egyértelműen meghatározottak

### ***Stratégiai irány:***

A feladatok pontos meghatározása és maradéktalan végrehajtása, amelynek alapja a szabályzatokban egyértelműen meghatározott irányítási és döntési jogkörök mentén a vezetők hatékony együttműködésén alapuló munkaszervezés.

### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Rendszeres vezetői egyeztetés és kommunikáció a döntések előkészítése érdekében
- A végrehajtott feladatok értékelése, tapasztalatok összegezése, kölcsönös tájékoztatás, visszacsatolás

### **3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése**

A Tankerületi Központ tevékenységének fő irányait, kereteit jogszabályok határozzák meg, amelyek azonban nem írnak elő minden részletes követelményt. A költségvetési szerv feladatai ellátásának részletes belső rendjét és módját a szervezeti és működési szabályzat állapítja meg. A szervezeti egységekre vonatkozó szabályok az ügyrendben kerülnek meghatározásra. Az ügyrend tartalmazza a munkafolyamatok leírását, a szervezeti egység



vezetőinek és alkalmazottainak feladat- és hatáskörét, a helyettesítés rendjét, továbbá a szervezeti egység költségvetési szerven belüli belső és azon kívüli külső kapcsolattartásának módját, szabályait. Az SZMSZ és mellékletei, a belső szabályzatok a közös meghajtón minden munkatárs által elérhető. A munkaköri leírás részletesen tartalmazza a munkatárs jogosítványait, kötelezettségeit, az adott munkakörhöz kapcsolódó felelősségét. Ez egyfelől a vezetés által megkívánt színvonalú munkavégzés, másfelől a munkatársak megfelelő munkakörülményeinek biztosítása miatt is szükséges.

***Jövőkép:***

A vezetők a referensek egyéni képességeinek figyelembevételével szervezik a feladatellátást, ösztönözve a dolgozókat saját fejlődésüket eredményező munkavégzésre.

***Stratégiai irány:***

A referensek egyéni képességeihez igazodó munkaszervezés.

***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

A szabályzatok mindenki számára elérhetőek, ezért a szabályzatok ismerete elvárt követelmény minden vezető és referens vonatkozásában.

A szabályzatok felülvizsgálata (esetleges korrekciója) a tankerületi központ működésével összefüggésben.

***Monitoring, mérhető indikátorok:***

Szabályzatok, módosítások száma

### **3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása**

A Békéscsabai Tankerületi Központ szervezeti struktúráját az SZMSZ határozza meg. A stratégiai és a szabályozási döntéseket a tankerületi igazgató hozza meg.

Önálló döntési jog a tankerületi igazgató hatásköre, de az SZMSZ alapján egyes döntéseket a tankerületi igazgató a gazdasági igazgatóhelyettesre (egyben általános igazgatóhelyettes) valamint a szakmai igazgatóhelyettesre ruházhatja át. Az igazgatóhelyettesek a főosztályokat irányítják. A főosztályokon belül az adott feladatok elvégzésére osztályok alakultak, amelyeket osztályvezetők vezetnek. Az osztályvezetők a stratégiai döntésekkel összhangban hozzák meg operatív döntéseiket.

A referensek szintje a feladatok végrehajtásának a szintje. A feladatok végrehajtása nagymértékben függ az egyéni képességektől és a munkatempótól.

***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ erőssége a stabil működés, amelynek keretét egyértelmű irányítási és döntési szintek határozzák meg.

***Stratégiai irány:***

A döntéshozatal a vezetők rendszeres egyeztetése, a kölcsönös és hatékony kommunikáció, valamint az egyéni javaslatok és kezdeményezések figyelembevételével történik.

***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- A felső vezetés rendszeres egyeztetése, gyors és hatékony információáramlás
- A főosztályok és osztályok rendszeres egyeztetése az adott feladatok végrehajtásáról, információcsere és mindenki számára elérhető információk (közös mappa)

### **3.3.4. Értekezletek rendje, módszere**

A Békéscsabai Tankerületi Központ értekezleteinek rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az értekezletek a tankerületi központ tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumai.

Tankerületi értekezlet összehívására – a tankerületi igazgatói értekezletet követően – havi rendszerességgel kerül sor. Rendszeres meghívottak a köznevelési intézmények vezetői, valamint a tankerületi központ főosztályvezetői és osztályvezetői. A tankerületi értekezlet dokumentálásáért a tanügy-igazgatási referensek felelősek.

A vezetői értekezletet a tankerületi igazgató szükség szerint hívja össze. Főosztályi értekezletre heti rendszerességgel kerül sor, amelyről emlékeztető készül.

Egy-egy feladat végrehajtása céljából munkacsoportok alakulhatnak, amelynek szükség szerint összehívott értekezleteit a munkacsoport vezetője koordinálja.

#### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ értekezletei jól előkészítettek, konstruktívak és hatékonyak, megfelelően dokumentáltak. Az értekezleteket az őszinte együttműködés, az együttgondolkodás, a szabályozók figyelembevételével történő megoldáskeresés jellemzi.

#### ***Stratégiai irány:***

A rendszeres értekezletek mellett a rendkívüli értekezletek összehívása nagy fontossággal bír a hatékony feladatellátás érdekében. Az értekezletekre – az értekezlet tárgyától függően – szervezeten kívüli szakemberek (pl. MDSZ elnöke, iparkamara elnöke, stb.) is meghívást kaphatnak.

#### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- A vezetői, a főosztályvezetői, osztályvezetői és csoportvezetői értekezletek összehangolása a kölcsönös tájékoztatás és információáramlás érdekében
- A tankerületi értekezletek előkészítése (a tárgy szerinti kérdések, javaslatok begyűjtése, azokról „kisokos” segédanyag összeállítása), annak érdekében, hogy azok rövidebbek legyenek.

#### ***Monitoring, mérhető indikátorok:***

Értekezletek dokumentumai (jelenléti ív, emlékeztető, jegyzőkönyv)

### **3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek**

A Békéscsabai Tankerületi Központ 2016 júliusában kezdte meg „kísérleti” működését, de önálló központi költségvetési szervként 2017. január 1-jétől regnál.

A tankerületi központ kezdeti állományának alapját a Békéscsabai Tankerület állománya képezte, de az egy éves működés alatt az „alapállomány” szinte teljesen kicserélődött.

A tankerületi igazgató felelőssége és kiemelt feladata volt – az igazgatóhelyettesekkel egyeztetve - a megfelelő munkaerők megtalálása, kiválasztása.

A kiválasztás folyamata a tankerületi központ szolgáltatói szemléletű feladatellátása által meghatározott szempontok alapján történt és történik:

- a munkakörnek megfelelő végzettség és szakképzettség,
- gyors reagáló képesség, pontos és precíz, határidőt betartó önálló munkavégzés,
- kormánytisztviselőhöz méltó magatartás,
- jó kommunikációs és problémamegoldó képesség,
- szolgáltatói, partnerközpontú szemléletmód,
- szabálykövetés, megbízhatóság, kreativitás
- csapatban dolgozás képessége

#### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ személyi állománya stabil, megfelelő végzettségű, szakképzettségű és tudású, gyorsan reagáló, hatékony, önálló munkavégzésre és fejlődésre képes, szolgáltatói szemléletet követő kormánytisztviselőkből áll.

### **Stratégiai irány:**

A pályázattal és kiválasztási folyamat során olyan munkaerők kiválasztása, akik megfelelnek a Békéscsabai Tankerületi Központ jövőképében megfogalmazottaknak, valamint a kiválasztási elveknek.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A kiválasztás folyamatában – önéletrajz, végzettséget és szakképzettséget igazoló okiratok, motivációs levél, korábbi munkahelyek, interjú alapján – a személyes képességek és készségek felmérése annak érdekében, hogy azok az adott munkakörhöz tartozó elvárásoknak megfeleljenek.
- A tankerületi központ állománya stabilitása biztosítása érdekében megbízható munkaerő kiválasztása.

### **3.3.6. Belső vezetői információs rendszer**

Lásd: 3.3.1. a 3.3.3. és a 3.3.4. pontokban

### **3.3.7. Folyamatba épített ellenőrzés rendje**

A Tankerületi Központ vezetője kijelölte a folyamatok működésében részt vevő szervezeti egységeket, valamint a folyamatért általános felelősséget viselő folyamatgazdát. Ezáltal lehetővé vált a tevékenységek tudatos megtervezése és végrehajtása, továbbá a folyamatban részt vevők számára világossá vált a folyamatban betöltött szerepük, a szervezeti egységek egymáshoz való viszonya, a beszámolási útvonal. A folyamatok átláthatóvá váltak.

### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ folyamatba épített ellenőrzési rendje átlátható és világos.

### **Stratégiai irány:**

A fő folyamatokra vonatkozó, jogszabályokban előírt ellenőrzési nyomvonalak írásban történő rögzítése. Szöveges, táblázatokkal, vagy folyamatábrákkal szemléltetett leírások elkészítése, amely kidolgozottsága alkalmas kell legyen a felelősségi és információs szintek és kapcsolatok, irányítási és ellenőrzési folyamatok bemutatására.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az ellenőrzési nyomvonalak kialakításával lehetővé kell tenni a tevékenységek nyomon követését és utólagos ellenőrzését.
- A szervezet jövőbeni működése során gondoskodni kell az ellenőrzési nyomvonalak naprakészen tartásáról, illetve a vonatkozó jogszabályokkal való összhangjáról.

### **3.3.8. Kockázat kezelés technikája**

A folyamatok azonosítása képezi alapját a kockázatkezelési rendszernek. A szervezet vezetője gondoskodott az integrált kockázatkezelési rendszer kialakításáról és működtetéséről, amelyet írásba foglal „A Békéscsabai Tankerületi Központ integrált kockázatkezelés eljárásrendjéről szóló szabályzata”.

### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ integrált kockázatkezeléssel kapcsolatos feladatai „A Békéscsabai Tankerületi Központ integrált kockázatkezelés eljárásrendjéről szóló szabályzat” szerint kerülnek ellátásra, a kockázatok minimalizálása érdekében.

### **Stratégiai irány:**

A folyamatok ellenőrzése, a szükséges beavatkozási pontok és beavatkozások meghatározása a minimalizálás céljából.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ kockázatkezelési tevékenységének fejlesztése a partnerek alaposabb megismerése, valamint a partnerekkel történő hatékonyabb együttműködés kialakítása segítségével.

**3.3.9. Bürokrácia terheinek csökkentése**

A Békéscsabai Tankerületi Központ gazdálkodási, személyügyi és tanügy-igazgatási folyamatai tekintetében az adminisztrációs terhek csökkentésére törekszik, biztosítva ezzel a hatékonyabb ügyintézés és munkavégzést.

Jól működik a beszerzéssel kapcsolatos igénybejelentésekkel és kötelezettségvállalásokkal kapcsolatos „Redmine rendszer”, amely a beszerzési eljárások megkönnyítésére szolgáló nyilvántartó rendszer. A bürokrácia csökkentése szempontjából további informatikai megsegítést tervez a tankerületi központ.

**Jövőkép:** Informatikai megsegítéssel csökkennek az adminisztrációs terhek.

**Stratégiai irány:** Adatbázisok, programok és szoftverek bevezetése és alkalmazása a működés különböző területein (pl. személyügyi adatbázis, tanügy-igazgatás területét segítő ügyintéző program, stb.)

**Fejlesztési terület, célkitűzés:**

A kormánytisztviselők IKT képzése, adatbázisok és segítő programok kidolgozása (saját informatikus által).

**Monitoring, mérhető indikátorok:** Adatbázisok, programok, szoftverek száma

**3.3.10. Adatszolgáltatás hatékonysága**

A Békéscsabai Tankerületi Központ döntési folyamatai a feladatellátás valamennyi területéről pontos és naprakész adatokat követelnek meg. A felelősségteljes, teljes adattartalmú, megbízható adatok közlése a Békéscsabai Tankerületi Központ kiemelt feladatként kezeli, amelyhez pontos, valós és naprakész adatbázisok, kimutatások, nyilvántartások szükségesek.

Számos területen (pl. eszköznyilvántartás, szerződésállomány, kötelezettségvállalások, előirányzatossítás, kötelezettségvállalás nyilvántartásba vétele, stb.) már kialakítottuk a teljes, valós, strukturált adattartalommal rendelkező adatbázisainkat, nyilvántartásainkat.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ döntéseire határidőben rendelkezésre állnak a pontos, naprakész adatok a működés minden területére vonatkozóan.

**Stratégiai irány:**

Pontos adatszolgáltatás, az adatok kezelése, nyilvántartása, átadása, tárolása, határidőre teljesítése, vezetők általi állandó kontrollja. Minden területre ki kell terjeszteni a lehető legpontosabb, naprakész nyilvántartások, adatbázisok kialakítását, folyamatos aktualizálását.

**Fejlesztendő területek, célkitűzések:**

- Az adatok pontossága, határidők betartása, az informatikai programok, adatbázisok, szoftverek alkalmazása (Redmine, KRÉTA, stb.)
- Az adattartalom vezetők általi folyamatos ellenőrzése
- A már meglévő adattáraink továbbfejlesztése informatikai szempontból a hatékonyság növelése érdekében, adattartalommal való kibővítése a minél szélesebb adatszolgáltatás biztosítása érdekében.

### **3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása**

#### **3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés és működtetés, feladat és pénzügyi keret összhangja**

A költségvetés tervezés tekintetében a Békéscsabai Tankerületi Központ legfőbb célja, hogy a tervezett kiadások kizárólag a feladatok ellátásához szükséges mértékben kerüljenek meghatározásra. A tervezett bevételek megalapozottsága szintén nagyon fontos a tervezés során. Az átlátható tervezés érdekében intézményi bontásban történik a várható bevételek megállapítása, illetve a szükséges források meghatározása. A tervezés során figyelembe vesszük az intézmények sajátosságait (pl. kis település iskolája négy telephellyel rendelkezik). A Tankerületi Központ ennek érdekében törekszik a költségvetés megalapozottságát alátámasztó nyilvántartásait folyamatosan vezetni.

##### ***Jövőkép:***

A jövőre tekintettel költségvetések tervezésénél alkalmazottaknak megfelelően, alátámasztható, megalapozott költségvetés tervezése a feladatellátás és a fedezet harmonikus összhangjának megteremtése érdekében.

##### ***Stratégiai irány:***

A tervezési feladatok jövőbeni végzése során a köznevelési intézményvezetőkkel való folyamatos egyeztetés, a tankerületi központ szervezeti egységei közötti állandó kommunikáció (HR, tanügy-igazgatás, gazdálkodás), az együttgondolkodás, a rendszerszemlélet a cél.

##### ***Fejlesztendő terület, célkitűzés:***

Cél a köznevelési intézmények vezetőinek ösztönzése az előrelátó tervezés, a felelősségteljes döntések meghozatala, illetve a tankerületi központ felé folyamatos tájékoztatás nyújtása a feladatok várható finanszírozási igényeiről.

#### **3.4.2. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés**

A tankerület intézményi szintű költségvetési tervezést és gazdálkodást folytat, amely lehetővé teszi az intézményvezetők számára meghatározott feladatok tekintetében gazdasági szempontból is az önálló döntési hatáskört.

A tankerület minden évben felméri az iskolák költség igényeit, a programok, rendezvények, egyéb feladatok költségeit a fenntartóra vonatkozó többletkötelezettségek tekintetében az alulról építkező, egységes tervezhetőség érdekében. Így az intézmény kiadásai tervezhetőbbé, átláthatóbbá válnak.

A pénzügyi tervezés alapvető feltétele a megfelelő, hiteles alátámasztás. A nyilvántartások (pl.: szerződés nyilvántartás, túlóra nyilvántartás) szerepe elengedhetetlen a költségvetés tervezése során. A nyilvántartásokat intézményi szinten vezetjük, amely elengedhetetlen az intézményi szintű tervezéshez.

##### ***Stratégiai irány:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ teljes körű intézményi szintű nyilvántartásokkal rendelkezik, az intézmények által szolgáltatott pontos adatok alapján, nem csak a gazdálkodási területen.

##### ***Fejlesztendő terület, célkitűzés:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ a nyilvántartásainak nagy részét, alátámasztásait jelenleg Excel táblázatos formában kezeli. A jövőbeni – a szerződéseink nyilvántartásának és egyéb nyilvántartásainak megkönnyítése érdekében - célunk a digitalizálás erre kifejlesztett program(ok) segítségével.

### **3.4.3. Stabilitás, szabályszerűség**

A Békéscsabai Tankerületi Központ legfőbb célja az államháztartási pénzeszközökkel, vagyonnal való szabályszerű, szabályozott, gazdaságos, hatékony, eredményes gazdálkodás. A pénzügyi stabilitás alapfeltétele a megfelelő pénzügyi tervezés. A szabályozott, hatékony gazdálkodás biztosítása érdekében a Békéscsabai Tankerületi Központ a gazdálkodás valamennyi területére kiterjedő szabályzatokkal rendelkezik, melyeket szükség szerint (pl.: jogszabályi változás) módosít.

#### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jövőben is kiemelt figyelmet fordít a stabilitás fenntartására, a szabályszerű, szabályozott, gazdaságos, hatékony, eredményes gazdálkodásra, feladatvégzésre.

#### ***Stratégiai irány:***

Célunk a jogszabályok, a szabályzatok teljes körű ismerete, ismertetése rendszer szinten, mind a köznevelési intézményekben alkalmazott, mind a tankerületi kollégák körében.

***Fejlesztendő terület, célkitűzés:*** A jelenleg is működő szabályszerűség fenntartása.

### **3.4.4. Likviditáskezelés**

A Tankerület likviditási helyzetét a tankerületi igazgató, a gazdasági vezető mellett a Klebelsberg Központ is folyamatosan figyelemmel kíséri. A Békéscsabai Tankerületi Központ likviditási helyzete stabil.

Gondosan elkészített, alátámasztott likviditási terv segíti a gazdálkodás folyamatát, megmutatja az esetlegesen jelentkező forráshiány vagy többletforrás mértékét és területeit. Ilyen módon tervezhetővé válnak a szükséges forrásátcsoportosítások, megfelelő időben és mértékben kezelhetőek a felmerülő likviditási helyzetek.

#### ***Jövőkép:***

A Tankerületi Központ havi rendszerességgel aktualizált likviditási tervet készít a tényadatokból az adott költségvetési év vonatkozásában.

#### ***Stratégiai irány:***

A tárgyhónap lezárásakor a tényhónapok kiadási és bevételi teljesítésének felülvizsgálata

#### ***Fejlesztendő terület, célkitűzés:***

A jövőre nézve tervezhető, reálisan várható bevételeket és kiadásokat tüntessük fel.

### **3.4.5. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás**

A Tankerületi Központ vezetőjének célja a jogszabályoknak megfelelően, olyan kontrollkörnyezet kialakítása, amelyben:

- világos a szervezeti struktúra,
- a folyamatok átláthatók,
- egyértelműek a felelősségi, hatásköri viszonyok és feladatok,
- meghatározottak, ismertek és elfogadottak az etikai elvárások a szervezet minden szintjén,
- átlátható a humán erőforrás-kezelés,
- biztosított a szervezeti célok és értékek irányában való elkötelezettség fejlesztése és elősegítése.

A kiadott szabályzatok, a szervezeten belül kialakított és működtetett folyamatok biztosítják a rendelkezésre álló források átlátható, szabályszerű, szabályozott, gazdaságos, hatékony és eredményes felhasználását.

A szervezet vezetője az éves költségvetési beszámolóval együtt megküldi az irányító szervnek a belső kontrollrendszer minőségét értékelő nyilatkozatát.

#### **3.4.6. Bértömeg gazdálkodás kérdése**

A személyi jellegű kiadások és járulékai adják a Békéscsabai Tankerületi Központ éves költségvetésének jelentős részét.

Regionális helyzetből adódóan jelentkezik – főként pedagógusok vonatkozásában, de egyéb munkakörök esetében is jellemző – a megfelelő képzettségű személyi állomány hiánya. A feladatok ellátása érdekében ezen problémákat túlóra fizetéssel, megbízási jogviszony létesítésével oldjuk meg.

##### ***Jövőkép:***

A jövőre nézve, amennyiben lehetőség adódik, a feladatellátás biztosítása érdekében (a túlórák és a megbízási foglalkoztatás helyett) törekszünk állományban lévő munkavállalók alkalmazására az átláthatóbb és egyszerűbb tervezés, illetve a költséghatékonyság megvalósításának, a folyamatos, hatékony szakmai feladatellátás elérése céljából.

##### ***Stratégiai irány:***

A következő évek költségvetés-tervezésének egyik legfontosabb feladata, hogy előre felmérve a jelentkező humán erőforrás-igényt, a megfelelő bértömeget a feladatellátáshoz biztosítani tudjuk.

##### ***Fejlesztendő terület, célkitűzések:***

A humán erőforrás biztosítása és a megfelelő bértömeg tervezhetősége érdekében hosszú távú felmérések, kimutatások készítése a várható tanuló létszámról, a feladatellátásról és a szükséges humán erőforrásról.

#### **3.4.7. Bevéterszerző képesség**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó köznevelési intézmények bevéterszerző képessége meglehetősen eltérő az intézmény feladatellátásának és infrastrukturális adottságaiból adódóan.

A saját bevételeinknek növelése érdekében a Békéscsabai Tankerületi Központ Önköltségszámítási Szabályzatában foglaltaknak megfelelően megkezdte a bérletből származó bevételeink díjainak felülvizsgálatát, amelyet a jövőben folyamatosan monitoringozni szükséges. A térítési-és tandíj alapjának számításánál fontos tényező az intézményi szintű, megfelelő COFOG-ra (szakfeladatra) való könyvelés, a térítési-és tandíj alap megfelelő meghatározása érdekében.

##### ***Jövőkép:***

A 2017. költségvetési év lezárását követően, az ismert és teljesített költségek figyelembevételével a meghatározott díjak felülvizsgálata és újbóli megállapítása fontos feladat a bevételek megfelelő mértékű meghatározása szempontjából.

##### ***Stratégiai irány:***

Az előző években nem tulajdonítottak túl nagy jelentőséget a szakfeladatra való könyvelésének, azonban a Békéscsabai Tankerületi Központ már a 2016/2017-es tanévben különös jelentőséget tulajdonított, és a jövőben is cél a kiadások megfelelő COFOG-ra való könyvelése a lehető legpontosabb adatok meghatározása érdekében.

Az ismert tényadatok alapján, a költségek vonatkozásában az Önköltségszámítási szabályzatban rögzítetteknek megfelelően a 2017. költségvetési év zárását követően a megoldandó feladatok közé tartozik a bevételt eredményező díjak felülvizsgálata.

**Fejlesztendő terület:**

A bevételek növekedése, illetve a növekedésre ösztönzés, mint feladat kiemelt cél.

**3.4.8. Intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció**

Az intézményvezetők motiváltabbak az infrastruktúrájuk hasznosításában az elkészült Érdekelttségi szabályzatban foglaltak miatt. Az intézményvezetők igen sokrétűen tervezik a bevételükből visszajuttatott erőforrások felhasználását, mind szakmai, mind üzemeltetési területen.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ a költségvetési források felhasználása mellett a bevételek alakulásáról is tájékoztatni kívánja az illetékességi területéhez tartozó köznevelési intézményeit.

**Stratégiai irány:**

Ösztönözni a bevételek növelésére, a bevételi források minél szélesebb körű kihasználására.

**Fejlesztendő terület, célkitűzés:** Menedzsment szemlélet folyamatos fejlesztése.

**3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése**

**3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája**

A Békéscsabai Tankerületi Központ fontos hangsúlyt fektet a munkahelyi környezetek megfelelő kialakítására, illetve minden óv intézkedést megtesz, hogy a Tankerületben és a köznevelési intézményekben dolgozó összes kolléga biztonságban végezhesse napi feladatát. A munkavédelem a szervezett kereteken belüli munkavégzésre vonatkozó egészségügyi és biztonsági követelmények összességét jelenti, ezt törvények, rendeletek, intézményi előírások és szervezeti intézkedések is támogatják. Mind emellett a tankerület egy hasznos biztosítással is rendelkezik, amely egy esetlegesen bekövetkezett baleset következtében is sok segítséget nyújt a munkavállaló számára.

**Jövőkép:**

A Tankerület összes intézménye igyekszik olyan módon kialakítani a környezet tárgyi és személyi feltételeit a munkát végző ember számára, hogy megelőzhetőek legyenek a foglalkozással összefüggő megbetegedések és a munkabalesetek.

**Stratégiai irány:**

A munkavédelmi oktatások rendszeresek, mely oktatási anyagot a tankerületünkben dolgozó összes dolgozó megkapja.

**Fejlesztendő terület, célkitűzés:**

Az ingatlanok állapotának fejlesztése, állagának javítása, rendezett környezet biztosítása.

**3.5.2. Egészséges ingatlan park**

A Békéscsabai Tankerületi Központ vagyonkezelésében főként önkormányzati tulajdonú, de állami tulajdonban lévő ingatlanok is vannak. Az ingatlanok állapota eltérő, általánosságban elmondható, hogy elavultak, felújításuk, korszerűsítésük szükséges. A vagyonkezelt ingatlanjaink állapotfelmérése, a munkálatok rangsorolása megtörtént.

**Jövőkép:**

A jövőbeni cél az ingatlanok állagának megóvása, pályázati illetve költségvetési forrásból való felújítása, korszerűsítése.



**Stratégiai irány:**

A jövőképeknek megfelelően az ingatlanállomány felújítása, korszerűsítése, költségcsökkentés elérése a szakmai munka megfelelő feltételeinek biztosítása céljából.

**Fejlesztendő terület, célkitűzés:**

Elsődleges feladat a hatósági előírásoknak teljes mértékben való megfelelés biztosítása, a közegészségügyi szabályok betartása, az épületek karbantartása, korszerűsítése, felújítása a kialakított prioritások, valamint a „vis major” helyzetek figyelembevételével.

**3.5.3. Fenntarthatósági feltételek**

A fenntarthatóság alapvető feltétele az igények összehangolása, a környezet, a gazdálkodás és szakmai feladatellátás harmonizációja. A magas színvonalú szakmai feladatellátás biztosításához alapvetően szükséges a korszerű, jól felszerelt infrastruktúra.

A fenntarthatóság szempontjából a vagyonkezelésünkben lévő épületeknél meglehetősen nagy eltérések állapíthatók meg. Számos ingatlanunk elavult, korszerűtlen, azonban vannak korszerű épületeink, amelyek megújuló energiaforrásokat is használnak.

**Jövőkép:**

Az infrastruktúra korszerűsítésének, felújításának, a beruházások következtében a működtetési költségek csökkenése várható.

**Stratégiai irány:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ a benyújtott infrastrukturális pályázatain kívül a jövőben is kiemelt figyelmet fordít a kínálkozó lehetőségek kihasználására.

**Fejlesztendő terület, célkitűzés:** Szükségszerű a működtetésre vonatkozó szerződésállomány felülvizsgálata, az energetikus általi közüzemi szerződések áttekintése, szükség esetén módosítása, közbeszerzési eljárások lefolytatása.

**3.5.4. Kihasznátság, körzetesítés**

A Békéscsabai Tankerületi Központ köznevelési intézményei kihasználtsága változatos képet mutat. Az intézményeink egy része jól kihasznált, mint például a megyeszékhelyen lévő iskolák. Azonban főként a kisebb településeken lévő iskolák kihasználtsága nem teljes körű, amelyet a Dél-békési területről való elvándorlás magas száma, az ebből eredő gyerekszám csökkenése eredményez.

*A helyzetelemzést lásd: 2.2.2. A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményi szerkezetének bemutatása,*

*6. sz. melléklet – Kapacitástábla*

**Jövőkép:**

A tanulólétszám csökkenésével a kistelepülések iskoláiban, valamint a magas HH és HHH tanulói aránnyal rendelkező iskolákban a kihasználtság mértéke csökken, a nagyobb városok iskolái magas kihasználtsággal működnek.

**Stratégiai irány:**

Elsődrendű cél a kistelepülések iskoláinak megtartása, amely érdekében az intézmények vonzó szakmai programot valósítanak meg, magas színvonalú nevelő-oktató tevékenységet folytatnak, s az infrastrukturális fejlesztéseknek köszönhetően az ingatlanok állapota javul.

**Fejlesztendő területek, célkitűzések:**

- Együttműködés a járási hivatalokkal a körzethatárok meghatározása tekintetében (Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola vonatkozásában kiemelt jelentőségű.)

- A tanulólétszám változásának nyomon követése, az adatok elemzése, a kapacitás meghatározása, megoldás keresése, szükséges döntések meghozatala.
- Szakmai fejlesztések a tanulólétszám megtartása érdekében
- Ószinte párbeszéd az érintett intézmények vezetőivel, tantestületével, a szülőkkel, a települési önkormányzatokkal.
- Az ingatlanok vizsgálata a kapacitásmutatók alapján, a hasznos alapterület esetleges csökkentése (pl. szakaszolás a közüzemi költségek csökkentése érdekében)

**Monitoring, mérhető indikátorok:** Kapacitás adatbázis, tanulólétszámok, körzethatárok

### 3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A Békéscsabai Tankerületi Központ főként a vagyongazdálkodásában lévő önkormányzati és állami tulajdonú épületekben biztosítja a köznevelési feladatainak ellátását. A 2016 decemberében megkötött vagyongazdálkodási szerződésekben foglaltaknak megfelelően a legtöbb esetben a Békéscsabai Tankerületi Központ vagyongazdálkodásába kerültek, azonban néhány esetben az önkormányzatokkal való egyeztetések során az a döntés született, hogy a tornacsarnokokat, illetve egyéb épületeket nem vesszük vagyongazdálkodásba – mivel települési érdekeket nagymértékben képviselnek -, ezen esetekben működési hozzájárulást fizetünk a feladatellátás érdekében használt épületekért. A Békéscsabai Tankerületi Központ néhány tanuszodát is átvett vagyongazdálkodásba, így az úszásoktatás jelentős része is megoldott, az esetek többi részében szükséges települési uszodát igénybe venni a kötelező úszásoktatás biztosítása érdekében.

#### **Jövőkép:**

A saját ingatlanok és a bérlemények viszonya változása várhatóan nem változik.

#### **Stratégiai irány:**

A feladatellátáshoz nem tervezünk bővítést, a jelenlegi ingatlanállományok korszerűsítését, felújításait tervezzük megvalósítani.

#### **Fejlesztendő terület, célkitűzés:**

A feladatellátás zavartalan és megfelelő környezetben való megvalósítása érdekében az infrastruktúra állagmegóvása, karbantartása, pótlása, fejlesztése, korszerűsítése szükséges.

### 3.5.6. Energetikai beruházás, korszerűsítés

A Békéscsabai Tankerületi Központ ingatlanjai általánosságban mondhatóan elavultak (néhány kivétellel). Az energetikai korszerűsítés kapcsán várható nyílászárók cseréje, hőszigetelés, fűtéskorszerűsítés, elektromos hálózat korszerűsítése valamint megújuló energiaforrások használatához szükséges berendezések kiépítése.

Ennek megvalósítása érdekében a Békéscsabai Tankerületi Központ kihasználta az EU-s forrásokból finanszírozott pályázatok által kínált lehetőséget, a felméréseket követően kialakított sorrendet figyelembe véve 14 db pályázati kérelmet nyújtottuk be a helyi önkormányzatok által megvalósítandó infrastrukturális pályázatok mellett.

#### **Jövőkép:**

Az ingatlanállomány fejlesztése, korszerűsítése. A szalmi feladatellátás megfelelő háttérének biztosítása, az üzemeltetési költségek csökkenése.

#### **Stratégiai irány:**

A megvalósítások folyamán rendkívül fontos az önkormányzatokkal való folyamatos kommunikáció. Kiemelt jelentőségű feladat a végrehajtásra való felkészülés, az előkészítési folyamat megvalósítása a köznevelési intézmények, illetve a tankerület részéről egyaránt.

***Fejlesztendő terület, célkitűzés:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ a jövőben is minden ilyen jellegű lehetőséget kihasznál és felkészül a megvalósításukra a köznevelési intézmények minél korszerűbb állapotának elérése céljából a még színvonalasabb szakmai feladatellátás biztosítása érdekében.

**3.5.7. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör**

Az intézményvezetők hatásköre 2013. január 1-jétől átalakult, gazdasági apparátusuk megszűnt. A gazdálkodási hatáskör az intézményfenntartó központ tankerületeihez került.

A gazdálkodási hatáskör jelenleg a Békéscsabai Tankerületi Központ kompetenciája, de elengedhetetlen az intézményvezetőkkel való együttműködés ezen a téren is. Az igazgató ismeri intézményét, ismeri annak eszközállományát, az ingatlan állagát, rendelkezik azokkal az információkkal, amelyek segítik a rendelkezésére álló források felhasználását. Az előbbieket feltételezik, hogy – gazdasági apparátus hiányában – az intézmények vezetői rendelkeznek pénzügyi és műszaki tudással, de ez nem minden esetben jellemző, s nem is várható el tőlük.

A köznevelési intézmények vezetői saját intézményükben a menedzseri feladatok ellátását biztosító személy. Feladatai között kiemelt jelentőséggel bír a tankerületi központtal való kommunikáció, együttműködés nem csak szakmai, hanem gazdálkodási területen is. A rendelkezésre álló forrás felhasználásában, az ingatlan állagának megóvásában, a fejlesztések meghatározásában jelentős szerep hárul az intézményvezetőkre.

***Jövőkép:***

Olyan intézményvezető, aki együttműködik, előre gondolkodik, képes prioritást felállítani, képes menedzselni intézményét, a rendelkezésére álló erőforrásokat költséghatékonyan használja fel, annak érdekében, hogy intézménye infrastruktúráját és eszközállományát fejlessze.

***Stratégiai irány:***

Elengedhetetlen a folyamatos szakmai és gazdálkodási tudás, tudatosság fejlesztése. Az intézményvezetők gazdálkodási és pénzügyi képzése, amelyet a tankerületi központ belső képzés formájában valósít meg. Az intézményvezetők fokozottabb bevonása a tervezési és a végrehajtási folyamatokba, a felelősségteljes döntések meghozatala érdekében.

***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Az intézményvezetők menedzsment szemléletmódja kialakításának segítése
- Az intézményvezetők gazdálkodási ismereteinek fejlesztése, valamint a hatósági ellenőrzésekre (tűz, érintésvédelem, villámvédelem, munka- és balesetvédelem) való felkészítés tankerületi szintű belső képzés keretében

***Monitoring, mérhető indikátorok:***

Képzések és a képzésen részt vevő intézményvezetők száma

**3.5.8. Eszközugazdálkodás, amortizáció tervezhetősége**

A Békéscsabai Tankerületi Központ, mind minden más területen, az eszközugazdálkodás területén is naprakész nyilvántartásra törekszik.

***Jövőkép, stratégiai irány:***

A beszerzett eszközök az adott időszakban kerülnek be az eszköznyilvántartásba, a változások a felmerülés időszakában jelennek meg az eszköznyilvántartásban.

***Fejlesztendő terület, célkitűzés:***

Az amortizáció a meglévő és a tervezett állományi adatok, a leírás kulcs és a leírási mód segítségével tervezhető, amelyeket már a beszerzések tervezésénél figyelembe kell venni.

### **3.5.9. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság**

Az Ökoiskola vagy az Örökös Ökoiskola címet viselő intézményeinkben rendszerszerűen, intézményes módon és mindennapi gyakorlatként foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra, a környezeti és egészségre, valamint a globális felelősségvállalásra neveléssel. Régiós rendezvényeken szakmai műhelyekben, informális kommunikációs csatornákon keresztül adják át egymásnak tapasztalataikat, jó gyakorlataikat.

A Békéscsabai Tankerületi Központ ösztönzi intézményeit a takarékos víz, gáz és elektromos energia használatra, valamint – mint fenntartó – infrastrukturális fejlesztésekkel önmaga is tesz azért, hogy az energiával való takarékoság megvalósuljon.

#### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei olyan programot alakítanak ki, amely célja az intézmény szűkebb és tágabb környezetének megóvása, illetve az energiával és vízzel történő takarékos gazdálkodás szemléletmódjának kialakítása.

#### ***Stratégiai irány:***

Az Ökoiskolai hálózat kiszélesítése, a tanulók környezettudatos szemléletmódjának kialakítása.

Olyan pályázati forrásból történő infrastrukturális fejlesztések, amelyek csökkentik a felhasznált energia mennyiségét.

#### ***Fejlesztési terület, célkitűzések:***

- Ösztönözni az intézményeket, hogy pályázzák meg az Ökoiskola címet,
- A meglévők mellett újabb infrastrukturális fejlesztések megvalósítása pályázatból: napelemek, hőszigetelés, nyílászáró csere

### **3.5.10. Vagyon védelem és biztonság**

A Békéscsabai Tankerületi Központ illetékességéhez tartozó köznevelési intézményekre vonatkozóan rendelkezik vagyonbiztosítással. A Biztosítás kiterjed a vihar, betöréses és más egyéb károkra. Számos intézmény vonatkozásában biztonság technikai cégekkel van szerződésünk, akik „objektum őrzés” keretén belül óvják a tankerületi központ tulajdonát.

#### ***Jövőkép:***

Naprakész szabályzatok, biztonsági berendezések, eszközök folyamatos felülvizsgálata. A hiányosságok megszüntetése, pótlása.

#### ***Stratégiai irány:***

A biztonság fejlesztése kiemelt figyelmet igényel, az elmaradt karbantartási, felújítási és beruházási feladatokat a korábbiakban már részletezett fontossági sorrendben a rendelkezésre álló források figyelembevételével folyamatosan végezzük a tanulók és a pedagógusok biztonságának biztosítása érdekében.

#### ***Fejlesztendő terület, célkitűzés:***

Minden intézmény szabályzatának, egyéb kötelező dokumentumainak naprakésznek kell lennie. Hatósági ellenőrzések előírásainak betartását. A meglévő vagyonbiztosítási, illetve vagyonvédelmi szerződéseink figyelemmel kísérése, felülvizsgálata. Vagyonvédelmi rendszerek fejlesztése, korszerűsítése, esetleges kiépítése.

## **3.6. Informatikai feltételek megléte**

### **3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet**

Az intézmények IT környezetében jelentős eltérések tapasztalhatók, amely nagymértékben függ a földrajzi elhelyezkedéstől.

*Helyzetelemzés: Lásd: 2.2.4.5. IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban.*

A Békéscsabai Tankerületi Központ IT környezetét a NISZ biztosítja.

***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményeiben a XXI. századi pedagógiai célok megvalósításának megfelelő IT környezet működik, amely az oktatás mellett az adminisztratív tevékenységeket is támogatja.

***Stratégiai irány:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ minden pályázati lehetőséget kihasznál annak érdekében, hogy a pedagógusok és a diákok, valamint az oktatást támogató egyéb szereplők (adminisztráció) rendelkezzenek a megfelelő felhasználói eszközökkel és hálózati eléréssel. Az IT környezet segítse és támogassa az SNI tanulókat a felzárkóztatásban és az esélyegyenlőség megteremtésében.

***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája célkitűzéseinek megfelelően az intézményekben a kor követelményeinek megfelelő, biztonságos IT környezet kialakítása az oktatási és a digitális adminisztrációs feladatok támogatására.
- Pályázatfigyelés, pályázati lehetőségek megragadása az IT környezet kialakítása céljából, beszerzések lebonyolítása, együttműködés az intézményekkel és a Klebelsberg Központtal.
- Az intézményekben legyen biztosított a pedagógiai céloknak megfelelő hálózati elérés lehetősége (szélessávú internet, WIFI).
- Rendszergazdai tevékenység támogatása, jó gyakorlatok adaptálása

***Monitoring, mérhető indikátorok:***

Sávszélesség, WIFI elérhetőség, felhasználói eszközök száma

**3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások**

A *Békéscsabai Tankerületi Központ* felhasználható alkalmazásai a gazdasági ügyviteli szoftver, amely elsősorban a költségvetési, könyvelési, pénzügyi, ügyviteli folyamatokat támogatja. Személyügyi, vagyongazdálkodási, illetve beszerzés-támogató rendszer még tesztelési fázisban tart. Az iratkezelési program cseréje folyamatban van.

***A tankerületi központ stratégiája:***

Az informatikai szolgáltatások használói professzionális ügyfélkapcsolati felületen keresztül jelenthessék be a problémáikat, igényeiket és kapjanak tájékoztatást az ügymenetről.

***Fejlesztési terület, célkitűzések:***

Eljárásrend kidolgozása és bevezetése, melynek rendeltetése, hogy egy web-banking rendszerekhez hasonló funkcionalitású felület valósuljon meg.

A *köznevelési intézmények* tekintetében rendkívüli jelentőségű a stabil infrastruktúra és a felhasználóbarát alkalmazások jelenléte. Megtörtént a nyomtató eszközök egységesítésével (Konica Minolta) a nyomtató géppark korszerűsítése, gazdaságossá tétele. A következő feladat, a Klebelsberg Központtal együttműködve, az intézményi háttértárak bővítése.

***Jövőkép:***

Az intézmények stabil infrastruktúrával és felhasználóbarát alkalmazásokkal rendelkeznek, amelyet a rendszergazdák felelősségteljesen gondoznak.

### **Stratégiai irány:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ informatikusainak koordinálásával tankerületi központi szintű rendszergazda munkacsoport kialakítása és működtetése. A munkacsoport feladata az eszközök működésének biztosítása, karbantartása, az „alkalmazások kosár” kialakítása.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Pályázati források az IT eszközök beszerzésére (EFOP-3.2.4.-2016-00001)
- Együttműködés a NISZ-szel (tankerületi központ vonatkozásában)
- Személyügyi, vagyongazdálkodási, illetve beszerzés-támogató rendszer működtetése.
- Rendszergazda munkacsoport működtetése, az intézményi infrastruktúrák üzemeltetési és karbantartási feladataiban egymás segítése a tankerületi központ informatikusainak koordinálásával.
- „Felhasználóbarát alkalmazási kosár” kialakítása
- Ingyenes szoftverek használata (pl. Tisztaszoftver)

### **3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság**

A Békéscsabai Tankerületi Központ vonatkozásában vírusvédelemmel kapcsolatos üzemeltetési, üzemeltetés-felügyeleti, informatikai biztonsági felügyeleti feladatokat a NISZ látja el. ATK hálózat esetében a vírusvédelem központilag biztosított.

A köznevelési intézmények tekintetében:

#### **Jövőkép:**

Az intézményi IT környezet teljes vírusvédelemmel rendelkezik, amely képes megvédeni az informatikai rendszert a vírustámadásoktól.

#### **Stratégiai irány:**

A köznevelési intézmények IT környezete maximális biztonságának támogatása.

#### **Fejlesztési területek:**

- A Klebelsberg Központ ajánlásaira építve ajánlások összeállítása az intézmények számára a vírusvédelemmel kapcsolatban.

**Monitoring, mérhető indikátorok:** Ajánlások

### **3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás**

A Békéscsabai Tankerületi Központ oktatási intézményeiben megvalósult a biztonságos internethasználat egységes vírusvédelmi rendszer kialakításával (ESET Antivirus).

#### **Jövőkép:**

A pedagógusok és a tankerületi központ munkatársai belső képzés keretében felkészültek az IT biztonságra.

#### **Stratégiai irányok:**

Törekedni kell a biztonsági alapelvek betartására, az IBSZ megismerése és betartása minden felhasználó számára kötelező. A legfontosabb és legjellemzőbb informatikai biztonsági hiányosságokra szervezett oktatás, tájékoztatás keretében kell felhívni a felhasználók figyelmét.

#### **Fejlesztési tervek, célkitűzések:**

- A Békéscsabai Tankerületi Központ informatikusai koordinálásával a rendszergazda munkacsoport közreműködésével IT biztonság tárgyú képzések szervezése a pedagógusok és a tankerületi központ munkatársai számára.

### **3.6.5. IT támogatott oktatási megoldások**

Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája (DOS) célja, hogy a köznevelési rendszerből kikerülő tanulók megfelelő digitális kompetenciával rendelkezzenek és képesek legyenek e kompetenciák élethosszig tartó, folyamatos fejlesztésére. A DOS célkitűzései között szerepel, hogy megfelelő digitális eszközpark álljon rendelkezésre valamennyi köznevelési intézmény számára.

A digitális kompetencia fejlesztését célzó uniós pályázatok korszerű informatikai infrastruktúrát, WIFI lefedettséget, vezeték nélküli hálózatot biztosítanak, támogatják a pedagógusok IKT eszközhasználatát, erősítik a tanulók digitális kompetenciáját.

#### ***Jövőkép:***

Az intézmények, illetve a tantermek internet- és eszközellátottsága megfelel a digitális oktatás, valamint az IT biztonság követelményeinek. A modern eszközpark megköveteli az innovatív oktatási módszertanok alkalmazását.

#### ***Stratégiai irány:***

A pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek. A digitális módszertani támogatás tegye lehetővé, hogy az IKT-eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.

#### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Pályázati forrásból digitális oktatási módszertani támogatások beszerzése, majd azok alkalmazása a tanítási órákon
- Jó gyakorlatok adaptálása

### **3.6.6. Internet használat**

A Békéscsabai Tankerületi Központ szélessávú internet elérése valamennyi felhasználó tankerületi alkalmazott részére biztosított. Az internet szolgáltatás eléréséhez, kizárólag a tankerületi központban rendszeresített internetes alkalmazások használhatóak.

#### ***Az intézmények tekintetében***

*Lásd: 3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet*

## **3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása**

### **3.7.1. Szülői érdekek érvényesülése**

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező osztály és intézményi szintű szülői szervezetet, iskolaszéket működtetnek, akik képviselik az intézmény szülői közösségének érdekeit az intézményvezető, szükség szerint a fenntartó irányába.

A szülők panaszaikkal, javaslataikkal, érdekeik érvényesítésével kapcsolatban személyes megbeszélést is kezdeményezhetnek az intézményvezetővel vagy az érintett pedagógusokkal (fogadó óra, szülői értekezlet, előre egyeztetett időpont, stb.).

A szülők panaszaikkal, s az intézményvezetői döntésekkel kapcsolatban (pl. tanulói jogviszonnyal kapcsolatos ügyek) a Békéscsabai Tankerületi Központba fordulhatnak.

#### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei olyan partnerközpontú szemlélettel bírnak, amelynek kiemelt eleme a szülők által megfogalmazott igények és elvárások ismerete, az erre vonatkozó válaszok kidolgozása és megvalósítása, s lehetőség szerint a szülői érdekek érvényesítése.

### **Stratégiai irány:**

Olyan kommunikációs és igényfelmérő rendszer kidolgozása, amely során lehetővé válik a szülők az intézmény és a Békéscsabai Tankerület közötti kétoldalú, őszinte kommunikáció, a szülői igények és elvárások összegyűjtése, vizsgálata, s a szükséges megoldások kidolgozása.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A szülőkkel történő kapcsolattartási lehetőségek meghatározása (fogadóórák, szülői értekezletek, FÓRUM, online kapcsolatok, „közmeghallgatás”, nyílt napok/órák
- Az igényfelmérő rendszer kidolgozása és működtetése,
- A Békéscsabai Tankerületi Központ Panaszkezelési Szabályzat megismertetése az intézményekkel annak érdekében, hogy a szülői panaszok kivizsgálása jogszerűen történjen.

### **Monitoring, mérhető indikátorok:**

Összegyűjtött igények és elvárások száma, a kapcsolattartás fórumainak jelenléti íve, jegyzőkönyve

### **3.7.2. Alapvető jogok biztosítása**

A Békéscsabai Tankerületi Központtal problémával forduló szülők, közérdekű bejelentők minden esetben kiemelt bánásmódban részesülnek, az ügyintézés lehetőség szerint a legrövidebb határidőben igyekszünk megoldani. Az Alaptörvény által rögzített oktatáshoz való jog a köznevelési törvényben is megjelenik, azaz ingyenes és kötelező alapfokú oktatás, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú oktatáshoz való jog az érettségi megszerzéséig.

### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei olyan hátrányos megkülönböztetést elutasító, befogadó nevelést-oktatást folytatnak, amelyhez egyenlő eséllyel fér hozzá valamennyi tanuló, így a sajátos nevelési igényű és a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek is.

### **Stratégiai irány:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ kiemelt feladata a gyermekek védelme a fizikai és lelki erőszakkal szemben, valamint a tanulók személyiségi jogának, s emberi méltóságának tiszteletben tartása.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az oktatáshoz való jog érvényesülésével kapcsolatos szülői panaszok határidőben történő kivizsgálása, dokumentálása, az érintettek tájékoztatása (Panaszkezelési szabályzat alapján)
- Az intézményvezetők és a tantestületek tájékoztatása - az alapvető jogok megsértése esetén - a munkáltatói jogkövetkezményekről
- Az intézményvezetők és a pedagógusok, valamint a tanulói szervezetek (DÖK) tájékoztatása arról, hogy a tanulók közötti bántalmazás köteleességszegésnek minősül, amelyet az intézménynek ki kell vizsgálnia.
- Együttműködés kialakítása olyan szervezetekkel, amelyek segítik a tanulók alapvető jogainak biztosítását (Pl. Kodolányi János Főiskola - érettségi utáni szakképesítést biztosít Mezőkovácsházán)

### **3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldás keresés**

*Kapcsolódó fejezeteket lásd:*

- 2.2.4.11. Esélyegyenlőség
- 2.2.4.14. SNI ellátás helyzetének értékelése



- 2.2.4.15. *Integráció és szegregáció helyzetének értékelése – veszélyeztetett területek*
- 2.2.4.18. *A hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása*

Az esélyegyenlőség biztosításának egyik kiemelt célcsoportja a sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN), valamint a hátrányos (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók.

#### **Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei az integráltan nevelhető SNI tanulókat és a BTM tanulókat a többi tanulóval együtt nevelik-oktatják, s biztosítják számukra a szakértői véleményben foglalt ellátást.

A többi tanulóval nem nevelhető - oktatható SNI tanulók számára a tankerületi központ illetékességi területén lévő járásokban teljes lefedettséggel biztosított az ellátás.

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei a HH és a HHH tanulókat a többi tanulóval együtt integráltan nevelik-oktatják.

#### **Stratégiai irány:**

Olyan oktatási és nevelési programok, oktatásszervezési eljárások kidolgozása és megvalósítása, amely biztosítja a szegregációval veszélyeztetett célcsoportok számára a többi tanulóval együtt történő integrált nevelést-oktatást. A sikeres megvalósítás érdekében kiemelt feladat a pedagógusok képzése, valamint a szülők érzékenyítése.

#### **Fejlesztendő területek:**

- Az intézményi alapidokumentumok szükség szerinti módosítása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében
- Jó gyakorlatok adaptálása (KIP bevezetése az érintett intézményekben)
- A járási hivatalokkal történő együttműködés és javaslatétel a beiskolázási körzethatárok meghatározásával kapcsolatban
- A beiskolázás és az osztályba sorolás szempontja a célcsoportok integrációja
- Egész napos iskola bevezetése az azt igénylő intézményekben (új alapfeladat, ezért átszervezés, majd szakmai alapidokumentum és alapidokumentum módosítás, helyi tanterv kidolgozás)
- Pedagógusok módszertani továbbképzése, szakos ellátás biztosítása
- A szülők érzékenyítése
- IKT infrastruktúra fejlesztése
- Támogató programok kiszélesítése (Útravaló - Macika Ösztöndíjprogram, Erzsébet táborok, felzárkóztató és tehetséggondozó programok
- Felnőtt általános iskolai nevelés – oktatás beindítása

#### **Monitoring, mérhető indikátorok:**

SNI/BTMN/HH/HHH tanulók létszáma/osztály arány

#### **3.7.4. Helyi önkormányzat egyeztetés**

A települési önkormányzatok kiemelt partnerei a Békéscsabai Tankerületi Központnak és intézményeinek. A fenntartói, majd a működtetési feladatok átadásával nem szűnt meg a települési önkormányzatok intézményeikkel kapcsolatos szerepe.

A település a tulajdonosa az intézmény ingatlanjaink. A település lakosai az iskolahasználók, de sok esetben egyben az intézmény dolgozói is. Az intézmények tanulói rendszeresen részt vesznek településük rendezvényein, de sok esetben szereplői azoknak a pedagógusokkal együtt.

A települési önkormányzatok képviselői részt vesznek az intézményi tanács munkájában. Az intézményvezető, valamint a tankerületi központ tájékoztatja a felsorolt szervezeteket az elért eredményekről, az intézményekben folyó nevelő-oktató munkáról.

A települési önkormányzatok számos projektet valósítanak meg, amelyek az intézmények infrastrukturális fejlesztését szolgálják.

A teljesség igénye nélkül felsorolt kapcsolati formák is érzékeltetik, hogy milyen sokrétű a települési önkormányzatok, az intézmények és a Békéscsabai Tankerületi Központ kapcsolata.

***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei, valamint a települési önkormányzatok kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és kétirányú őszinte kommunikáción, az egymás érdekeit szem előtt tartó információáramlásra alapul.

***Stratégiai irány:***

Olyan kapcsolatrendszer kialakítása a Békéscsabai Tankerületi központ és intézményei, valamint a települési önkormányzatok között, amely lehetővé teszi egymás kölcsönös tájékoztatását, a rendszeres egyeztetéseket az intézmény fejlődése érdekében.

***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- Eljárásrend kidolgozása, amelyben rögzítésre kerül az önkormányzatokkal történő kapcsolattartás rendje (Mikor? Miért? Hol? Milyen rendszerességgel)
- Az önkormányzatok tájékoztatása az intézményi nevelő-oktató munkáról
- Az önkormányzatok véleményének és egyetértésének kérése a nemzeti köznevelésről szóló törvényben rögzítettekkel kapcsolatban.
- A tankerületi tanács megalakítása
- Egymás rendezvényein való részvétel, segítség azok megrendezésében.
- A Békéscsabai Köznevelési Kerekasztal munkájában való részvétel.

**3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése**

A tankerületi központ a köznevelési-közfeladat ellátásban részt vevő szerv, amely a feladatai szakszerű ellátása érdekében tankerületi tanácsot működtet a jogalkotó szándéka szerint. A tankerületi tanács javaslattevő, véleményező tanácsadó testületként fog funkcionálni, amelynek célja a térség társadalmi-gazdasági céljai és oktatásirányítási összehangolása. A Tankerületi Tanács megalakítása, működtetése az elkövetkezendő időszak feladata.

***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ tankerületi tanácsot alapít, amelynek számát konstruktív véleményére és javaslataira. A tankerületi központ és a tankerületi tanács együttműködése korrekt és hatékony.

***Stratégiai irány:***

Olyan együttműködés kialakítása, amelyben minden érintett élhet javaslattevő, véleményező és tanácsadó jogával, a helyi, területi, térségi társadalmi-gazdasági környezeti érdekek, célok és a tankerületi központ fenntartói tevékenységével kapcsolatos oktatásirányítási célok összehangolása érdekében.

***Fejlesztendő területek, célkitűzések:***

A tankerületi tanács alapítása, az együttműködés területeinek meghatározása.

**3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok**

A Békéscsabai Tankerületi Központ feladatából adódóan és intézményei révén számos kapcsolatot alakított ki a különböző társadalmi és civil szervezetekkel. Ezek közül kiemelendők az intézmények működésével, a nevelő-oktató munkával kapcsolatos együttműködések.

### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ társadalmi és civil szervezetekkel kialakított kapcsolata hatékony, az intézmények szakmai és infrastrukturális fejlődését gazdagítják (pl. projektek).

### ***Stratégiai irány:***

Olyan társadalmi és civil kapcsolati háló kialakítása, amely a gyermekek mindenek felett álló érdekét, s a nevelési-oktatási folyamatok eredményességét segítik.

### ***Fejlesztési területek:***

- Társadalmi és civil kapcsolati lista összeállítása, amely felméri a kapcsolatok számát, az érintett szervezetek nevét, képviselőjét, elérhetőségét, milyen intézménnyel kapcsolatos, s az együttműködés tárgyát.
- Az együttműködés területeinek meghatározása, (Együttműködési megállapodás)
- A civil és társadalmi szervezetekkel való együttműködés erősítése (pl. egymás rendezvényein való részvétel, közös programok szervezése, stb).

### **3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése**

A köznevelés területén országosan, de megyei, illetve tankerületi központi szinten is számos olyan érték halmozódott fel, amelyet be kell mutatni, másokkal meg kell ismertetni és meg kell őrizni az elkövetkezendő nemzedékek számára.

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium intézményvezetőjének ötlete és kezdeményezése alapján a Békéscsabai Tankerületi Központ az Emberi Erőforrások Minisztériuma felkérésére kidolgozta a Nemzeti Köznevelési Értéktár Békés Megyei Mintaprogramját. A mintaprogram célja a Békés megyei köznevelési intézmények értékeinek feltárása, összegyűjtése, megőrzése és megismertetése.

A nemzeti köznevelési értéktár kulturális örökségünk részévé válik. A megyei szintű mintaprogram 2018. január 1-jétől országos méretűvé szélesedhet.

A köznevelési érték a települési, a megyei értéktárakban, a külhoni magyarság értéktárában, a Magyar értéktárban, valamint a Hungarikumok gyűjteményében kulturális örökség szakterület kategóriában kerülhet rendszerezésre, azonosításra.

A Békéscsabai Tankerületi Központ és intézményei képviselői minden olyan rendezvényen részt vesznek, amelynek tárgya a köznevelés. A tankerületi központ nem csak résztvevője, hanem szervezője és előadója is az egyes konferenciáknak. A következőket jelenlét hozzájárul a tankerületi központ megismeréséhez, s hiteles arculatának kialakításához.

### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ értékmentőként összegyűjti és rendszerezi Békés megye köznevelési értékeit.

A Békéscsabai Tankerületi Központ támogatja a rendezvényeken való részvételt, s ajánlja azokat intézményei számára is.

### ***Stratégiai irány:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ Békés megye köznevelési értékeinek azonosításával és gondozásával, a rendezvényeken, konferenciákon való megjelenésével és előadóként való részvételével hozzájárul a tankerületi központ, s egyben a Klebelsberg Központ hiteles megítéléséhez.

### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- A Békés megyei köznevelési intézmények és fenntartói figyelmének felhívása a nemzeti köznevelési értékre tett javaslataik tankerületi központnak való megküldésére.
- A tankerületi központ fenntartásában működő intézmények vállalják a különböző közneveléssel kapcsolatos rendezvények, versenyek megszervezését, lebonyolítását, s vegyenek részt más szervezetek rendezvényein.

**Monitoring, mérhető indikátorok:**

Összegyűjtött köznevelési értékek, szervezett programok száma

**3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés**

*Lásd: 3.1.4. Innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése*

**3.7.9. Érdekképviselés**

A köznevelési rendszerben az érdekek képviselése különféle szintereken jelenik meg, a három legfontosabb az iskolaszék, a szülői szervezet és az intézményi tanács. Az iskola és kollégium tanulói diákköröket hozhatnak létre, illetőleg a tanulói érdekek képviselésére diákönkormányzatot létesíthetnek. Az érdekképviselés további szereplője a szakszervezet és a Nemzeti Pedagógus Kar. A nemzeti pedagógus kar célja szerint szakmai-érdekképviselési tevékenységet lát el. Részt vesz a jogalkotásban, gyakorolja javaslattevési jogát, véleményezési, kezdeményezési jogosultságát. A jogszabály véleményezési eljárásban a részvétele törvény által garantált, tehát a jogalkotónak be kell vonni a Nemzeti Pedagógus Kart a jogszabály-tervezetek véleményezésébe. A tankerületi központnak jó a kapcsolata a megyei Pedagógus Szakszervezettel is.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ érdekvédelmi szervezetekkel való kapcsolatát a kölcsönös kommunikáció és együttműködés jellemzi a jogszabályok betartása mellett.

**Stratégiai irány:**

Az érdekképviselési szervezetekkel való egyeztetés rendszeres, biztosítva ezzel a pedagógusok érdekei képviselését.

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

A rendszeres kapcsolattartás, valamint az érdekképviselési tisztségviselők munkájának biztosítása

**3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység**

**3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása**

A Tankerületi Központ legértékesebb vagyontárgya a hírneve. A jó megjelenés feltétele a magas szintű szakmai minőség szavatolása, kiszámíthatóság, együttműködés, problémakezelés, figyelmesség, elérhetőség és a megfelelő külső és belső kommunikáció.

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ külső és belső kommunikációja hiteles, pozitív tartalmú és megfelelő stílusban közölt.

**Stratégiai irány:**

Kulturált, eredményes külső és belső kommunikáció kialakítása, a szervezetről kialakult elismerő kép fenntartása, erősítése, a külső, belső lojalitás és támogatás kialakítása, információ nyújtása működésről, kínálatról, lehetőségekről, a pontatlan, helytelen információk korrigálása. Kétirányú kommunikáció, amelynek alapja a hiteles és valós információ közlése.

**Fejlesztendő területek, célkitűzések:**

- Vezetői értekezletek, egyeztetések, egymás kölcsönös tájékoztatása, információcsere a főosztályok és az osztályok között, intézményekkel történő párbeszéd
- Gyors és hatékony információközlés biztosítása

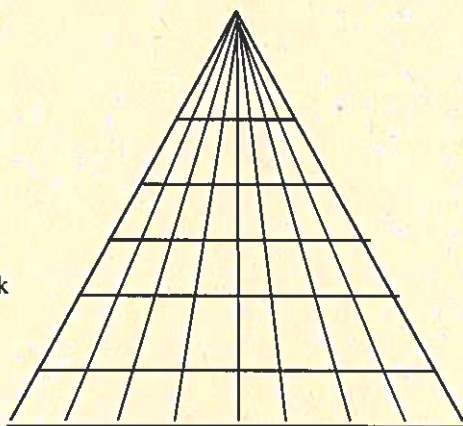
- A külső kommunikáció célszemélyeinek kiválasztása, a kommunikáció módjának megválasztása (újságban történő megjelenés, interjú, sajtótájékoztató, rádió, TV), az átadandó információ meghatározása.

### 3.8.2. Információs piramis-működtetés

A Békéscsabai Tankerületi Központ információ áramlásának folyamatát, a szervezet döntéshozó szintjeihez rendelt döntéstípusok függvényében az alábbi információ piramis mutatja be. Az egyes tevékenységi területek esetében a szervezeti szintek közötti információáramlás különbözhet.

#### Döntéshozók

- Tankerületi Igazgató
- Főosztályvezetők
- Osztályvezetők
- Referensek, ügyintézők
- Közoktatási Intézményvezetők
- Intézmények munkavállalói



#### Tevékenységi területek

- Köznevelési intézmények
- Jog és Pályázat
- Humánpolitika
- Pénzügy és számvitel
- Üzemeltetés és beszerzés
- Informatika
- Integritás tanácsadás
- Belső ellenőrzés

#### Döntéstípusok

- Stratégiai döntések
- Taktikai és szabályozási döntések
- Operatív döntések
- Végrehajtás
- Operatív döntések, végrehajtás
- Végrehajtás

#### *Jövőkép:*

A tankerület célkitűzése a helyes döntések meghozatalának érdekében az optimális információ igény kielégítése.

#### *Stratégia:*

Az egyes feladatok ellátásával kapcsolatos információk egyértelműek, világosak és a végrehajtói szinten is elérhetőek legyenek.

#### *Fejlesztési területek, célkitűzések:*

Kommunikációs rendszer kialakítása, amelyben az információ - az érintett területeken és szervezeti szinteken - minden munkavállaló számára gyorsan és pontosan elérhető.

### 3.8.3. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A Békéscsabai Tankerületi Központ részét képezi a Klebelsberg Központ belső információs rendszerének. A tankerületi központon belüli kifejlesztett programok pedig segíti a szervezeten belüli gyors információáramlást.

#### ***Jövőkép:***

A NET nyújtotta külső és belső kommunikációs csatornák adta lehetőségeket (adatok új, digitális paradigma szerinti a tárolása, keresése és másolása, és ezzel egy időben a tér bármely pontjáról több felhasználó által is azonnali elérhetősége) Békéscsabai Tankerületi Központ maximálisan használja.

#### ***Stratégiai irány:***

A tankerületi központ belső programjainak továbbfejlesztése (pl. Redmine) új programok fejlesztése (pl. személyügyi, tanügyi nyilvántartó programok). A programok használatának megismertetése a munkatársakkal.

#### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

Belső programok fejlesztése, a felhasználók képzése.

### **3.8.4. TK honlap fejlesztés**

A Klebelsberg Központ honlapjáról nyíló Békéscsabai Tankerületi Központ weboldaljának elérhetősége: <http://kk.gov.hu/bekescsaba>.

A Klebelsberg Központ honlapja egységes szerkezetű, egységes arculati elemekkel, amely az alábbi egységes információkat tartalmazza:

- *Hírek, intézményeink* (35 intézményünk felsorolása, az intézmények nevére kattintva elérhetőek az iskolák honlapjai)
- *Közérdekű adatok* (szervezeti, személyzeti adatok, alapító okirat, SZMSZ, tanulói és tankerületi dolgozói létszámadatok, tevékenységre, működésre vonatkozó adatok, gazdálkodási adatok, közbeszerzési terv,
- *Szervezet és elérhetőség* (tankerületi központ székhelye, Orosházi és Mezőkovácsházi Kirendeltség címe)

#### ***Jövőkép:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ honlapja igényes, naprakész információkat tartalmazó, képi anyaggal gazdagított honlap.

#### ***Stratégiai irány:***

A Békéscsabai Tankerületi Központ honlapjának fejlesztése - betartva a Klebelsberg Központ honlapja egységes arculatát és szerkezetét -, amelynek elvárt eredménye a tartalombővítés, naprakész információk, képi anyagok.

#### ***Fejlesztési területek, célkitűzések:***

- A Békéscsabai Tankerületi Központ honlapján a felhasználók gyorsan érik el a napi szintű információkat, híreket, dokumentumokat.

### **3.8.5. Hiteles tájékoztatás a média felé**

A Békéscsabai Tankerületi Központ - működésének egy éve alatt - korrekt partneri kapcsolatot épített ki a szűkebb és tágabb médiával. A médiával való legfontosabb közvetlen kapcsolatot a sajtótájékoztatók jelentik, amely hiteles tájékoztatás a működésről, az aktuális eseményekről, eredményekről.

A legfontosabb médiapartnerek:

- Békés Megyei Hírlap, amelynek melléklete a Dinamikus Békés megye c. magazin (A vezetői köszöntőben a tankerületi igazgató bemutatja a tankerületet és intézményeit, valamint tájékoztatást nyújt a nyertes hazai és EU-s projektekről.)
- Csaba Tv
- Likefestoon
- Békéscsabai Médiacentrum (Behír, TV7)
- Rádió1, Megarádió

- Oroscafe
- Gyulai Hírlap
- M1 csatorna

**Jövőkép:**

A Békéscsabai Tankerületi Központ valid tájékoztatást nyújt a média számára, korrekt partneri kapcsolatot ápol azok képviselőivel.

**Stratégiai irány:**

A médiával való jó kapcsolat fenntartása és továbbfejlesztése, gyors reagálás, hiteles információk átadása, rendszeresség

**Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Rendszeres sajtótájékoztatók
- Hiteles tájékoztatás

#### 4. Összegezés

A körületekintő helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv megmutatja azt a stratégiai irányt, amelynek megvalósítása garantálja a Békéscsabai Tankerületi Központ és valamennyi intézményében a magas szintű nevelést-oktatást, a lehető legnagyobb esélyt a tudás megszerzéséhez, egyenlő feltételeket tanulóink számára a jövőben is, fokozott figyelemmel a társadalmi, szülői és szakmai elvárásokra.

Jövőképünk olyan kiegyensúlyozott, fenntartható oktatási rendszer, amely mindenkor iskoláink, gyermekeink fejlődését szolgálja. Olyan oktatási rendszer, amelyben valamennyi pedagógus társadalmi megbecsülésben részesül, s nem mint a nemzet napszámosa, hanem mint a nemzet lámpása.

Ha az iskolában jó nevelést, jó tanítást kapnak a gyerekek, akkor a település, az ország is lendületbe jön, fejlődik.

A hagyományok, értékeinek ápolása és őrzése mellett elengedhetetlen az innováció, az új iránti nyitottság, az új módszerek segítése, kezdeményezések felkarolása, hiszen a gyerekeknél kamatozik a tudásmegosztás és a fenntartó által véghezvitt minden egyes fejlesztés. A változás, a folyamatos megújulás dinamikus lendülete, az újszerű gondolkodás újabb lehetőségeket és újabb esélyeket teremt. Infrastrukturális és szakmai fejlesztéseink kiemelt célja, hogy lehetőleg azonos tanulási környezetben, értékközvetítő, támogató nevelésben részesüljenek a tanulók. A korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek ne csak a nagyvárosokban élő családok számára legyenek hozzáférhetőek, hanem a helyi szükségleteknek és igényeknek megfelelően a köznevelés minőségi lehetőségei jussanak elérhető közelségbe, a kisebb városokba, községekbe is. Méltányos, inkluzív nevelést-oktatást nyújtunk gyermekeink számára, külön figyelemmel a hátrányos helyzetű diákok támogatására és a tehetséggondozásra, amely reményeink szerint csökkenti a lemorzsolódást, a végzettség nélküli iskolaelhagyást. A beruházásoknak hosszútávon fenntartható nevelési-oktatási környezet megteremtését kell szolgálniuk.

A sikeres oktatási rendszer értékmérője a változás mellett az állandóság. Állandóság a hagyományaink, örökségünk, értékeink tekintetében. A jó iskolában e kettősség: az állandóság és változás egy úton halad. A minőségi iskola évszázadok óta ugyanazt az elvet követi: kiszámítható, méltányos, igazságos és esélyteremtő.

Minden feltétel adott ahhoz, hogy biztonságos, nyugodt fenntartói rendszert működtessünk, amelyben semmi nem szab határt a nevelői és tanulói szabadságnak, a motivációnak és ambíciónak, a kimagasló teljesítménynek.

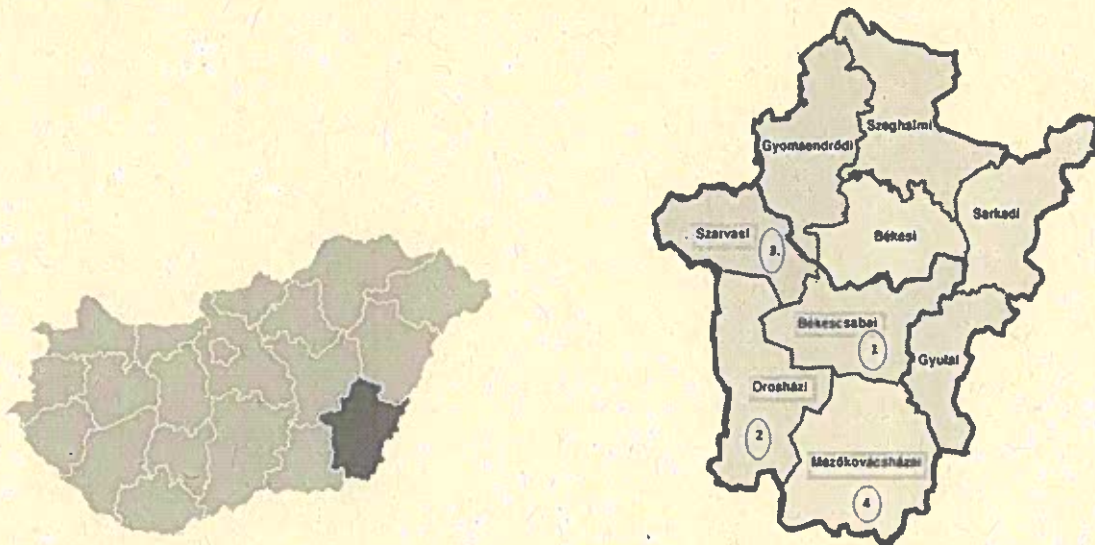
## 5. Források

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény ([www.njt.hu](http://www.njt.hu))
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet ([www.njt.hu](http://www.njt.hu))
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet ([www.njt.hu](http://www.njt.hu))
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013.(II.26.) Korm. rendelet ([www.njt.hu](http://www.njt.hu))
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8) EMMI rendelet ([www.njt.hu](http://www.njt.hu))
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet ([www.njt.hu](http://www.njt.hu))
- Blahó- Tóth: Békés megye földrajzi és gazdasági helyzete (saját)
- Központi Statisztikai Hivatal adatai ([www.ksh.hu](http://www.ksh.hu), [www.teir.hu](http://www.teir.hu))
- Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Köznevelés-fejlesztési Terv Békés megye 2013-2018. (Oktatási Hivatal-[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu))
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény ([www.njt.hu](http://www.njt.hu))
- Békés Megye Foglalkoztatási Stratégiája 2017-2021 ([www.bekesmegye.hu](http://www.bekesmegye.hu))
- Köznevelés Fejlesztési Stratégia, Budapest 2014. január ([www.kormany.hu](http://www.kormany.hu))
- Végzettség nélküli iskolaelhagyás stratégiája (1488/2016 (IX.2.) Korm. határozat ([www.njt.hu](http://www.njt.hu)))
- KIR-STAT (Oktatási Hivatal-[www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu))



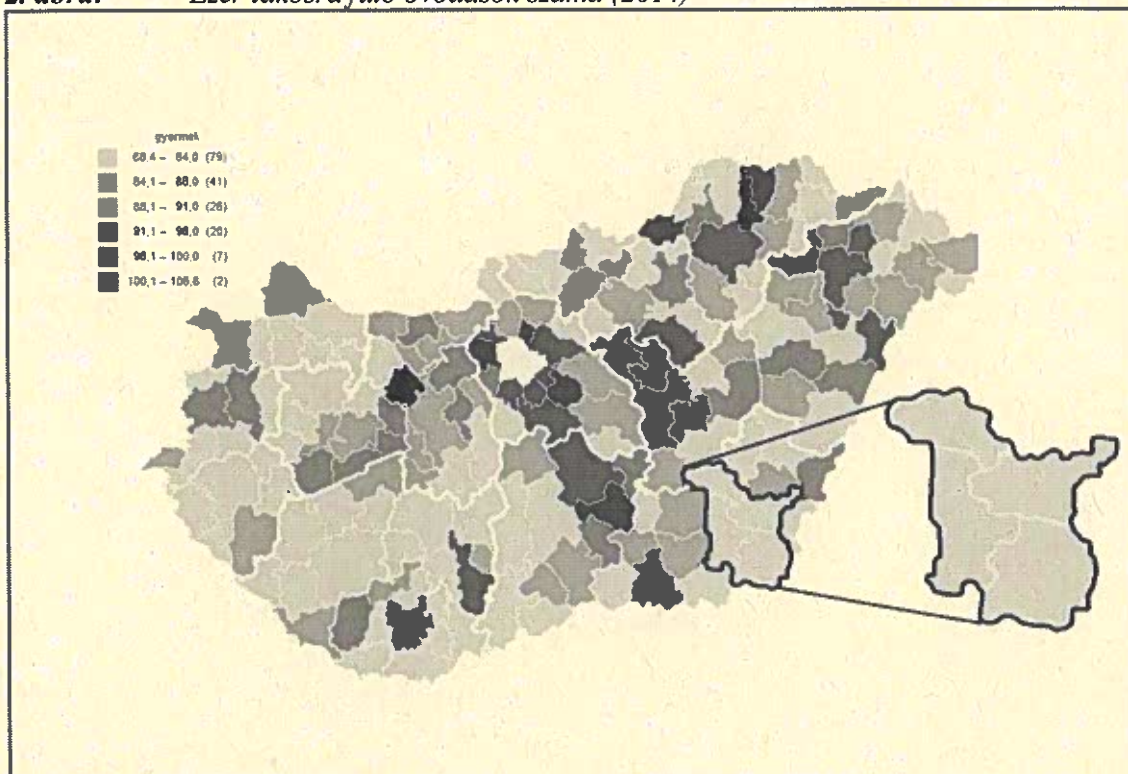
## 6. Függelék

1. **ábra:** Békés megye földrajzi helyzete és a Békéscsabai Tankerületi Központ földrajzi lehatárolása



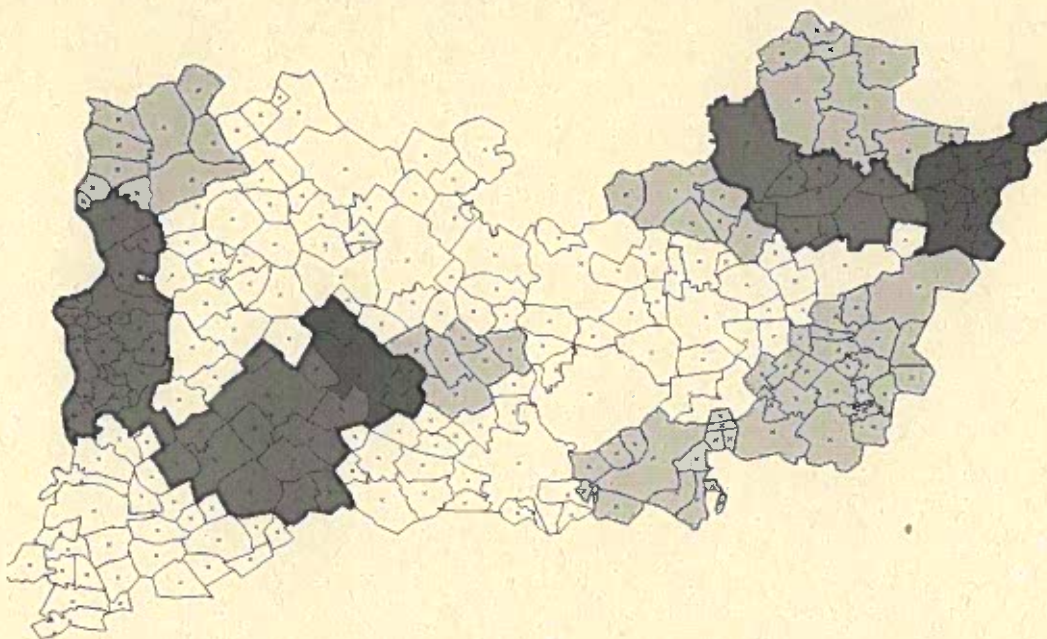
*Forrás: Blahó nyomán*

2. **ábra:** Ezer lakosra jutó óvodások száma (2014)



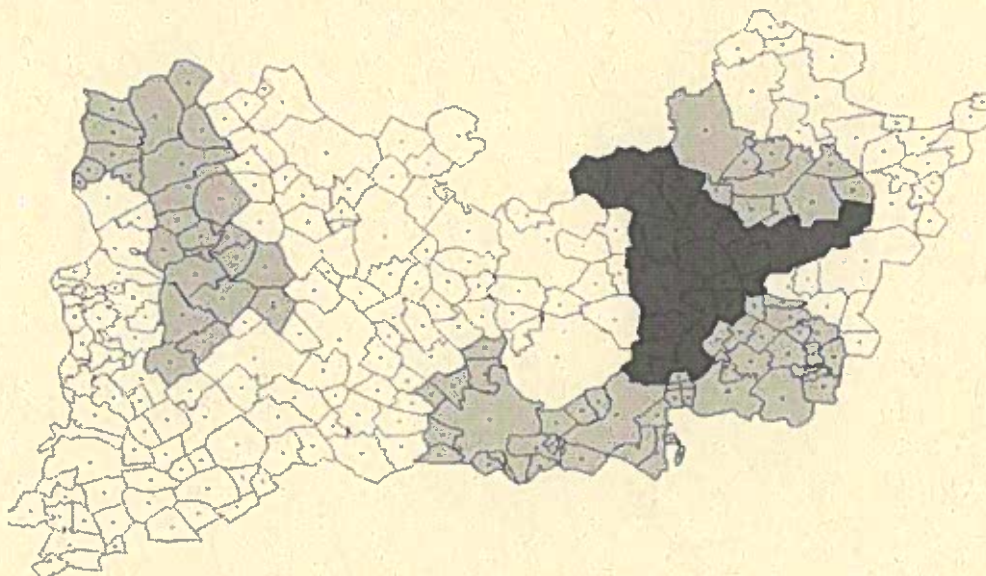
*Forrás: KSH STADAT, saját kiegészítés*

**3. ábra:** A roma lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségeiben (2011)



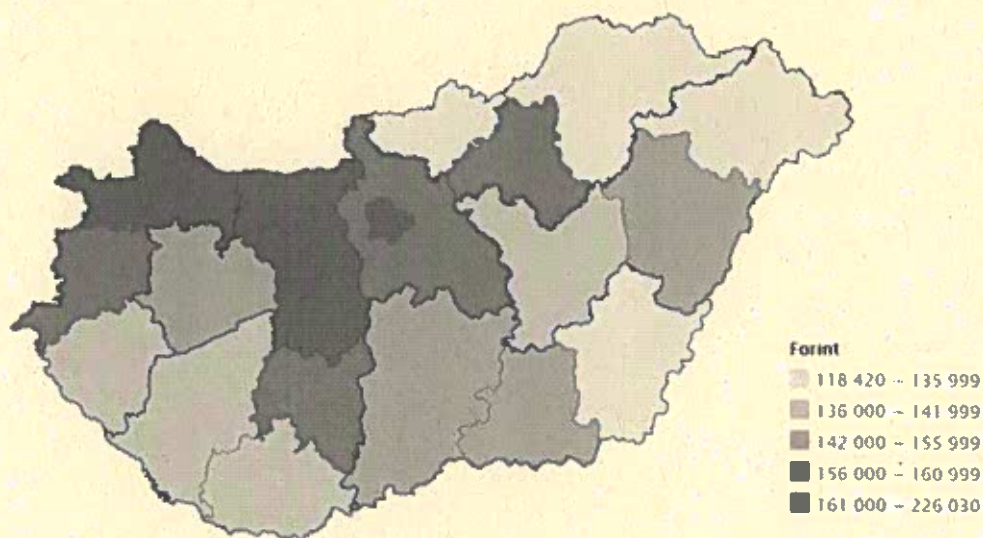
*Forrás: BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján. A kistérségek, ahol a romák aránya meghaladja az 1%-ot (világoskék), a 2%-ot (középkék), illetve 4%-o (sötétkék).*

**4. ábra:** A szlovák lakosság aránya a Dél-Alföld kistérségeiben (2011)



*Forrás: BLAHÓ J. – TÓTH J. alapján. Kistérségek, ahol a szlovák lakosság száma meghaladja a 300-at (világoskék), illetve a 2000-et (sötétkék)*

5. ábra: Az alkalmazásban állók havi bruttó átlagkeresete megyénként (2015)

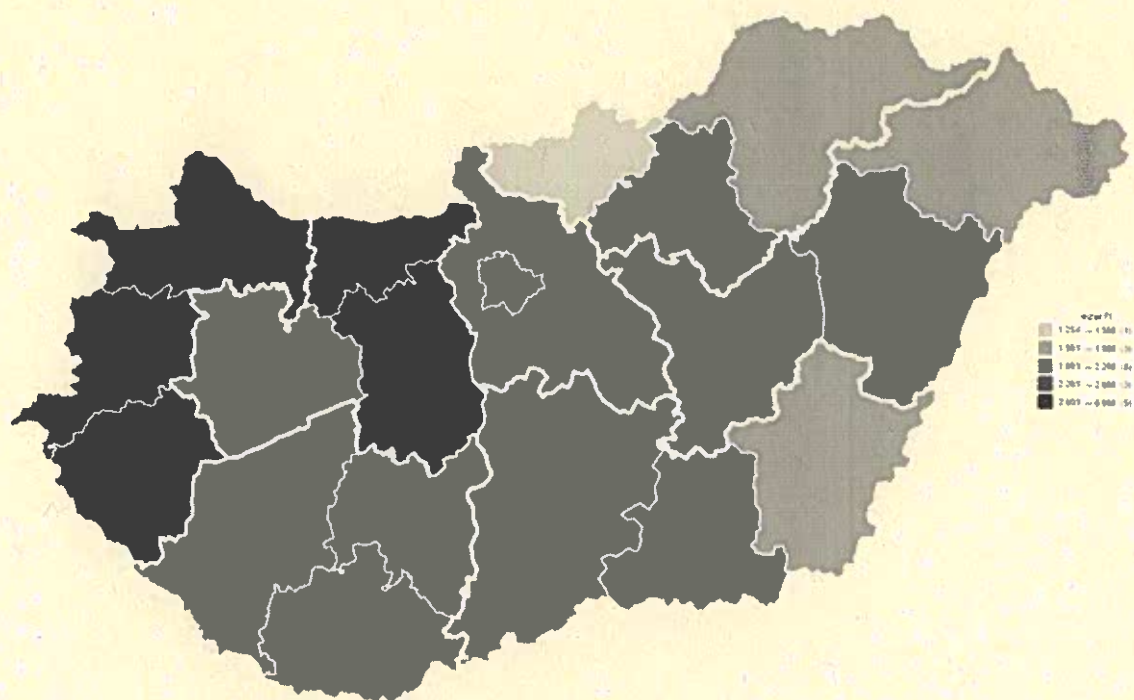


Forrás: KSH STADAT 2016

6. ábra: A köznevelési intézmények megoszlása iskola típusonként



7. ábra: Az egy főre jutó GDP alakulása megyei szintekre vetítve



Forrás: KSH, STADAT 2012

## 7. Mellékletek

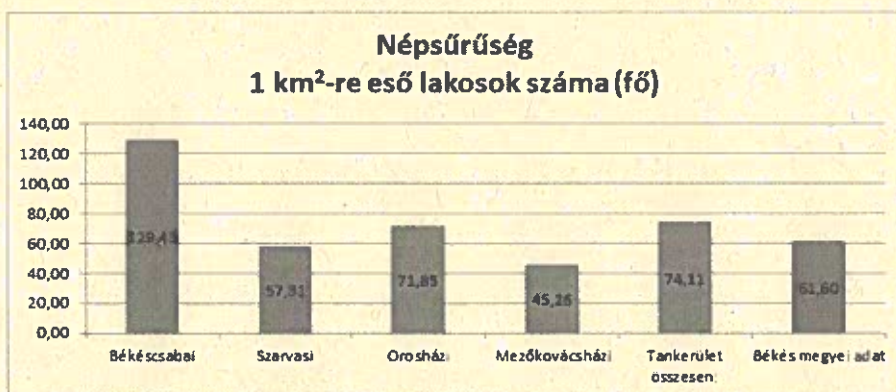
1. sz. melléklet - 2.1.2. tábla: Tankerületi központhoz tartozó járások, települések, népesség, népmozgalom

Békéscsaba Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó járások, települések népességmutatói

1.sz. melléklet

2.1.2. táblák

Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km <sup>2</sup> )	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km <sup>2</sup> -re eső lakosok száma (fő)	2011.évi népességszám
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő (2016)	változása, 2011.év=100%		
Békéscsaba	636	9	3	82 317	-2,13	129,43	84109
Szarvasi	485	6	2	27 796	-5,53	57,31	29426
Orosházi	717	8	2	51 516	-4,56	71,85	53980
Mezőkovácsházi	881	18	4	39 876	-1,66	45,26	40550
<b>Tankerület összesen:</b>	<b>2 719</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>201 505</b>	<b>-13,88</b>	<b>74,11</b>	<b>208065</b>
<b>Békés megyei adat</b>	<b>5 630</b>	<b>75</b>	<b>22</b>	<b>346 829</b>	<b>-3,64</b>	<b>61,60</b>	<b>359948</b>
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	48,29%	54,67%	50,00%	58,10%		120,30%	

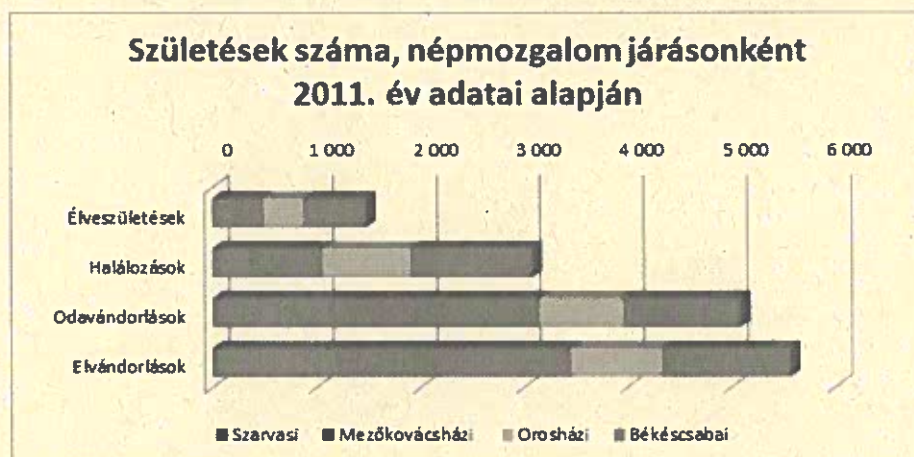


Népmozgalom járásonként 2011. év

KSH adatok alapján

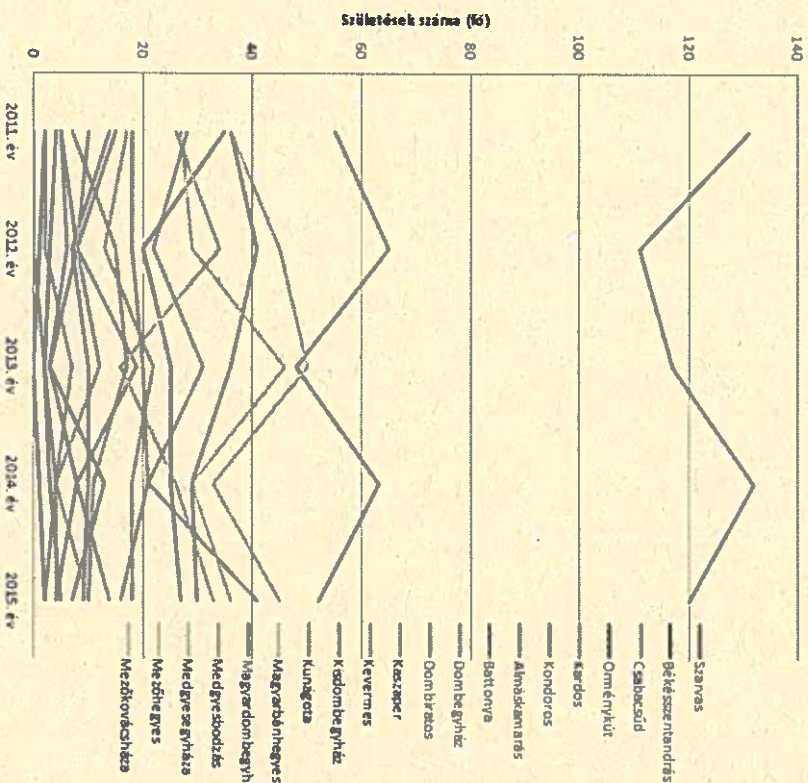
2.1.2. táblák

Békéscsaba Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év				Összesen
	Szarvasi	Mezőkovácsházi	Orosházi	Békéscsaba	
Éveszületések	222	273	392	597	1 484
Halálozások	360	704	844	1 183	3 091
Odavándorlások	1 124	2 035	805	1 134	5 098
Elvándorlások	1 164	2 295	881	1 231	5 571
Népesség változása	-178	-691	-528	-683	-2 080



Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)					
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év	2016. év
1.	Szarvas	131	111	117	132	120	141
2.	Békésszerenдрás	35	20	25	25	27	30
3.	Csabcsúd	14	7	10	10	9	13
4.	Ormenyút	2	1	0	1	2	4
5.	Kardos	4	3	2	3	5	7
6.	Kondoros	36	41	36	29	30	41
7.	Almáskamarás	5	8	3	13	7	5
8.	Battonya	55	65	48	63	52	60
9.	Dombrégház	7	15	17	11	10	26
10.	Dombrátos	5	6	3	8	4	1
11.	Kaszper	15	8	19	8	14	19
12.	Kévermes	18	18	20	21	16	23
13.	Kisdombegyház	2	2	7	4	2	6
14.	Kundgöla	28	22	31	21	41	24
15.	Magyarbáthegyes	17	13	22	18	18	21
16.	Magyardombegyház	0	0	2	4	4	1
17.	Medgyesbodzás	10	8	12	4	10	10
18.	Medgyesegyháza	26	34	16	26	33	31
19.	Mezőhegyes	27	29	46	29	36	39
20.	Mezőkovácsháza	36	45	50	33	45	53
21.	Nagybáthegyes	3	7	10	10	9	16
22.	Nagykamarás	7	8	9	7	12	13
23.	Pusztakökke	5	4	4	0	1	1
24.	Végegyháza	7	11	15	17	24	13
25.	Oroszáza	222	219	206	218	224	203
26.	Békéssámszon	21	19	27	27	22	26
27.	Csanádapáca	23	19	30	30	30	21
28.	Gádoros	28	23	29	29	29	32
29.	Nagyserénás	39	31	33	33	33	25
30.	Kardoskút	4	3	4	4	4	7
31.	Pusztatótvár	13	17	12	12	22	16
32.	Tótkomlós	42	47	41	41	41	59
33.	Békéscsaba	440	456	433	458	492	413
34.	Doboz	47	41	28	29	41	32
35.	Ujhegyes	37	44	39	32	36	41
36.	Szabadkgyóds	20	15	21	19	13	17
37.	Kétsoprony	7	20	9	16	13	11
38.	Csabaszabadi	2	1	5	2	3	1
39.	Gerendás	6	11	9	6	9	10
40.	Telkgerendás	7	6	15	9	11	7
41.	Csonvás	31	34	29	42	32	53
	Tankerületi központ összesen	1484	1492	1494	1504	1592	1570

Születések számának alakulása településenként 2011-2015. években



**Óvodai környezet bemutatása a Békéscsabai Tankerületi Központ járásaiban (3-6 éves korukig)**

**2.1.3. táblák**

<b>Óvodai környezet bemutatása a Békéscsabai Tankerületi Központ járásaiban (3-6 éves korukig)</b>			
<b>s.sz.</b>	<b>Település</b>	<b>Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)</b>	<b>Tanköteles korú</b>
1.	Battonya	186	59
2.	Békéscsaba	1791	284
3.	Békéssámson	85	25
4.	Békésszentandrás	79	44
5.	Csabacsúd	46	19
6.	Csanádapáca	84	18
7.	Csorvás	125	25
8.	Doboz	127	30
9.	Dombegyház	63	13
10.	Gádoros	83	33
11.	Kardoskút	5	2
12.	Kaszaper	36	10
13.	Kétsoprony	33	11
14.	Kevermes	60	18
15.	Kondoros	134	57
16.	Kunágota	108	25
17.	Magyarbányes	52	15
18.	Medgyesbodzás	32	12
19.	Medgyesegyháza	107	33
20.	Mezőhegyes	105	33
21.	Mezőkovácsháza	172	38
22.	Nagyszénás	106	33
23.	Orosháza	872	33
24.	Pusztaföldvár	42	19
25.	Szabadkígyós	66	10
26.	Szarvas	461	153
27.	Telekgerendás	36	10
28.	Tótkomlós	161	41
29.	Újkígyós	134	22
<b>Összesen:</b>		<b>5391</b>	<b>1125</b>

Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a Békéscsabai Tankerületi Központ járásában  
Oktatói Hivatal adatai alapján

S.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1.	028106	Gál Ferenc Főiskola Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlóóvoda, Bölcsőde	Gál Ferenc Főiskola	Szarvas	200	8	26	211	106%
2.	028269	Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Békéscsaba	783	42	11	460	59%
3.	028280	Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	Orosházi Evangélikus Egyházközség	Orosháza	756	24	23	543	72%
4.	028287	Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	Magyarországi Evangélikus Egyház	Szarvas	540	21	23	490	91%
5.	028337	Szlovák Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos Szlovák Önkormányzat	Tótkomlós	180	9	18	160	89%
6.	200417	Szlovák Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	Országos Szlovák Önkormányzat	Szarvas	450	20	20	393	87%
7.	200607	Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	Országos Szlovák Önkormányzat	Békéscsaba	260	12	16	189	73%
8.	201050	Kézműves Szakközépiskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Békés Megyei IBSÉN Oktatási, Művészeti és Közművelődési Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Békéscsaba	125	4	15	61	49%
9.	201425	PREMIER MŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUM	Magyar Pünkösdi Egyház	Békéscsaba	476	20	14	281	59%
10.	201510	Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Orosházi Református Egyházközség	Orosháza	672	17	23	396	59%
11.	201572	Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Orosháza	450	16	23	367	82%
12.	201604	Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Pusztaföldvár	275	8	14	115	42%
13.	201676	Vajda Péter Evangélikus Gimnázium	Magyarországi Evangélikus Egyház	Szarvas	360	11	27	295	82%
14.	201738	Hunyadi János Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Békésszentandrás	340	9	17	157	46%
15.	201747	Kisboldogasszony Katolikus Általános Iskola	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Gádosoros	400	13	16	214	54%
16.	201778	Szent Orsolya Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Kevermes	205	8	15	122	60%
17.	201779	Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Csanádapáca	300	12	16	194	65%
18.	201787	Mátyás Király Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Szeged-Csanádi Egyházmegye	Kaszaper	210	8	19	148	70%
19.	202952	Wesley János Gyógynevelési Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola, Szakiskola	Magyarországi Evangélikus Testvérközösség	Orosháza	195	14	10	135	69%
20.	203119	OPERANDO Általános Iskola és Középiskola	SERIO OPERANDO Korlátolt Felelősségű Társaság	Békéscsaba	500	13	24	317	63%
21.	28395	Szeberényi Gusztáv Adolf Evangélikus Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	Magyarországi Evangélikus Egyház	Békéscsaba	1205	34	28	952	79%

Szakképzési lehetőségek bemutatása a Békéscsabai Tankerületi Központ járásában

S.sz.	Szakképzési Centrumok	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	Köznevelési Hídprogramban	Szakképzési	Arany János
1.	Békéscsabai Szakképzési Centrum	203029	6109	0 na		0
2.	Gyulai Szakképzési Centrum	203069	2937	0 na		0



3. sz. melléklet – Lakosság iskolai végzettsége járasonként és településenként

Lakosság iskolai végzettsége  
2011. évi népszámlálás adatai alapján

Békéscsabaal járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Békéscsaba	62050	17691	28,51	29525	47,58	10619	17,11
2.	Doboz	4217	1880	44,58	1769	41,95	227	5,38
3.	Újkígyós	5707	2055	36,01	2402	42,09	372	6,52
4.	Szabadkígyós	2553	996	39,01	1208	47,32	178	6,97
5.	Kétsoprony	1359	572	42,09	608	44,74	96	7,06
6.	Csabaszabadi	331	156	47,13	138	41,69	19	5,74
7.	Gerendás	1565	585	37,38	573	36,74	78	4,98
8.	Telekgerendás	1461	591	40,45	676	46,27	120	8,21
9.	Csorvás	5060	2189	43,26	2255	44,57	316	6,25
<b>Békéscsabaal járás összesen:</b>		<b>84303</b>	<b>26715</b>	<b>31,69</b>	<b>39156</b>	<b>46,45</b>	<b>12025</b>	<b>14,26</b>

Mezőkovácsházai járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Almáskamarás	909	522	57,43	282	31,02	33	3,63
2.	Battonya	6042	2620	43,36	2461	40,73	499	8,26
3.	Dombegyház	2003	936	46,73	805	40,19	137	6,84
4.	Dombíratos	551	297	53,90	187	33,94	29	5,26
5.	Kaszaper	1969	920	46,72	847	43,02	74	3,76
6.	Kevermes	2028	1032	50,88	734	36,19	124	6,11
7.	Kisdombegyház	471	284	60,30	136	28,87	13	2,76
8.	Kunágota	2777	1439	51,82	1019	36,69	93	3,35
9.	Magyarbánhegyes	2408	1158	48,09	922	38,29	125	5,19
10.	Magyardombegyház	189	102	53,97	64	33,86	4	2,12
11.	Medgyesbodzás	1107	545	49,23	415	37,49	63	5,69
12.	Medgyesegyháza	3698	1521	41,13	1657	44,81	260	7,03
13.	Mezőhegyes	5712	2327	40,74	2522	44,15	527	9,23
14.	Mezőkovácsháza	6177	2260	36,58	2919	47,26	626	10,13
15.	Nagybánhegyes	1248	533	42,71	563	45,11	89	7,13
16.	Nagykamarás	1463	728	49,76	543	37,12	72	4,92
17.	Pusztatottlaka	351	207	58,97	122	34,76	4	1,14
18.	Végegyháza	1447	728	50,31	549	37,94	69	4,77
<b>Mezőkovácsházai járás összesen:</b>		<b>40550</b>	<b>18159</b>	<b>44,78</b>	<b>16747</b>	<b>41,30</b>	<b>2841</b>	<b>7,01</b>

Szarvasi járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Szarvas	16954	5818	34,32	7467	44,04	2486	14,66
2.	Békésszentandrás	4107	1440	35,06	1629	39,66	404	9,84
3.	Csabacsúd	1880	787	41,86	859	45,69	108	5,74
4.	Örménykút	366	195	53,28	141	38,52	7	1,91
5.	Kardos	655	326	49,77	267	40,76	34	5,19
6.	Kondoros	5228	2168	41,47	2358	45,10	397	7,59
<b>Szarvasi járás összesen:</b>		<b>29190</b>	<b>10734</b>	<b>36,77</b>	<b>12721</b>	<b>43,58</b>	<b>3436</b>	<b>11,77</b>

Orosházi járás

sorszám	település	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Orosháza	29081	9759	33,56	13693	47,09	3622	12,45
2.	Békéssámson	2425	1153	47,55	988	40,74	96	3,96
3.	Csanádapáca	2637	1092	41,41	1215	46,08	146	5,54
4.	Gádosrét	3615	1712	47,36	1488	41,16	172	4,76
5.	Kardoskút	884	350	39,59	400	45,25	80	9,05
6.	Nagyszénás	5046	2152	42,65	2284	45,26	340	6,74
7.	Pusztaföldvár	1778	853	47,98	703	39,54	76	4,27
8.	Tótkomlós	6016	2402	39,93	2711	45,06	485	8,06
<b>Orosházai járás összesen:</b>		<b>51482</b>	<b>19473</b>	<b>37,82</b>	<b>23482</b>	<b>45,61</b>	<b>5017</b>	<b>9,75</b>

Békéscsabaal Tankerületi Központ összesen:

sorszám	Járás	népességszám	ISCED1 és ISCED2 (fő)	ISCED1 és ISCED2 (%)	ISCED3 és ISCED4 (fő)	ISCED3 és ISCED4 (%)	ISCED5 és ISCED8 (fő)	ISCED5 és ISCED8 (%)
1.	Békéscsabaal	84303	26715	31,69	39156	46,45	12025	14,26
2.	Mezőkovácsházai	40550	18159	44,78	16747	41,30	2841	7,01
3.	Szarvasi	29190	10734	36,77	12721	43,58	3436	11,77
4.	Orosházi	51482	19473	37,82	23482	45,61	5017	9,75
<b>Békéscsabaal Tankerületi Központ összesen:</b>		<b>205525</b>	<b>75081</b>	<b>37,765</b>	<b>92106</b>	<b>44,235</b>	<b>23319</b>	<b>10,6975</b>

Magyarázat: ISCED1 és ISCED2: alapfokú vagy alsó középfokú végzettség  
ISCED3 és ISCED4: felső középfokú vagy posztsekunder végzettség  
ISCED5 és ISCED8: felsőfokú végzettség

4. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei iskola típusonként

A Békéscsabai Tankerületi Központ intézményei iskola típusonként

1.	Balsarati Vitus János Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
2.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
3.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
4.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és AMI	összetett iskola
5.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
6.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	általános iskola
7.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	általános iskola
8.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	általános iskola
9.	Békéssámsoni Általános Iskola	általános iskola
10.	Bereczki Máté Általános Iskola	általános iskola
11.	Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola	általános iskola (szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
12.	Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	összetett iskola
13.	Dobozi Általános Iskola	általános iskola
14.	Erzsébethelyi Általános Iskola	általános iskola
14.	Fő téri Általános Iskola	általános iskola (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
16.	Gerlai Általános Iskola	általános iskola
17.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	általános iskola
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	összetett iskola
19.	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	általános iskola (német nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
20.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény (szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
21.	Lencsési Általános Iskola és AMI	összetett iskola
22.	Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola	általános iskola
23.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	közös igazgatású köznevelési intézmény
24.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	összetett iskola
25.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	általános iskola
26.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	közös igazgatású köznevelési intézmény
27.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	általános iskola
28.	Schéner Mihály Általános Iskola	általános iskola
29.	Szabadkigyósi Általános Iskola	általános iskola
30.	Újkigyósi Széchenyi István Általános Iskola	általános iskola
31.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	pedagógiai szakszolgálati intézmény
32.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	egységes gyógypedagógia, konduktív pedagógiai módszertani intézmény
33.	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola
34.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola
35.	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	alapfokú művészeti iskola

5. sz. melléklet - A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása 2013-2016.

A Békéscsabai Tankerületi Központ tanulólétszámának alakulása AMI és kollégium nélküli 2013-2016.

KIR-STAT alap/ön

\* 2017. szeptember 1. jeii létszám

	2012	2013	2014	2015	2016	2017**	
<b>Békéscsabai járás</b>							
1.	Békéscsabai Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium	684	707	686	678	684	676
	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	75	84	88	94	91	102
2.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	669	697	695	722	705	703
3.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	638	636	620	625	612	578
4.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	651	634	622	606	613	605
5.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	159	142	157	134	121	116
6.	Erzsébethelyi Általános Iskola	591	595	587	581	584	578
7.	Gerlai Általános Iskola	114	110	109	110	114	106
8.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	480	461	477	507	507	549
9.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	698	666	672	673	679	667
10.	Szabadkányosi Általános Iskola	168	164	154	148	138	140
11.	Újkirályosi Széchenyi István Általános Iskola	351	352	355	343	322	320
12.	Dobozi Általános Iskola	274	257	240	221	207	184
13.	Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	323	312	308	294	276	264
14.	<b>Összesen</b>	<b>5877</b>	<b>5817</b>	<b>5770</b>	<b>5736</b>	<b>5653</b>	<b>5588</b>
<b>Orosházi járás</b>							
15.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	436	305	291	292	280	266
16.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	906	879	831	782	766	741
17.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	900	900	926	935	908	868
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	482	477	459	430	430	416
19.	Békéssámsóni Általános Iskola	351	221	206	202	187	184
	<b>Összesen</b>	<b>3075</b>	<b>2762</b>	<b>2713</b>	<b>2641</b>	<b>2571</b>	<b>2475</b>
<b>Szarvasi járás</b>							
20.	Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola	138	129	125	119	114	109
21.	Fő téri Általános Iskola	272	232	210	178	145	120
22.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	357	346	334	340	320	295
	<b>Összesen</b>	<b>767</b>	<b>707</b>	<b>669</b>	<b>637</b>	<b>579</b>	<b>524</b>
<b>Mezőkovácsházi járás</b>							
23.	Schéner Mihály Általános Iskola	372	376	369	352	337	363
24.	Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola	131	138	137	138	131	130
25.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	356	338	328	319	305	280
26.	Károlyi Bernát Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	0	91	95	85	83	80
27.	Balsarádi Vitus János Általános Iskola	173	169	160	155	149	149
28.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	310	317	287	242	217	187
29.	Berecki Máté Általános Iskola	383	285	267	247	251	230
30.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	496	458	462	456	446	363
	<b>Összesen</b>	<b>2221</b>	<b>2172</b>	<b>2105</b>	<b>1994</b>	<b>1919</b>	<b>1782</b>
31.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola						
	Óvoda	6	7	8	24	25	27
	Általános Iskola	98	94	98	227	230	209
	Speciális szakiskola	87	79	83	111	127	147
	Fejlesztő nevelés-oktatás	8	1	51	61	64	64
	<b>Összesen:</b>	<b>199</b>	<b>181</b>	<b>240</b>	<b>423</b>	<b>446</b>	<b>447</b>
<b>Békéscsabai Tankerületi Központ összesen:</b>		<b>12139</b>	<b>11659</b>	<b>11497</b>	<b>11431</b>	<b>11168</b>	<b>10816</b>

Alapfokú művészeti iskola tanulói létszáma

	Tanulólétszám	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és AMI	542	535	541	529	539
2.	Lencsési Általános Iskola és AMI	86	57	70	47	59
3.	Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	109	107	109	102	102
4.	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	267	271	225	244	272
5.	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	748	625	658	630	693
6.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	100	95	88	88	90
7.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	499	472	463	434	385
8.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	260	211	210	151	151
9.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	181	137	160	136	122
10.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	111	101	96	88	91
	<b>Összesen:</b>	<b>2903</b>	<b>2611</b>	<b>2620</b>	<b>2449</b>	<b>2504</b>

6. sz. melléklet – Kapacitástáblázatok

Kapacitástervezés Békéscsaba Tankerületi Központ  
Általános Iskola  
2018-2022 közötti időszak vonatkozásában

Települési	2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.				2022. szeptember 01.			
	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
Almáskamars	73	8	8	0	67	8	7	1	70	8	7	1	67	8	7	1	63	8	6	2
Békéscsaba	3570	193	160	23	3474	193	160	24	3435	193	160	25	3373	193	158	25	3326	193	156	26
Békéscsámon	177	13	11	2	176	13	10	3	182	13	10	3	188	13	10	3	188	13	9	4
Csabacsőd	113	8	8	0	107	8	8	0	105	8	8	0	103	8	8	0	100	8	8	0
Csovvas	257	17	16	1	251	17	16	1	262	17	16	1	261	17	16	1	275	17	16	1
Doboz	191	22	13	9	207	22	13	9	214	22	13	9	229	22	13	9	246	22	14	8
Dombergyház	148	12	8	3	146	12	8	4	144	12	8	4	142	12	8	4	159	12	9	3
Kondoros	296	21	16	5	294	21	16	5	284	21	16	5	280	21	16	5	284	21	16	5
Kunlelcsa	225	19	13	6	221	19	13	6	214	19	13	6	229	19	13	6	214	19	12	7
Magyarbáthelyes	130	8	8	0	134	8	8	0	135	8	8	0	135	8	8	0	137	8	8	0
Medgyesegyháza	341	25	18	7	327	25	17	8	320	25	16	9	318	25	16	9	322	25	16	9
Mezőhegyes	266	25	16	9	272	25	16	9	269	25	16	9	279	25	17	8	282	25	17	8
Mezőkovácsháza	357	24	17	7	362	24	17	7	340	24	16	8	345	24	16	8	357	24	16	8
Nagyzenés	258	17	15	2	253	17	15	2	255	17	15	2	257	17	15	2	258	17	16	1
Oroszlána	854	48	43	5	841	48	43	5	831	48	42	6	797	48	41	7	782	48	40	8
Szabolcsod	146	10	8	2	152	10	8	2	152	10	8	2	157	10	8	2	163	10	8	2
Sarvas	113	20	8	12	109	20	8	12	110	20	8	12	108	20	8	12	111	20	8	12
Tótkomlós	283	26	16	10	273	26	16	10	258	26	16	10	241	26	16	10	236	26	16	10
Ujfehértó	314	71	16	5	312	71	16	5	306	71	16	5	299	71	16	5	297	71	16	5
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>8312</b>	<b>537</b>	<b>418</b>	<b>108</b>	<b>7970</b>	<b>537</b>	<b>415</b>	<b>113</b>	<b>7806</b>	<b>537</b>	<b>412</b>	<b>117</b>	<b>7808</b>	<b>537</b>	<b>410</b>	<b>117</b>	<b>7800</b>	<b>537</b>	<b>407</b>	<b>119</b>

Intézmény megnevezése	Jenő János Általános Iskola és Gimnázium		Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium		Ótígyfal Sascharyai István Általános Iskola Intézményre		Kondoros Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	
	Évfolyam	Létszám	Évfolyam	Létszám	Évfolyam	Létszám	Évfolyam	Létszám
Létszám	1. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	1. évfolyamosok létszáma	28	28	2	44	41	29	48
	2. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	2. évfolyamosok létszáma	28	28	2	29	36	30	30
	3. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	3. évfolyamosok létszáma	30	30	2	42	32	29	29
	4. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	4. évfolyamosok létszáma	28	28	2	34	39	36	36
	5. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	5. évfolyamosok létszáma	28	28	2	43	44	40	40
	6. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	6. évfolyamosok létszáma	33	33	2	43	44	35	40
	7. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	7. évfolyamosok létszáma	45	45	2	43	29	26	35
	7. NY. évfolyamos csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	7. NY. évfolyamosok létszáma	43	43	2	41	34	38	42
	8. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2
	8. évfolyamosok létszáma	38	38	2	46	43	38	42
9. NY. évfolyamos csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2	
9. NY. évfolyamosok létszáma	28	28	2	46	43	38	42	
9. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	
9. évfolyamosok létszáma	26	26	1	55	46	46	26	
10. évfolyam csoportszáma	2	2	2	2	2	2	2	
10. évfolyamosok létszáma	25	25	2	58	56	46	25	
11. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	
11. évfolyamosok létszáma	25	25	1	46	46	46	25	
12. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	
12. évfolyamosok létszáma	25	25	1	55	46	46	25	
13. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	
13. évfolyamosok létszáma	26	26	1	55	46	46	26	
14. évfolyam csoportszáma	1	1	1	1	1	1	1	
14. évfolyamosok létszáma	26	26	1	55	46	46	26	
Csoportszám összesen	18	203	18	204	18	204	18	
Létszám összesen	273	273	273	273	273	273	273	
Osztálytermek száma	26	26	26	26	26	26	26	
maximális osztálylétszám figyelembe vételével Kapaszkodási hiány/táblázat tartományhiány								

Intézmény megnevezése	Hétfő	Békéscsaba Petőfi Útcai Általános Iskola				Szabadkigyúri Általános Iskola Intézménye				Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola				Orosházi Tőnérics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium				
		2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember	2022. szeptember	2018. szeptember	2019. szeptember	2020. szeptember	2021. szeptember
1. évfolyam csoportszáma																		
1. évfolyamosok létszáma																		
2. évfolyam csoportszáma																		
2. évfolyamosok létszáma																		
3. évfolyam csoportszáma																		
3. évfolyamosok létszáma																		
4. évfolyam csoportszáma																		
4. évfolyamosok létszáma																		
5. évfolyam csoportszáma																		
5. évfolyamosok létszáma																		
6. évfolyam csoportszáma																		
6. évfolyamosok létszáma																		
7. évfolyam csoportszáma																		
7. évfolyamosok létszáma																		
7. NY. évfolyamos csoportszáma																		
7. NY. évfolyamosok létszáma																		
8. évfolyam csoportszáma																		
8. évfolyamosok létszáma																		
9. NY. évfolyamos csoportszáma																		
9. NY. évfolyamosok létszáma																		
9. évfolyam csoportszáma																		
9. évfolyamosok létszáma																		
10. évfolyam csoportszáma																		
10. évfolyamosok létszáma																		
10. évfolyam csoportszáma																		
10. évfolyamosok létszáma																		
11. évfolyam csoportszáma																		
11. évfolyamosok létszáma																		
11. évfolyamosok létszáma																		
12. évfolyam csoportszáma																		
12. évfolyamosok létszáma																		
13. évfolyam csoportszáma																		
13. évfolyamosok létszáma																		
Csoportszám összesen																		
Létszám összesen																		
Osztálytermek száma																		
maximium osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többi/kevesebb tanterem/érthelyhiány																		



Fővárosi Általános iskola		Cserési Városmegygy Mihály Általános Iskola (Székhely és 2 tagintézmény)		Cserési Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művelődési Iskola		Doboz Általános Iskola		Erzsébetvárosi Általános Iskola		Intézmény megnevezés																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
										Hónapok																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	1. évfolyam csoportszáma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	15	1	18	1	18	1	16	1	18	1	18	2. évfolyam csoportszáma	1	15	1	16	1	18	1	18	1	18	2. évfolyamosok létszáma	2	29	2	34	2	27	2	31	2	33	3. évfolyam csoportszáma	2	23	2	29	2	27	2	27	2	27	3. évfolyamosok létszáma	4	42	4	42	4	42	4	42	4	42	4. évfolyam csoportszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	4. évfolyamosok létszáma	5	57	5	58	5	56	5	56	5	56	5. évfolyam csoportszáma	5	57	5	57	5	55	5	54	5	54	5. évfolyamosok létszáma	6	74	6	76	6	74	6	73	6	73	6. évfolyam csoportszáma	5	57	5	57	5	55	5	54	5	54	6. évfolyamosok létszáma	7	74	7	76	7	74	7	73	7	73	7. évfolyam csoportszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	7. évfolyamosok létszáma	4	42	4	42	4	42	4	42	4	42	8. évfolyam csoportszáma	2	23	2	29	2	27	2	27	2	27	8. évfolyamosok létszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	9. évfolyam csoportszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	9. évfolyamosok létszáma	4	42	4	42	4	42	4	42	4	42	10. évfolyam csoportszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	10. évfolyamosok létszáma	4	42	4	42	4	42	4	42	4	42	11. évfolyam csoportszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	11. évfolyamosok létszáma	4	42	4	42	4	42	4	42	4	42	12. évfolyam csoportszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	12. évfolyamosok létszáma	4	42	4	42	4	42	4	42	4	42	13. évfolyam csoportszáma	3	32	3	37	3	34	3	34	3	34	13. évfolyamosok létszáma	4	42	4	42	4	42	4	42	4	42	Coopertsám összesen	28	348	27	338	27	338	27	338	28	348	Létszám összesen	28	348	27	338	27	338	27	338	28	348	Ostatálytermek száma	8	113	8	130	8	130	8	130	8	130	maximium osztálylétszám figyelembe vételével Kapacitáshiány/többjese tantárgyelérési hiány	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



Békeerdőnél Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	Békeerdőnél Horváth Erika Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Békeerdőnél Általános Iskola	Nagyszőlőnél Csobánk Soma Általános Iskola	Csalokszőlőnél Trafort Ágoston Általános Iskola	Intézmény megnevezése	
					Évfolyam	Létszám
2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	2018. szeptember	1. évfolyam csoportszáma	113
2019. szeptember	2019. szeptember	2019. szeptember	2019. szeptember	2019. szeptember	1. évfolyamosok létszáma	607
2020. szeptember	2020. szeptember	2020. szeptember	2020. szeptember	2020. szeptember	2. évfolyam csoportszáma	8
2021. szeptember	2021. szeptember	2021. szeptember	2021. szeptember	2021. szeptember	2. évfolyamosok létszáma	105
2022. szeptember	2022. szeptember	2022. szeptember	2022. szeptember	2022. szeptember	3. évfolyam csoportszáma	8
					3. évfolyamosok létszáma	100
					4. évfolyam csoportszáma	8
					4. évfolyamosok létszáma	117
					5. évfolyam csoportszáma	15
					5. évfolyamosok létszáma	258
					6. évfolyam csoportszáma	15
					6. évfolyamosok létszáma	253
					7. évfolyam csoportszáma	17
					7. évfolyamosok létszáma	27
					8. évfolyam csoportszáma	18
					8. évfolyamosok létszáma	289
					9. évfolyam csoportszáma	15
					9. évfolyamosok létszáma	257
					10. évfolyam csoportszáma	18
					10. évfolyamosok létszáma	298
					11. évfolyam csoportszáma	17
					11. évfolyamosok létszáma	17
					12. évfolyam csoportszáma	15
					12. évfolyamosok létszáma	238
					13. évfolyam csoportszáma	15
					13. évfolyamosok létszáma	257
					Csoportszám összesen	17
					Létszám összesen	17
					Össztételtermek száma	2
					maximálisan osztálykénti foglalkoztatásba vételével kapacitáshiány/többlet/teretomhiány/helyhiány	2

Számon költés átadása Iskola	Mezőhegyesi Móser Anna Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	Mezőkovácsházi Csanád Vasár Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Károlyi Bernát Nyzhottató Német Nemzetiségű Általános Iskola	Görögzi Anna Általános Iskola	Intézmény magánvadás
					I. évfolyam csoportszáma
					1. évfolyamosok létszáma
					2. évfolyam csoportszáma
					2. évfolyamosok létszáma
					3. évfolyam csoportszáma
					3. évfolyamosok létszáma
					4. évfolyam csoportszáma
					4. évfolyamosok létszáma
					5. évfolyam csoportszáma
					5. évfolyamosok létszáma
					6. évfolyam csoportszáma
					6. évfolyamosok létszáma
					7. évfolyam csoportszáma
					7. évfolyamosok létszáma
					7. NY évfolyamos csoportszáma
					7. NY évfolyamosok létszáma
					8. évfolyam csoportszáma
					8. évfolyamosok létszáma
					9. évfolyam csoportszáma
					9. NY évfolyamosok létszáma
					9. évfolyam csoportszáma
					9. évfolyamosok létszáma
					10. évfolyam csoportszáma
					10. évfolyamosok létszáma
					11. évfolyam csoportszáma
					11. évfolyamosok létszáma
					12. évfolyam csoportszáma
					12. évfolyamosok létszáma
					13. évfolyam csoportszáma
					13. évfolyamosok létszáma
					Csoportszám összesen
					Létszám összesen
					Össztéhtermék száma
					maximum osztálylétszám figyelembe vételével Kapottárhány/főbbel teremtendőhelybány

## 7. sz. melléklet – Intézményvezetői helyzetkép

Intézményvezetői helyzetkép

7. sz. melléklet

Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus					Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)	Megjegyzés és
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik			
1.	Békéscsaba Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium			x			2018.	2021.	
2.	Békés Megyei Iskola és Kollégium: Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola						2018	SZMSZ helyettesítés	
3.	Békéscsaba Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola				x		2022.	2028.	
4.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Kollégium	x					2020.	2034.	
5.	Lencsesi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			x			2021.	2029.	
6.	Jankay Tibor Két-Tanítási Nyelvű Általános Iskola		x				2018.	2025.	
7.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola					x	2018.	2022.	
8.	Újkiralyi Széchenyi István Általános Iskola	x					2022.	2030.	
9.	Balsarati Vitus János Általános Iskola		x				2020	2025	
10.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	x					2020	2045	
11.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	x					2020	2024	
12.	Berecki Máté Általános Iskola		x				2021	2031	
13.	Magyarbánhegyesi Kossuth Lajos Általános Iskola						2018	SZMSZ helyettesítés	
14.	Schéner Mihály Általános Iskola		x				2022	2024	
15.	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	x					2019	2036	
16.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium					x	2021	2022	
17.	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	x					2022	2030	
18.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	x					2020	2030	
19.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	x					2020	2025	
20.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium		x				2020	2023	
21.	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola						2018	2024	5 évnél több
22.	Békéssámsóni Általános Iskola	x					2021	2036	
23.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	x					2019.	2028	
24.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	x					2019.	2034	
25.	Szabadkányi Általános Iskola				x		2019.	2029	
26.	Dobozi Általános Iskola		x				2019.	2033	
27.	Erzsébethelyi Általános Iskola			x			2022.07.31	2036.07.09	
28.	Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola		x				2019.08.15	2023.12.02	
29.	Békéscsaba Petőfi Utcai Általános Iskola					x	2022.07.31	2022.07.06	
30.	Gerlai Általános Iskola				x		2021.08.15	2021.11.17	
31.	Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola		x				2022.07.31	2022.08.20	
32.	Fő téri Általános Iskola			x			2021.08.15	2035.06.08	
33.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Általános Iskola					x	2018.08.15	2021.01.29	
34.	Csabacsődi Trefort Ágoston Általános Iskola	x					2018.08.15	2043.08.27	
35.	Kondoros Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium				x		2018.08.15	2031.07.29	
összesen:		12	8	4	4	4			

**KORFA**  
**KRÉTA alapján (2017. szeptember)**

Életkor	Összesen		Mindösszesen	Mindösszesen	Összesen arány	
	férfiak	nők			férfiak	nők
96-100	0	0	0	0		
86-90	0	0	0	0		
81-95	0	0	0	0		
81-85	0	0	0	0		
76-80	0	0	0	0		
71-75	1	2	3	0,18	33,33	66,67
66-70	24	6	30	1,84	80,00	20,00
61-65	30	40	70	4,30	42,86	57,14
56-60	61	223	284	17,43	21,48	78,52
51-55	71	216	287	17,62	24,74	75,26
46-50	67	232	299	18,35	22,41	77,59
41-45	43	201	244	14,98	17,62	82,38
36-40	33	164	197	12,09	16,75	83,25
31-35	39	73	112	6,88	34,82	65,18
26-30	16	52	68	4,17	23,53	76,47
21-25	18	16	34	2,09	52,94	47,06
16-20	0	1	1	0,06	0,00	100,00
<b>Összesen:</b>	<b>403</b>	<b>1226</b>	<b>1629</b>		<b>24,74</b>	<b>75,26</b>
					<b>összesen</b>	<b>nő</b>
					<b>354,00 fő</b>	<b>263,00 fő</b>
					<b>21,73 %</b>	<b>74,29 %</b>
					<b>17,62 %</b>	<b>75,26 %</b>
					<b>18,35 %</b>	<b>77,59 %</b>
					<b>655,00 fő</b>	<b>506,00 fő</b>
					<b>40,21 %</b>	<b>77,25 %</b>

9. sz. melléklet – pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és technikai dolgozók száma

Sorszám	Intézmény neve	Alkalmazotti adatok										Alkalmazotti tervezett adatok				
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév		2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév	
		KiR SZÁMZ alaján egredlyozati Alkalmazotti	Ebből bendzetten Alkalmazotti	KiR SZÁMZ alaján egredlyozati Alkalmazotti	Ebből bendzetten Alkalmazotti	KiR SZÁMZ alaján egredlyozati Alkalmazotti	Ebből bendzetten Alkalmazotti	KiR SZÁMZ alaján egredlyozati Alkalmazotti	Ebből bendzetten Alkalmazotti	KiR SZÁMZ alaján egredlyozati Alkalmazotti	Ebből bendzetten Alkalmazotti	Feladat elválasztás számban Alkalmazotti	Feladat elválasztás számban Alkalmazotti	Feladat elválasztás számban Alkalmazotti	Feladat elválasztás számban Alkalmazotti	
1.	Művelődési és Sportcentrum	66	2	67	2	67	4	67	4	66	64	64	64	64		
2.	Művelődési és Sportcentrum	56	1	54	2	64	1	64	1	61	61	61	61			
3.	Művelődési és Sportcentrum	75	3	69	2	69	1	69	3	66	66	66	66			
4.	Művelődési és Sportcentrum	80	0	86	0	84	0	84	0	79	79	79	79			
5.	Művelődési és Sportcentrum	53	0	50	0	50	0	50	0	54	54	54	54			
6.	Művelődési és Sportcentrum	20	0	24	0	24	0	24	0	22	22	22	22			
7.	Művelődési és Sportcentrum	37	0	37	0	36	0	36	0	35	35	35	35			
8.	Művelődési és Sportcentrum	21	0	29	0	28	0	28	0	28	28	28	28			
9.	Művelődési és Sportcentrum	31	0	29	0	28	0	28	0	28	28	28	28			
10.	Művelődési és Sportcentrum	139	28	139	21	138	62	136	62	133	133	133	133			
11.	Művelődési és Sportcentrum	71	1	72	1	63	0	64	0	61	61	61	61			
12.	Művelődési és Sportcentrum	26	0	26	0	24	0	24	0	23	23	23	23			
13.	Művelődési és Sportcentrum	89	0	89	0	92	0	92	0	89	89	89	89			
14.	Művelődési és Sportcentrum	42	0	42	0	38	0	38	0	34	34	34	34			
15.	Művelődési és Sportcentrum	42	0	43	0	42	0	42	0	41	41	41	41			
16.	Művelődési és Sportcentrum	12	0	13	0	13	0	13	0	13	13	13	13			
17.	Művelődési és Sportcentrum	22	0	22	0	21	0	21	0	21	21	21	21			
18.	Művelődési és Sportcentrum	41	0	41	0	41	0	41	0	41	41	41	41			
19.	Művelődési és Sportcentrum	22	0	19	0	19	0	19	0	14	14	14	14			
20.	Művelődési és Sportcentrum	0	0	17	0	17	0	17	0	16	16	16	16			
21.	Művelődési és Sportcentrum	21	0	21	0	21	0	21	0	21	21	21	21			
22.	Művelődési és Sportcentrum	66	0	66	0	66	0	66	0	66	66	66	66			
23.	Művelődési és Sportcentrum	49	0	49	0	49	0	49	0	49	49	49	49			
24.	Művelődési és Sportcentrum	100	0	107	0	78	0	41	0	27	27	27	27			
25.	Művelődési és Sportcentrum	56	0	53	0	53	0	53	0	42	42	42	42			
26.	Művelődési és Sportcentrum	67	0	64	0	64	0	64	0	61	61	61	61			
27.	Művelődési és Sportcentrum	128	0	128	0	128	0	128	0	128	128	128	128			
28.	Művelődési és Sportcentrum	51	0	51	0	51	0	51	0	50	50	50	50			
29.	Művelődési és Sportcentrum	37	0	37	0	37	0	37	0	36	36	36	36			
30.	Művelődési és Sportcentrum	39	0	37	0	37	0	37	0	36	36	36	36			
31.	Művelődési és Sportcentrum	17	0	17	0	17	0	17	0	17	17	17	17			
32.	Művelődési és Sportcentrum	34	0	34	0	34	0	34	0	34	34	34	34			
33.	Művelődési és Sportcentrum	34	0	34	0	34	0	34	0	34	34	34	34			

Technikai dolgozó munkakör adatok

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
1.	Békéscsabai Andrassy Gyula Gimnázium és Kollégium	13	0	0	0	0	0	0	0
2.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	12	10	9	9	0	0	6	3
3.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	10	0	0	0	0	0	0	0
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	16	0	0	0	0	0	0	0
5.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	10	0	0	0	0	0	0	0
6.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	4	0	0	0	0	0	0	0
7.	Újkígyósi Széchenyi István Általános Iskola	7	7	6	6	0	2	4	0
8.	Szabadkígyósi Általános Iskola	4	3	3	3	0	1	2	0
9.	Doboz Általános Iskola	6	6	6	6	0	1	5	0
10.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	22	6	6	6	0	1	5	0
11.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	15	15,5	15,5	15,5	0	0,5	15	0
12.	Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	5	2	2	2	0	0	2	0
13.	Orosházi Vorósmarty Mihály Általános Iskola	19	15	15	15	0	3,25	11,75	0
14.	Nagyszénási Czabán Samu Általános Iskola	7	8	8	8	0	1	7	0
15.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	9	6,25	6,25	6,25	0	1,75	4,5	0
16.	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	3	1	1	1	0	1	0	0
17.	Békéssámsóni Általános Iskola	5	4	4	4	0	2	2	0
18.	Schöner Mihály Általános Iskola	3	4	1	1	2	0	0	0
19.	Kossuth Lajos Általános Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0	0
20.	Károlyi Bernát Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	1,5	1	1	0	0	0	0	0
21.	Balsarátii Vítus János Általános Iskola	1,5	4	1	1	2	0	0	0
22.	Bereczki Máté Általános Iskola	3	2	1	1	0	0	0	0
23.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola	4	4	2	1	1	0	0	0
24.	Hunyadi János Középfokú Iskola	1,5	2	1	1	0	0	0	0
25.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola	6	6	2	1	0	2	1	0
26.	Esély		75	2	1		9	58	2
27.	Erzsébethelyi Általános Iskola	14	0	0	0	0	0	0	0
28.	Kazinczy Ferenc Általános Iskola	13	0	0	0	0	0	0	0
29.	Petőfi Utcai Általános Iskola	11	0	0	0	0	0	0	0
30.	Gerlai Általános Iskola	4	0	0	0	0	0	0	0
31.	Csorvási Gulyás Mihály Ált. és AMI	7	7	7	7	0	1	6	0
32.	Fő téri Általános Iskola	7	1	1	0	1	1	0	0
33.	Chován Kálmán AMI	3	0	0	0	0	0	0	0
34.	Csabacsüdi Trefort Ágoston Ált. Isk.	5	4	4	4	0	3	1	0
35.	Konrosi Petfi István Ált. Isk.	10	8	8	8	0	7	1	0
	<b>Összesen:</b>	<b>263</b>	<b>203,75</b>	<b>113,75</b>	<b>108,75</b>	<b>6</b>	<b>37,5</b>	<b>131,25</b>	<b>5</b>



10. sz. melléklet – Kompetenciamérés elemzése

Munkafunkció	24,07%		2,29%		4,97%		3,07%		31,99%		9,79%		3,89%		5,07%		4,18%		2,10%		0,99%		4,73%			
	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.	E. Mt.	S. Mt.		
180	169	322	152	154	146	199	167	145	152	150	117	125	159	156	173	125	197	151	178	185	110	157	161	167	168	
194	158	194	158	184	158	194	158	194	158	194	158	194	158	194	158	194	158	194	158	194	158	194	158	194	158	
158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	158	162	
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
20	20	31	6,0	2,0	0,0	1,4	1,4	16,7	7,1	0,0	0,0	4	0,0	18,2	7,7	0,0	11,8	3,9	0,0	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	5,9
40	25	30,9	7,6	5,0	12,5	5,5	4,1	25	10,7	8,3	0,0	14,7	3	65,5	15,4	5,6	14,7	18,2	10,9	18,2	10,9	18,2	10,9	18,2	10,9	23,5
57	37,5	34,4	20,3	22,0	58,0	17,8	10,8	31,1	28,6	16,7	9,0	29,3	14,8	0	53,8	16,3	8,8	29,9	22,0	22,0	22,0	22,0	22,0	22,0	15,4	28,4
26,7	25	28,1	11,5	28,0	37,5	30,1	14,9	21,4	14,3	33,3	12,5	26,7	27,8	27,3	7,7	39,5	28,2	20,8	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	28,0	20,6
0,0	6,3	22,2	22,8	28,0	6,0	31,5	39,2	10,7	25	25	5	21,3	31,5	5,1	55,4	16,3	14,7	23,4	28,0	23,4	23,4	23,4	23,4	23,4	16,7	17,6
6,7	6,3	4,7	15,2	6,0	6,0	5,5	2,7	0,0	14,3	0,0	11,5	1,3	1,3	6,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8	2,9
0,0	0,0	1,6	2,5	4,0	0,0	5,5	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,2	0,0



Description	2012		2011		2010		2009		2008		2007		2006		2005		2004		
	USD	%	USD	%	USD	%	USD	%	USD	%	USD	%	USD	%	USD	%	USD	%	
<b>Total assets at end of reporting period</b>	<b>21,37%</b>		<b>2,3%</b>		<b>6,5%</b>		<b>3,6%</b>		<b>3,0%</b>		<b>4,7%</b>		<b>4,8%</b>		<b>4,9%</b>		<b>4,9%</b>		<b>4,9%</b>
<b>Financial assets</b>	<b>21,37%</b>		<b>2,3%</b>		<b>6,5%</b>		<b>3,6%</b>		<b>3,0%</b>		<b>4,7%</b>		<b>4,8%</b>		<b>4,9%</b>		<b>4,9%</b>		<b>4,9%</b>
<b>Non-financial assets</b>																			
<b>Intangible assets</b>																			
<b>Property, plant and equipment</b>																			
<b>Investments in subsidiaries</b>																			
<b>Investments in associates</b>																			
<b>Investments in joint ventures</b>																			
<b>Financial assets at fair value through profit or loss</b>																			
<b>Financial assets at fair value through other comprehensive income</b>																			
<b>Financial assets at amortized cost</b>																			
<b>Non-current financial assets</b>																			
<b>Current financial assets</b>																			
<b>Financial assets measured at fair value</b>																			
<b>Financial assets measured at amortized cost</b>																			
<b>Financial liabilities</b>																			
<b>Financial liabilities at fair value through profit or loss</b>																			
<b>Financial liabilities at fair value through other comprehensive income</b>																			
<b>Financial liabilities at amortized cost</b>																			
<b>Non-current financial liabilities</b>																			
<b>Current financial liabilities</b>																			
<b>Equity</b>																			
<b>Equity attributable to owners of the reporting entity</b>																			
<b>Equity attributable to non-controlling interests</b>																			
<b>Reserves</b>																			
<b>Retained earnings</b>																			
<b>Reserves and retained earnings</b>																			
<b>Equity attributable to owners of the reporting entity</b>																			
<b>Equity attributable to non-controlling interests</b>																			
<b>Total equity</b>																			
<b>Equity</b>																			
<b>Equity attributable to owners of the reporting entity</b>																			
<b>Equity attributable to non-controlling interests</b>																			
<b>Equity</b>																			
<b>Equity attributable to owners of the reporting entity</b>																			
<b>Equity attributable to non-controlling interests</b>																			
<b>Total equity</b>																			
<b>Equity</b>																			
<b>Equity attributable to owners of the reporting entity</b>																			
<b>Equity attributable to non-controlling interests</b>																			
<b>Total equity</b>																			
<b>Equity</b>																			
<b>Equity attributable to owners of the reporting entity</b>																			
<b>Equity attributable to non-controlling interests</b>																			
<b>Total equity</b>																			

Intézmények	Janó János Általános Iskola és Gimnázium	Orosházi Tancsics Miklós Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	Békéscsabai Balázsovai Általános Iskola és Gimnázium	Békéscsabai Baróc Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Bátás Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
HH aránya az intézmény összes tanulói létszámához viszonyítva	20,70%	1,93%	1,02%	0,57%	0,63%	4,32%
Érfelvételek	10. évf. 1559	8. évf. középiskolai tanulmányok befejező évf. 1750	4. évfolyamos gimn. 1810	hat évf. gimn. 1713	10. évf. 1626	10. évf. 1547
Intézményi átlag	1610	161	1610	1568	1610	1610
A települési képzési formája / a települési típusa szerinti átlag eredmény	1630	1750	1744	1725	1716	1716
1.sztint alatti %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.sztint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.sztint %	7,4	0,0	0,6	0,0	7,7	11,1
3.sztint %	25,9	4,3	14,3	5,4	19,2	19,2
4.sztint %	33,3	13,0	6,9	28,6	19,2	44,4
5.sztint %	29,6	43,5	28,6	30,2	39,0	23,1
6.sztint %	3,7	26,1	14,3	40,3	40,7	30,8
7.sztint %	0,0	13,0	0,0	22,0	10,2	0
Az intézmény átlageredménye az országos átlageredményéhez képest	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb
A települési átlageredménye a megjelölt képzési forma/településtípus átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan a 8. évf. gimnáziumhoz képest	Szignifikánsan magasabb a 4. évf. gimn. képest	Nem különbözik szignifikánsan a középiskolai képzéshez viszonyítva	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan alacsonyabb
CSH index tükrében a tényleges eredmény a várhatóhoz képest (képzési forma/településtípus településhelyre illesztett regressziós alapján)	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nincs adat
A települési 2016. évi eredménye a 2015. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb
A települési 2016. évi eredménye a 2014. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb
A települési 2016. évi eredménye a 2013. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb

Kompetenciateremtés eredményei 2015: Matematika- Készsésközpontok

Intézmények	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	Oroszhei Yáncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Békés Megyei Hurvay János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola			
HHI aránya az intézmény összes tanulói létszámaához viszonyítva	20,70%	1,93%	1,02%	0,57%	0,53%	4,32%			
Évfolyamok	10 évf.	8 évf. Képzési szint	4 évf. gimnázium	szakéletpárhuzos 4 évfolyamos gimn.	hat évf. gimn. (8 osztály)	négy évf. gimn.	10 évf.	10 évf.	
Indulmányi átlag	1535	1830	1748	1701	1812	1731	1792	1618,0	1569
Országos átlag	1641	1641	1641	1641	1641	1597	1641	1641,0	1641
A telephely képzési formája / a település típusa szerinti átlag eredmény	1733	1841	1733	1594	1733	1737	1733	1564,0	1733
1.sztint alatti %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
1.sztint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	4,4
2.sztint %	7,4	0,0	2,0	3,6	0,0	0,0	0,0	11,5	22,2
3.sztint %	25,9	0,0	13,1	14,3	5,7	10,7	5,1	26,9	22,2
4.sztint %	33,3	26,1	24,2	32,1	17,6	33,9	23,7	42,3	26,7
5.sztint %	29,6	13,0	23,2	35,7	35,2	39,3	39,0	37,7	20,0
6.sztint %	3,7	52,2	23,2	14,3	31,4	14,3	23,7	3,8	4,4
7.sztint %	0,0	8,7	5,1	0,0	10,1	1,8	8,5	3,8	0,0
A4 Intézmény Átlageredménye az országos átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb
A telephely átlageredménye a megfelelő képzési forma/településtípus átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan a 8 évf. gimnáziumhoz képest	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan a képzési formához képest	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb
CSH-index tükrében a tényleges eredmény a vártnálhoz képest. (képzési forma/településtípus telephelyre illesztett regresszió alapján)	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nincs adat	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Szignifikánsan alacsonyabb
A telephely 2016.évi eredménye a 2015. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb
A telephely 2016.évi eredménye a 2014. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb
A telephely 2016.évi eredménye a 2013. évi mérési eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb

Intézmények	53,69%		39,44%		44,58%		19,83%		14,25%		13,90%		23,44%	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
HH aránya az intézmény összes tanulói kétszázharoz viszonyítva	6. évf. 1513	8. évf. 1617	6. évf. 1411	8. évf. 1316	6. évf. 1383	8. évf. 1404	6. évf. 1449	8. évf. 1564	6. évf. 1433	8. évf. 1565	6. évf. 1485	8. évf. 1602	6. évf. 1437	8. évf. 1570
Értékmérő átlag	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494	1568
Országos átlag														
A települési képzési formája / a települési típusa szerinti átlag eredmény	1425	1499	1425	1499	1410	1485	1425	1499	1475	1538	1475	1538	1475	1538
1.sztint alatti %	0,0	0,0	3,3	7,7	6,7	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	2,7	0,0
1.sztint %	13,3	0,0	10,0	15,4	13,3	8,3	20,0	0,0	0,0	5,3	6,1	0,0	10,8	0,0
2.sztint %	13,3	0,0	16,7	38,5	33,3	25,0	10,0	11,1	38,2	7,9	18,4	17,1	18,9	8,1
3.sztint %	13,3	0,0	43,3	26,9	20,0	33,3	10,0	22,2	20,6	18,4	18,4	11,4	24,3	24,3
4.sztint %	26,7	44,4	13,3	7,7	13,3	33,3	50,0	22,2	29,4	26,3	38,8	17,1	24,3	24,3
5.sztint %	26,7	55,6	13,3	3,8	6,7	0,0	10,0	33,3	2,9	34,2	16,3	37,1	18,9	29,7
6.sztint %	6,7	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	11,1	2,9	5,3	2,0	14,3	0,0	13,5
7.sztint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	2,6	0,0	2,9	0,0	0,0
Az intézmény átlageredménye az országos átlageredményhez képest	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési átlageredménye a megnevezés képzési formája/településtípusa alapján	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
CSH-index változása a bányászati eredmény a vállalkozás képzési formája/településtípusa alapján	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
településhelyzet illeszkedik a megnevezés alapján	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2016. évi eredménye a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2016. évi eredménye a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2016. évi eredménye a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nincs adat	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan

Kompetenciáértékelés eredményei 2016. Székesfehérvár C-8. évfolyam Orosházi járás

Műveltség és tantárgyi létszámához viszonyított arányok	20,70%		9,41%		9,64%		12,11%					
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
Értékelés	1366	1558	1451	1440	1470	1506	1576	1630	1433	1534	1273	1437
Országos átlag	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494	1568	1494	1568
A települési képzési formája / a települési típus szerinti átlag eredmény	1442	1503	1425	1499	1451	1516	1475	1538	1475	1538	1475	1538
1.szint alatti %	2,3	0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	1,2	0,0	1,2	0,0
1.szint %	16,3	2,8	8,7	4,3	13,3	0,0	10,8	2,0	10,8	2,0	10,8	2,0
2.szint %	30,2	16,7	26,1	30,4	23,3	21,9	13,3	5,9	13,3	5,9	13,3	5,9
3.szint %	32,6	22,7	26,1	26,1	33,3	28,1	19,3	20,6	19,3	20,6	18,1	31,4
4.szint %	16,3	16,7	21,7	30,4	26,7	34,4	18,1	31,4	18,1	24,5	20,5	24,5
5.szint %	0	30,6	8,7	4,3	20,0	3,1	20,5	12,7	13,3	12,7	13,3	12,7
6.szint %	0	5,6	8,7	0,0	3,3	3,1	3,6	2,9	3,6	2,9	3,6	2,9
7.szint %	2,3	5,6	0,0	0,0	0,0	3,1	3,6	2,9	3,6	2,9	3,6	2,9
Az intézmény jellegére az országos jellegre vonatkozóan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb
A települési jellegre vonatkozóan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb
CSH-index tükrében a helyi gazdasági helyzet (képzési forma/képzési típus) településhelyre (illesztett regresszió alapján)	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan
A települési eredmény a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan
A települési eredmény a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan
A települési eredmény a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan

Kompetenciafejlesztés eredményei 2016. Meseantika 6-8. évfolyam Orosházi járás										
Indoklások	Jankó János Általános Iskola 6. évfolyam	Békefalvi Általános Iskola	Békefalvi Általános Iskola	Nagykovácsi Gabán Sándor Általános Iskola	Orosházi Városművelődési Központ és Művelődési Központ	Orosházi Városművelődési Központ és Művelődési Központ	Orosházi Városművelődési Központ és Művelődési Központ	Orosházi Városművelődési Központ és Művelődési Központ	Orosházi Városművelődési Központ és Művelődési Központ	Orosházi Városművelődési Központ és Művelődési Központ
MI aránya az indoklások közötti kétszámhoz viszonyítva	20,70%	9,41%	9,64%	12,11%						
Egyfolyamok	6. évf. 1360	6. évf. 1574	6. évf. 1456,0	6. évf. 1475,0	6. évf. 1476,0	6. évf. 1531	6. évf. 1572	6. évf. 1567	6. évf. 1572	6. évf. 1442
Indoklások száma	1486	1597	1486,0	1486,0	1597,0	1486	1597	1486	1597	1486
A települési képzési formák / a települési típusok szerinti eltag	1442	1542	1427,0	1432,0	1537,0	1478,0	1582,0	1478,0	1582,0	1478,0
1. szint arány %	4,7	0	13,0	3,3	0,0	3,6	0,0	3,6	0,0	3,6
2. szint %	27,9	2,8	13,0	10,0	9,4	9,6	2,9	9,6	2,9	9,6
3. szint %	41,9	16,7	13,0	40,0	31,3	25,3	11,8	25,3	11,8	25,3
4. szint %	18,6	22,2	30,4	17,4	43,8	28,9	26,5	28,9	26,5	28,9
5. szint %	7	16,7	21,7	16,7	3,1	20,5	28,4	20,5	28,4	20,5
6. szint %	0	30,6	8,7	13,3	9,4	6,0	22,5	6,0	22,5	6,0
7. szint %	0	5,6	0,0	0,0	0,0	3,6	7,8	3,6	7,8	3,6
Az intézmény eltagolására az országos átlaghoz képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb
A települési képzési formák / a települési típusok szerinti eltagolására képest	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb
Családok többségében a képzési formák / a települési típusok szerinti eltagolására képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2016. évi eredménye a 2015. évi eredményéhez viszonyítva	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A települési 2016. évi eredménye a 2013. évi eredményéhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan

**Kompetenciamérés eredményei 2016: Szövegértés 6-8. évfolyam Szarvasi járás**

Intézmények	Fő téri Általános Iskola		Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola		Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola,	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6.évf.	8.évf.
HH aránya az intézmény összes tanulói létszámához viszonyítva	34,48%		7,89%		10,31%	
Évfolyamok	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6.évf.	8.évf.
Intézményi átlag	1325	1473	1408	1506	1483	1538
Országos átlag	1494	1568	1494	1568	1494	1568
A telephely képzési formája / a település típusa szerinti átlag eredmény	1490	1552	1419	1496	1442	1503
1.szint alatti %	12,5	0	0	0	0	0
1.szint %	12,5	3,2	10	4,8	2,6	2,5
2.szint %	31,3	19,4	30	19	21,1	7,5
3.szint %	25	25,8	30	23,8	21,1	32,5
4.szint %	12,5	41,9	20	28,6	42,1	27,5
5.szint %	0	6,5	10	19	10,5	20
6.szint %	0	3,2	0	4,8	2,6	10
7.szint %	6,3	0	0	0	0	0
Az intézmény átlageredménye az országos átlageredményhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely átlageredménye a megfelelő képzési forma/településtípus átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
CSH-index tükrében a tényleges eredmény a várhatóhoz képest (képzési forma/településtípus telephelyekre illesztett regresszió alapján)	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan

**Kompetenciamérés eredményei 2016: Matematika 6-8. évfolyam Szarvasi járás**

Intézmények	Fő téri Általános Iskola		Csabacsüdi Trefort Ágoston Általános Iskola		Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6.évf.	8.évf.
<b>HH aránya az Intézmény összes tanuló létszámához viszonyítva</b>	<b>34,48%</b>		<b>7,89%</b>		<b>10,31%</b>	
Évfolyamok	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6.évf.	8.évf.
Intézményi átlag	1350	1501	1376	1632	1564	1603
Országos átlag	1486	1597	1486	1597	1486	1597
A telephely képzési formája / a település típusa szerinti átlag eredmény	1478	1583	1427	1534	1442	1542
1.szint alatti %	25,0	0,0	10,0	0,0	2,6	0,0
1.szint %	31,3	9,7	10,0	4,8	0,0	0,0
2.szint %	18,8	19,4	40,0	23,8	13,2	17,5
3.szint %	0,0	45,2	40,0	33,3	34,2	32,5
4.szint %	6,3	22,6	0,0	28,6	36,8	25,0
5.szint %	18,8	3,2	0,0	9,5	10,5	15,0
6.szint %	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	7,5
7.szint %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
Az Intézmény átlageredménye az országos átlageredményhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan magasabb	Szignifikánsan magasabb
A telephely átlageredménye a megfelelő képzési forma/településtípus átlageredményéhez képest	Szignifikánsan alacsonyabb	Szignifikánsan alacsonyabb	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb
CSH-index tükrében a tényleges eredmény a várhatóhoz képest (képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján)	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Na	Nem különbözik szignifikánsan	Szignifikánsan magasabb	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2015. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2014. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan
A telephely 2016.évi eredménye a 2013. évi mérési eredményhez viszonyítva	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan	Nem különbözik szignifikánsan



II. sz. melléklet – Tanulmányi munka jellemzői

Tanulmányi eredmények  
2016/2017. tanévi intézményi beszámoló alapján  
2016. évi KIR-STAT alapján

Általános iskola

Sorszám	Intézmény	tanulólétszám (fő)	kitűnő tanulók száma (fő)	kitűnő tanulók aránya (%)	évlismeltűs tanulók száma (fő)	évlismeltűs tanulók aránya (%)	2014/2015	2015/2016	2016/2017	A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma
1.	Békéscsabai Kazimír Ferenc Általános Iskola	812	115	18,79	2	0,33	4,17	4,26	4,27	36
2.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	121	4	3,31	1	11,57	3,51	3,47	3,48	13
3.	Jankó Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	507	167	32,94	2	0,39	3,96	4,21	4,31	7
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	679	136	20,03	6	0,88	4,1	4,17	4,24	27
5.	Gerlai Általános Iskola	114	14	12,28	2	1,75	3,97	3,96	4,04	10
6.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollegium és Alapfokú Művészeti Iskola	305	59	19,34	7	2,30	4,31	4,29	4,33	2
7.	Csorvási Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	276	20	9,42	1	0,36	3,82	3,88	3,88	12
8.	Doboz Általános Iskola	207	24	11,59	9	4,35	3,99	3,74	4,02	23
9.	Kondoros Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollegium	320	49	15,31	6	1,88	4,08	3,85	3,91	20
10.	Szabadkői Általános Iskola	138	6	4,35	0	0,00	3,42	3,9	4,12	0
11.	Ujkirlyó Széchenyi István Általános Iskola	322	66	20,50	9	0,93	4	4,04	4,07	19
12.	Békéssámonai Általános Iskola	187	9	4,81	3	1,60	3,98	4,03	4,05	4
13.	Nagyenyési Czabán Sámu Általános Iskola	280	29	10,36	5	1,79	ns	4,2	4,25	15
14.	Balsarai Vitus János Általános Iskola	149	27	18,12	2	1,34	3,97	4,1	4	5
15.	Bereczki Máté Általános Iskola	251	33	13,15	0	0,00	4,06	4,12	4,19	13
16.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	131	26	19,85	6	4,58	3,79	4,22	4,06	23
17.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	354	126	35,59	0	0,00	4,32	4,31	4,36	6
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	331	64	19,34	15	4,53	4,09	4	3,88	18
19.	Fő téri Általános Iskola	145	0	0,00	9	6,21	3,38	3,32	3,16	20
20.	Schéner Mihály Általános Iskola	337	18	5,34	6	1,78	3,84	3,88	3,92	43
21.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	613	40	6,53	6	0,98	4,346	4,312	4,375	10
22.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	355	99	27,89	9	2,54	4,025	4,16	4,215	21
23.	Ersébeti Általános Iskola	584	80	13,70	8	1,37	3,97	4,06	4,05	31
24.	Csabacsi Trefort Agoston Általános Iskola	114	7	6,14	1	0,88	4,11	4,06	4,11	9
25.	Károlyi Bernát Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	83	15	18,07	0	0,00	4,1	4,15	4,23	13
26.	Oroszhegyi Vorosmarty Mihály Általános Iskola	908	40	4,41	17	1,87	4,1	4,26	4,19	34
Összesen:		8423	1279	15,18	139	1,65	3,88	3,89	3,92	436

Középiskola

Sorszám	Intézmény	tanulólétszám (fő)	kitűnő tanulók száma (fő)	kitűnő tanulók aránya (%)	évlismeltűs tanulók száma (fő)	évlismeltűs tanulók aránya (%)	2014/2015	2015/2016	2016/2017	A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma
1.	Oroszhegyi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollegium	768	53	6,92	18	2,09	3,96	3,92	4,12	4
2.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollegium	684	46	6,73	2	0,29	4,326	4,345	4,312	2
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollegium	225	13	6,67	9	4,00	3,79	3,79	3,91	13
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	350	126	36,00	4	1,14	4,32	4,31	4,36	6
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	99	1	1,01	6	6,06	4,05	4	3,88	18
6.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	91	1	1,10	1	1,10	4,15	4,16	4,14	2
Összesen:		2215	244	11,02	38	1,72	4,10	4,09	4,12	45

Érettségi eredmények

2016/2017. évi intézményi beszámoló alapján

Sorszám	Intézmény	Május-júniusban érettségi vizsgára engedett tanulók létszáma (fő)	Érettségi vizsgán teljesítő tanulók száma (fő)	Eredményes és emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma (fő)	Eredményes és emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók aránya (%)	Az érettségiző osztályok érettségi átlageredménye (%)	Előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók létszáma (fő)	Előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók aránya (%)	Előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók száma (fő)
1.	Oroszhegyi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollegium	176	19	79	44,89	4,01	74	42,05	79
2.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollegium	176	21	175	99,43	4,47	140	79,55	163
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollegium	57	13	16	28,07	3,6	25	43,86	26
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	58	13	41	70,69	4,38	47	81,03	56
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	21	9	2	9,52	3,42	11	52,38	13
6.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	14	8	0	0,00	3,68	0	0,00	0
Összesen:		502	85	313	62,35	3,93	297	59,16	337

Szakmai vizsga eredményei

Sorszám	Intézmény	Május-júniusban szakmai vizsgára engedett tanulók létszáma (fő)	Eredményes szakmai vizsgát tevő tanulók száma (fő)	Eredményes és szakmai vizsgát tevő tanulók aránya (%)
1.	Oroszhegyi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollegium	12	11	91,67
2.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollegium	0	0	0,00
3.	Etyeki Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szaktiskola és Készségfejlesztő Iskola	0	0	0,00
4.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	3	1	33,33
Összesen:		15	12	80,00

sorrend	Intézmény neve	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)
1.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	636	4	616	8	625	6	612	1
2.	Békéscsabai Kézdivászló László Utcai Általános Iskola	142	4	157	16	142	13	121	12
3.	Jankay Tibor Két Tantervű Nyelvi Általános Iskola	461	13	477	7	492	10	507	10
4.	Lengyel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	666	3	672	3	673	7	679	13
5.	Gerlei Általános Iskola	110	2	109	1	110	0	114	1
6.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	338	0	328	0	319	0	305	1
7.	Csonkai György Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	312	1	308	3	294	4	276	2
8.	Dobozai Általános Iskola	297	1	240	5	221	2	207	6
9.	Kondoros Pecz István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	346	1	334	4	340	2	320	4
10.	Szabadgyörgy Általános Iskola	164	0	154	1	148	1	138	0
11.	Ulgyi Sándor Általános Iskola	352	0	355	1	343	1	322	4
12.	Békéscsabai Általános Iskola	221	1	206	1	204	2	187	0
13.	Nagyvárdi Csaba Samu Általános Iskola	305	1	291	1	292	1	280	5
14.	Bakcsi Vilmos János Általános Iskola	169	3	160	1	155	0	149	0
15.	Bereczi Máté Általános Iskola	285	0	287	0	247	0	251	0
16.	Magyarbáthelyi Kossuth Lajos Általános Iskola	138	1	137	0	138	2	131	0
17.	Békéscsabai Berend Általános Iskola és Gimnázium	386	0	340	0	339	4	354	1
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	375	14	364	12	351	13	331	10
19.	Féltéri Általános Iskola	232	2	210	10	178	4	145	3
20.	Schneiher Mihály Általános Iskola	376	3	369	2	352	0	337	0
21.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola és Mezőudvarhelyi Csánád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	634	6	622	3	605	0	613	0
22.	Alapfokú Művészeti Iskola	357	1	366	2	368	0	355	1
23.	Erzébetvárosi Általános Iskola	995	5	985	8	980	2	984	5
24.	Csabacsudai Trejtor Ágoston Általános Iskola	129	0	125	0	119	0	114	0
25.	Károlyi Bernát Nyelvközpont Német Nemzetiségi Általános Iskola	91	0	95	0	85	0	83	0
26.	Groschits Vidékművelődési Általános Iskola	925	0	926	3	928	7	908	3
	<b>Összesen:</b>	<b>9002</b>	<b>70</b>	<b>8813</b>	<b>92</b>	<b>8668</b>	<b>81</b>	<b>8423</b>	<b>82</b>

Közfelhaladás

sorrend	Intézmény neve	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	magántanulók száma (fő)
1.	Groschits Vidékművelődési Általános Iskola és Kollégium	879	7	831	3	782	2	766	9
2.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	707	5	683	7	678	4	684	10
3.	Békéscsabai Berend Általános Iskola és Gimnázium, Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	500	1	499	2	384	2	225	1
4.	Békéscsabai Berend Általános Iskola és Gimnázium	311	0	395	0	363	4	350	1
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	102	14	90	12	102	13	99	10
6.	Békéscsabai Bartók Béla Széchenyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	84	0	88	0	94	0	91	0
	<b>Összesen:</b>	<b>2583</b>	<b>27</b>	<b>2445</b>	<b>24</b>	<b>2403</b>	<b>25</b>	<b>2215</b>	<b>31</b>

12. sz. melléklet- Az intézmények órakeret táblázata

sorszám	Intézmény neve	Nkt. 6. melléklet alapszám engedélyezett időkeret (óra/hét)	Ehhez felhasználható időkeret (óra/hét)	felhasznált időkeret aránya (%)	Nkt. 6. sz. melléklet alapszám egyéb csoportbontásra, foglalkozásra, fordított időkeret (óra/hét)	egyéb csoportbontásra fordított időkeret (óra/hét)	egyéb foglalkozásra, csoportbontásra fordított időkeret aránya (%)	ehhez napközi, kanudozás óra	szakköz felkészítés	csoportb onás, egyéb fordítás	lehetséges fordítás	
1.	Balsarati Virius Általános Iskola, Dombornyház	481	358	74,43	230	107	46,52	58	11	7	31	0
2.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	230	199	86,52	89	58	65,17	0	0	0	54	4
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Mezőkovácsháza	461	471	102,17	282	179	63,48	67	7	0	115	0
4.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	1150	1157	100,61	445	213	47,87	0	27	7	164	15
5.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	1424	1473	103,44	631	680	107,77	150			385	56
6.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	1326	1231	92,84	638	543	85,11	200	43	22	247	31
7.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	1275	1079	84,63	615	419	68,13	200	21	82	60	34
8.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	425	376	88,47	192	143	74,48	81	4	21	0	11
9.	Békéscsabai Szent István Általános Iskola	590	471	81,21	282	173	61,35	63	30	16	64	0
10.	Berecki Máté Általános Iskola, Kunliget	694	540	77,81	329	175	53,19	72	26	10	67	0
11.	Csabacsúti Trefort Ágoston Általános Iskola	435	343	80,71	205	123	60,00	91	0	0	24	1
12.	Csonkai Gyűlés Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	850	515	60,59	410	192	46,83	19	12	21	1	0
13.	Dobozai Általános Iskola	687	604	87,92	330	247	74,85	152	7	55	0	25
14.	Erdőbényei Általános Iskola, Békéscsaba	1546	1339	86,61	745	538	72,21	57	7	57	99	0
15.	Fő tér Általános Iskola, Szarvas	425	407	95,76	205	187	91,22	62	7	23,5	1	6
16.	Gerlai Általános Iskola	372	376	100,80	178	181	101,69	69	5	11	29	20,5
17.	Jankay Tibor Két Tanácsos Nyelvi Általános Iskola	1211	1032	85,22	584	407	69,69		33	43	171	
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium, Tótkomló	1080	823	76,20	498	241	48,39	170	32	8		31
19.	Károlyi Bernát Nyelvközlő Nemet-Nevezettségű Általános Iskola almiskaménás	441	315	71,43	205	79	38,54	46	6	6	21	0
20.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	850	748	88,00	410	328	80,00	153	15	14	133	15
21.	Lencsés Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Békéscsaba,	1649	1514	91,81	797	662	83,06	57	35	18	522	20
22.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	425	300	70,59	205	80	39,02	43	7	19	11	0
23.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	747	636	85,14	360	249	69,17	144	8	20	77	0
24.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	901	741	82,24	433	273	63,05	151	10	11	101	0
25.	Nagyváradai Csaba Samu Általános Iskola	798	645	80,83	383	230	60,05	85	18	41	68	18
26.	Orosházi Támascs Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	1434	1187	82,78	576	334	57,99		68	66	200	
27.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	2282	1665,5	72,98	1099	482,5	43,90	316	30	115	73	45
28.	Schöner Mihály Általános Iskola, Mezőgyehényháza	957	714	74,61	465	222	47,74	127	13	15	67	0
29.	Szabadgyúri Általános Iskola	425	363	85,41	205	143	69,78	100	23	14	0	0
30.	Ujlángyösi Sándorffy István Általános Iskola	850	710	83,53	410	270	63,85	128	4	45	35	16
	<b>Összesen</b>	<b>26402</b>	<b>22332,5</b>	<b>84,59</b>	<b>12436</b>	<b>8158,5</b>	<b>65,60</b>	<b>2804</b>	<b>502</b>	<b>701,5</b>	<b>2886</b>	<b>548,5</b>

Intézmény órakeret felhasználása  
2017/2018. tanév alapján

13. sz. melléklet – Oktatott idegen nyelvek és nyelvvizsga adatok

Tantervi órakeretben elsős és további idegen nyelvet tanultak száma  
KISSTA r. oldalon

intézmény neve	tanulók létszáma (fő)	2016/2017					ket tanulási nyelvi ket tanulási nyelvi (%)
		3. évfolyam tanuló (fő)	3. évfolyam tanuló (%)	3-4 évfolyam tanuló (fő)	3-4 évfolyam tanuló (%)	5. v. több évfolyam tanuló (fő)	
1. Békéscsabai Katolikus Ferenc Általános Iskola	612	307	50,16	305	49,84	0	0,00
2. Békéscsabai Szent László utcai Általános Iskola	121	0	0,00	76	62,81	0	0,00
3. Jankó Tibor Két Tanterű Nyelvi Általános Iskola	507	42	8,28	30	5,92	90	17,75
4. Lencsés Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	679	148	21,65	277	40,80	54	7,95
5. Gerlaci Általános Iskola	114	0	0,00	76	66,67	0	0,00
6. Mészáros József Ártisa Általános Iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	305	106	34,75	184	60,33	0	0,00
7. Csorvási Gyúlvás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	276	0	0,00	182	65,94	0	0,00
8. Dobozai Általános Iskola	207	25	12,08	93	44,93	0	0,00
9. Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	170	20	11,76	130	76,47	46	26,82
10. Szabadgyógy Általános Iskola	138	14	10,14	66	47,83	0	0,00
11. Ujlégyesi Szt. Erzsébet Általános Iskola	322	43	13,35	116	36,02	41	12,73
12. Békéscsabai Általános Iskola	187	26	13,85	100	53,48	0	0,00
13. Magyarországi Csabán Samu Általános Iskola	700	71	10,14	77	11,00	0	0,00
14. Balatoni Virág Általános Iskola	149	0	0,00	98	65,77	0	0,00
15. Berechni Mária Általános Iskola	251	30	11,95	140	55,78	0	0,00
16. Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	131	0	0,00	72	54,96	0	0,00
17. Békéscsabai Beivalosi Általános Iskola és Gimnázium	394	0	0,00	203	51,52	0	0,00
18. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	331	208	62,84	98	29,61	0	0,00
19. Fő tér Általános Iskola	145	25	17,24	87	60,00	0	0,00
20. Karolyi Bertalán Nyelvtanulási Központ Nemzetiségi Általános Iskola	83	na	na	na	na	na	na
21. Schöner Mihály Általános Iskola	337	178	52,82	132	45,10	0	0,00
22. Békéscsabai Perényi István Általános Iskola	613	296	48,29	179	29,20	138	22,51
23. Mészáros József Ártisa Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	83	0	0,00	0	0,00	83	100,00
24. Erzsébeti Általános Iskola	584	281	48,12	245	41,95	57	9,76
25. Csabai Ártisa Általános Iskola	114	0	0,00	63	55,26	0	0,00
26. Csorvási Virág Általános Iskola	908	370	40,76	528	58,15	0	0,00
Osszesen	8151	2180	26,74	3577	43,88	509	6,24
20. Ecsényi Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	446	69	15,47	0	0,00	0	0,00

intézmény	tanulók létszáma (fő)	2016/2017					2016/2017				
		1. évfolyam tanuló (fő)	1. évfolyam tanuló (%)	2. évfolyam tanuló (fő)	2. évfolyam tanuló (%)	3-4 évfolyam tanuló (fő)	3-4 évfolyam tanuló (%)	5. v. több évfolyam tanuló (fő)	5. v. több évfolyam tanuló (%)	5. vagy több évfolyam tanuló (fő)	5. vagy több évfolyam tanuló (%)
1. Csorvási Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	656	0	0,00	59	8,99	447	68,14	502	76,52	183	27,90
2. Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	664	0	0,00	0	0,00	464	69,88	396	59,64	88	13,10
3. Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	217	0	0,00	0	0,00	127	58,53	158	72,81	81	37,33
4. Békéscsabai Beivalosi Általános Iskola és Gimnázium	350	0	0,00	56	16,00	237	67,71	176	50,29	123	35,17
5. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	98	0	0,00	0	0,00	0	0,00	43	43,88	51	52,04
6. Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	91	0,00	0,00	0	0,00	66	72,54	0	0,00	0	0,00
Osszesen:	2097	0,00	0,00	115	5,48	1341	63,95	1475	70,34	656	31,28

Emelt szintű oktatásban résztvevő tanulók száma és aránya  
KIRSTAT alapján

		2016/2017						
	Intézmény neve	tanulók összlétszáma (fő)	emelt szinten tanulók száma (fő)	emelt szinten tanulók aránya (%)	ebből angol (fő)	ebből angol (%)	ebből német (fő)	ebből német(%)
1.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	507	58	11,44	58	100,00	0	0,00
9.	Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	613	138	22,51	138	100,00	0	0,00
	<b>Összesen</b>	<b>1120</b>	<b>196</b>	<b>17,50</b>	<b>196</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
		fő	fő	%	fő	%		
	általános iskolák összlétszáma:	7881	196	2,49	196	2,49		

Középsiskola

	Intézmény	tanulók összlétszáma	emelt szinten tanulók száma	emelt szinten tanulók aránya	ebből angol (fő)	ebből angol (%)	ebből német (fő)	ebből német(%)	ebből francia	ebből (%)
1.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	656	267	40,70	96	35,96	171	64,04	0	0,00
2.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	684	20	2,92	11	55,00	4	20,00	5	20,00
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	217	32	14,75	16	50,00	16	50,00	0	0,00
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	350	20	5,71	11	55,00	4	20,00	5	20,00
	<b>Összesen:</b>	<b>1907</b>	<b>339</b>	<b>17,78</b>	<b>134</b>	<b>39,53</b>	<b>195</b>	<b>57,52</b>	<b>10</b>	<b>57,52</b>
		fő	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
	középsiskolák összlétszáma:	2097	339	16,17	134	6,39	195	9,30	10	0,48

Nyelvvizsgák száma végzős diákok esetében  
2016/2017. évi intézményi beszámoló alapján

Középsiskola

Sorszám	Intézmény	Májusi-júniusi érettségi vizsgára	Középfokú C típusú nyelvvizsgával	Középfokú C típusú nyelvvizsgával	Felsőfokú C típusú nyelvvizsg	Felsőfokú úfokú C típusú	Megjegyz és
1.	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	176	50	28,41	21	11,93	
2.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	176	110	62,50	18	10,23	
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	57	14	24,56	2	3,51	
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	58	58	100,00	9	15,52	
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	21	2	9,52	0	0,00	
6.	Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	14	1	7,14	0	0,00	
	<b>Összesen:</b>	<b>502</b>	<b>235</b>	<b>46,81</b>	<b>50</b>	<b>9,96</b>	

Általános iskola

Sorszám	Intézmény	Végzős tanulók száma (fő)	Középfokú C típusú nyelvvizsgával	Középfokú C típusú nyelvvizsgával	Felsőfokú C típusú nyelvvizsg	Felsőfokú úfokú C típusú	Megjegyz és
1.	Békéscsabai Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	80	8	10,00	0	0,00	
2.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	26	4	15,38	0	0,00	
3.	Békéscsabai Kazinczi Ferenc Általános Iskola	78	4	5,13	0	0,00	
4.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	42	23	54,76	3	7,14	két tanítási nyelvű
	<b>Összesen:</b>	<b>226</b>	<b>39</b>	<b>17,26</b>	<b>3</b>	<b>1,33</b>	
		7881	39	0,49			

14. sz. melléklet – A köznevelési intézmények IKT eszközparkja

Intézmények jelenlegi IKT eszközállománya 2016/2017  
KIRISZT alapján

Sorsz.	Intézmény neve	Összesen gépek száma (db)	Számítógépek										Egyéb oktatás célra használt (db)	Összesen oktatás célra használt (db)	Laptop (db)	Projektor (db)	Aktív tabletta
			PC I (db)	PC I (%)	PC II (db)	PC II (%)	PC III (db)	PC III (%)	PC IV (db)	PC IV (%)	PC V (db)	PC V (%)					
1.	Balsardó Vtörös Általános Iskola	45	22	48,89	0	0,00	6	13,33	17	37,78	41	91,11	14	12	5		
2.	Békéscsaba Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	145	93	64,14	0	0,00	52	35,86	0	0,00	85	58,62	15	14	5		
3.	Kollégium	126	48	38,10	0	0,00	19	15,08	59	46,83	108	85,71	41	22	12		
4.	Békéscsaba Bartók Béla Szakköznevelési és AMI Iskola	19	0	0,00	0	0,00	0	0,00	19	100,00	5	26,32	5	1	17		
5.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	117	27	23,08	0	0,00	77	65,81	13	11,11	34	29,06	36	20	16		
6.	Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola	105	30	28,57	0	0,00	0	0,00	75	71,43	57	54,29	186	5	22		
7.	Békéscsaba Petőfi Útcai Általános Iskola	72	27	37,50	0	0,00	0	0,00	45	62,50	40	55,56	17	18	13		
8.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	39	14	35,90	0	0,00	0	0,00	25	64,10	16	41,03	10	9	7		
9.	Békéscsaba Általános Iskola	55	0	0,00	24	43,64	4	7,27	27	49,09	55	100,00	10	7	6		
10.	Berecki Máté Általános Iskola	62	17	27,42	17	27,42	2	3,23	26	41,94	57	91,94	26	14	9		
11.	Csabcsüdi Református Általános Iskola	45	19	42,22	16	35,56	4	8,89	6	13,33	38	84,44	19	6	5		
12.	Csorvási Gulács Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	56	0	0,00	0	0,00	34	60,71	22	39,29	55	98,21	20	15	11		
13.	Dobozi Általános Iskola	75	35	46,67	0	0,00	40	53,33	0	0,00	75	100,00	11	1	2		
14.	Erzsébethegyi Általános Iskola	96	64	65,31	0	0,00	0	0,00	34	34,69	86	87,76	99	15	17		
15.	Főtéri Általános Iskola	47	14	29,79	0	0,00	33	70,21	0	0,00	30	63,83	13	11	11		
16.	Gerdei Általános Iskola	40	10	25,00	13	32,50	2	5,00	15	37,50	22	55,00	9	5	4		
17.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	51	26	50,98	13	25,49	12	23,53	0	0,00	38	74,51	16	19	10		
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	54	26	48,15	28	51,85	0	0,00	0	0,00	43	79,63	23	20	9		
19.	Károlyi Bernát Nyelvtanító Német Nemzetiségű Általános Iskola	31	14	45,16	17	54,84	0	0,00	0	0,00	29	93,55	15	5	4		
20.	Kandorosai Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	70	26	37,14	38	54,29	1	1,43	5	7,14	70	100,00	94	3	10		
21.	Lemcséki Általános Iskola és AMI	67	25	38,81	0	0,00	0	0,00	42	61,19	51	76,12	167	31	23		
22.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	42	24	57,14	1	2,38	9	21,43	8	19,05	38	90,48	8	2	3		
23.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	75	34	45,33	16	21,33	0	0,00	25	33,33	70	93,33	30	10	10		
24.	Mezőkovácsházi Csanád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	94	32	34,04	32	34,04	20	21,28	10	10,64	78	82,98	26	16	12		
25.	Nagyterési Csabán Samu Általános Iskola	73	0	0,00	35	47,95	18	24,66	20	27,40	60	82,19	32	11	10		
26.	Óroszható Táncos Mihály Gimnázium, Szakköznevelési és Kollégium	203	106	52,22	2	0,99	0	0,00	95	46,80	178	87,68	83	27	15		
27.	Óroszható Vörösmarty Mihály Általános Iskola	199	72	36,18	2	1,01	59	29,65	66	33,17	179	89,95	81	26	21		
28.	Schöner Mihály Általános Iskola	108	41	37,96	28	25,93	18	16,67	21	19,44	66	61,11	35	20	11		
29.	Szabadszegi Általános Iskola	22	14	63,64	0	0,00	0	0,00	8	36,36	19	86,36	11	1	6		
30.	Ujllyóci Széchenyi István Általános Iskola	50	14	28,00	0	0,00	0	0,00	36	72,00	33	66,00	39	13	11		
31.	Eszély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakköznevelési és Képzési Felkészítő Iskola	82	21	25,61	16	19,51	0	0,00	45	54,88	65	79,27	37	20	18		
	Összesen	2367	896	37,85	298	12,59	410	17,32	763	32,23	1821	76,93	1210	399	335		

Magyarazati:

- PC I: legfeljebb 1 éves szívnáltnak megfelelős
- PC II: 1-3 éves szívnáltnak megfelelős
- PC III: három éves szívnáltnál régebbi, öt éves szívnáltnál újabb
- PC IV: több mint öt éves szívnáltnak megfelelős

14. sz. melléklet

No.	Nama dan alamat perusahaan	Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		Salah satu produk utama		
		Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	Produksi	Distribusi	
1.	Berkas Vira Jember Alfabes Book	4	21	12,6	20	115	71,3	18	16	77,8	3	100,0	17	5	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0	
2.	Perisik Negeri Harjo Jero Gunung Salambaru, Asipol Maroso Book	5	4	10,0	84	505	81,5	67	64	95,5	4	11,1	10	25	27,8	2	50,0	2	50,0	2	50,0	
3.	Berencana Berani Buku Sinar Harapan et Al	5	4	10,0	91	91	100,0	15	14	93,3	4	64	64	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
4.	Berencana Berani Alfabes Book	5	4	10,0	79	401	73,8	51	39	76,5	3	33	33	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
5.	Berencana Berani Alfabes Book	5	4	10,0	62	475	77,4	29	12	41,4	28	70,8	28	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
6.	Berencana Berani Alfabes Book	5	4	10,0	63	317	51,3	51	42	82,4	30	75,0	30	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
7.	Berencana Berani Alfabes Book	5	4	10,0	121	199	91,8	21	20	95,2	7	11,1	10	25	27,8	2	50,0	2	50,0	2	50,0	
8.	Berencana Berani Alfabes Book	5	4	10,0	107	107	100,0	21	21	100,0	11	74,1	11	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
9.	Berencana Berani Alfabes Book	5	4	10,0	251	19	7,3	28	23	82,3	4	4	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0	
10.	Berencana Berani Alfabes Book	5	4	10,0	114	107	100,0	14	14	100,0	3	24,1	3	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
11.	Berencana Berani Alfabes et Alfabes	5	4	10,0	274	274	100,0	25	24	96,0	7	24,1	7	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
12.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	207	207	100,0	28	28	100,0	28	100,0	28	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
13.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	34	34	100,0	41	41	100,0	16	62,5	16	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
14.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	14	14	100,0	14	14	100,0	1	7,1	1	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
15.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	267	267	100,0	28	28	100,0	28	100,0	28	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
16.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	14	14	100,0	41	41	100,0	16	62,5	16	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
17.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	57	498	87,2	49	47	95,9	47	116,0	47	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
18.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	48	202	74,2	43	43	100,0	5	12,5	5	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
19.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	63	36	57,1	14	1	7,1	6	23,8	6	23,8	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
20.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	33	35	106,0	16	38,3	16	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
21.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	67	521	77,6	78	78	100,0	71	100,0	71	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
22.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	111	91	81,9	13	14	76,9	16	75,0	16	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
23.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	261	261	100,0	41	41	100,0	1	2,4	1	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
24.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	151	351	100,0	36	1	2,8	1	2,8	1	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
25.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	281	281	100,0	31	21	67,6	21	72,9	21	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
26.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
27.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
28.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
29.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
30.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
31.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
32.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0
33.	Berencana Berani Alfabes	5	4	10,0	138	138	100,0	39	39	100,0	39	100,0	39	100,0	17	42,5	7	20,0	6	66,7	6	100,0

15. sz. melléklet – Nemzetiségi nevelés-oktatás jellemzői

Nemzetiségi nevelésben-oktatásban résztvevő tanulókés csoportok száma  
KIR-STAT alapján

	intézmény neve	település	típus	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
				tanulók létszáma	csoportok száma	tanulók létszáma	csoportok száma	tanulók létszáma	csoportok száma	tanulók létszáma	csoportok száma
1.	Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	Kondoros	szlovák nyelvoktatás nemzetiségi nevelés-oktatás	44	4	7	2	0	0	0	0
2.	Csabacsúdi Trefort Ágoston Általános Iskola	Csabacsúd	szlovák nyelvoktatás nemzetiségi nevelés-oktatás	129	8	124	8	117	8	112	8
3.	Fő téri Általános Iskola	Szarvas	magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás	0	0	0	0	0	0	12	1
4.	Károlyi Bernát Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Almáskamarás	német nyelvoktatás nemzetiségi nevelés-oktatás	91	8	95	8	85	8	83	8
5.	Balsarati Vitus János Általános Iskola	Dombegyház	magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás	Na.	Na.	88	5	40	2	0	0
			Összesen:	264		314		242		207	



16. sz. melléklet – Egyéb foglalkozások

Egyéb foglalkozásokon részt vevő tanulók  
RIR-SIA-T Részlet

16. sz. melléklet

	2012/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017				
	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	tanulók száma (fő)	
Bárcsakfalvi Kézcsipő Főiskola Alapfokú Iskolája	636	297	46.70	178	77.67	504	78.25	618	83.6	537	21	13.30	48	12.83	138	48.9	
Bárcsakfalvi Szent László Utcai Alapfokú Iskolája	242	28	11.53	138	57.18	70	49.36	137	56.6	47	34.3	87	36.3	108	44.6	88.36	
Bányai József Ferenc Általános Iskolája	481	227	47.2	163	34.1	334	69.45	477	99.18	240	49.9	108.74	24	5.0	360	74.83	
Benczúr Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	666	155	23.27	163	24.47	628	94.28	672	101.2	335	50.3	50	7.5	664	100.6	421	63.05
Bertalan Általános Iskolája	110	59	53.64	60	54.55	60	60.00	106	96.33	105	96.33	105	96.33	110	91.82	114	103.55
Berzsenyi Dániel Általános Iskolája, Csongrád és Alapfokú Művészeti Iskolája	338	132	39.05	320	94.67	31	9.18	328	97.04	331	100.91	111	33.84	319	94.38	305	90.25
Comenius Gyula Vihly Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája	312	49	15.71	36	11.54	21	6.73	308	98.72	48	15.38	60	19.48	115	37.14	294	94.23
Comenius Általános Iskolája	257	46	17.90	70	27.23	0	0.00	246	95.72	0	0.00	0	0.00	221	85.6	271	105.05
Comenius Péter Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Csongrád	346	168	48.55	48	13.87	151	43.62	334	96.51	94	27.34	42	12.37	161	47.35	340	98.28
Comenius Általános Iskolája	164	67	40.85	45	27.44	138	84.15	154	93.9	0	0.00	146	88.41	146	89.61	146	89.61
Csongrád Általános Iskolája	353	30	8.52	25	7.10	87	24.72	335	94.9	51	14.57	21	6.07	158	44.97	143	40.7
Ujvárosi Szentgyörgyi István Általános Iskolája	221	108	47.96	30	13.57	55	24.89	206	93.21	99	44.68	66	29.13	208	94.07	208	94.07
Bárcsakfalvi Csabán Samu Általános Iskolája	385	122	31.7	136	35.3	119	30.92	291	75.6	121	32.23	131	34.62	131	34.62	131	34.62
Bárcsakfalvi Általános Iskolája	221	221	100.00	30	13.57	55	24.89	206	93.21	99	44.68	66	29.13	208	94.07	208	94.07
Békéscsabai Általános Iskolája	189	33	17.46	71	37.57	25	13.23	189	100.00	17	8.99	66	34.92	26	13.76	155	81.99
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	285	0	0.00	325	114.04	107	37.54	287	102.48	98	34.79	287	102.48	0	0.00	287	102.48
Békéscsabai Általános Iskolája	138	0	0.00	34	24.64	77	55.8	287	209.49	98	71.61	98	71.61	98	71.61	98	71.61
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	386	17	4.40	0	0.00	287	74.34	340	88.08	62	16.34	162	42.62	162	42.62	162	42.62
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	172	70	40.7	110	63.96	132	76.74	144	83.74	62	35.9	162	93.33	162	93.33	162	93.33
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	376	168	44.68	48	12.77	141	37.5	369	98.14	5	1.35	21	5.58	142	38.23	178	47.35
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	191	0	0.00	75	39.27	141	74.34	169	88.48	71	36.82	51	25.82	39	19.55	169	88.48
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	634	191	30.13	280	44.31	375	59.15	622	98.11	228	35.97	65	10.28	389	61.36	605	95.28
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	157	69	43.95	124	79.04	94	60.51	346	223.61	49	31.49	135	84.92	158	102.7	199	129.94
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	599	51	8.52	69	11.51	367	61.28	545	91.15	137	23.42	135	23.42	380	63.96	540	90.16
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	129	0	0.00	0	0.00	43	33.33	125	96.87	2	1.56	43	33.33	0	0.00	119	92.25
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	595	724	122.52	412	68.9	315	52.78	978	164.36	179	29.93	287	48.4	318	53.28	928	156.1
Békéscsabai Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	91	0	0.00	0	0.00	69	74.72	95	104.06	77	84.06	83	91.21	83	91.21	83	91.21
Összesen:	9002	2440	27.11	2863	31.99	4284	48.59	8813	97.98	2798	31.18	2628	29.55	4213	46.86	6866	76.28
Egyéb Pedagógiai Kiszámlázás, Alapfokú Iskolák, Szakiskolák és Készségfejlesztő Iskolák	94	0	0.00	0	0.00	49	52.13	98	104.26	68	72.37	77	81.05	83	87.87	227	241.61
<b>Összesen:</b>	<b>9096</b>	<b>2440</b>	<b>27.11</b>	<b>2863</b>	<b>31.99</b>	<b>4333</b>	<b>48.59</b>	<b>8911</b>	<b>97.98</b>	<b>2798</b>	<b>31.18</b>	<b>2705</b>	<b>29.55</b>	<b>4291</b>	<b>46.86</b>	<b>7093</b>	<b>76.28</b>

17. sz. melléklet – Emelt szintű oktatás

Emelt szintű oktatás

Kft-SZAT alapítvány  
Általános Iskola

17. sz. melléklet

	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017					
	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)				
1. Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	636	367	57,70	616	185	30,03	625	283	44,96	612	0	0,00
2. Békéscsabai Szent István Utcai Általános Iskola	142	69	48,59	157	76	48,41	142	89	62,66	121	93	76,80
3. Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	463	34	7,38	477	62	13,00	492	92	18,70	507	58	11,44
4. Lencsés Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	666	0	0,00	672	0	0,00	673	0	0,00	679	0	0,00
5. Gerlai Általános Iskola	110	0	0,00	109	0	0,00	110	0	0,00	114	0	0,00
6. Mezőhegyesi József Ártilla Általános Iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	338	0	0,00	328	0	0,00	319	0	0,00	305	0	0,00
7. Csorvási Gyulvás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	312	0	0,00	308	0	0,00	294	0	0,00	276	0	0,00
8. Dobosi Általános Iskola	257	0	0,00	240	0	0,00	223	0	0,00	207	0	0,00
9. Kondorosai Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, kollégium	346	0	0,00	334	0	0,00	340	0	0,00	320	0	0,00
10. Szabadkői Általános Iskola	164	0	0,00	154	0	0,00	148	0	0,00	138	0	0,00
11. Újkövesi Szechenyi István Általános Iskola	352	0	0,00	335	0	0,00	343	0	0,00	322	0	0,00
12. Békéscsabai Általános Iskola	221	0	0,00	206	0	0,00	206	0	0,00	187	0	0,00
13. Nagyérsi Csabán Samu Általános Iskola	305	0	0,00	291	0	0,00	292	0	0,00	280	0	0,00
14. Bakardi Virág Általános Iskola	199	0	0,00	180	0	0,00	135	0	0,00	149	0	0,00
15. Berecei Máté Általános Iskola	285	0	0,00	267	0	0,00	247	0	0,00	251	0	0,00
16. Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	188	0	0,00	137	0	0,00	138	0	0,00	131	0	0,00
17. Békéscsabai Behárosi Általános Iskola és Gimnázium	386	87	22,54	340	190	38,24	359	118	32,87	354	0	0,00
18. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	375	0	0,00	364	0	0,00	351	0	0,00	331	0	0,00
19. Fő téri Általános Iskola	232	180	77,59	210	131	61,43	178	66	37,08	145	0	0,00
20. Schöner Mihály Általános Iskola	376	0	0,00	369	0	0,00	352	0	0,00	337	0	0,00
21. Békéscsabai Petőfi István Általános Iskola és Mezőkondorosai Csánád Vezető Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	357	59	16,53	366	0	0,00	368	14	3,80	355	230	64,79
22. Ezzelzebeki Általános Iskola	595	296	49,73	585	0	0,00	580	0	0,00	584	0	0,00
23. Csabancsói Trejtor Agoston Általános Iskola	129	0	0,00	125	0	0,00	119	0	0,00	114	0	0,00
24. Csorvási Vörösmarty Mihály Általános Iskola	925	290	31,35	926	320	34,56	928	313	33,73	908	313	34,47
25. Károlyi Bertal Vnyehoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	91	0	0,00	95	0	0,00	63	0	0,00	63	0	0,00
<b>Összesen:</b>	<b>9002</b>	<b>1431</b>	<b>15,90</b>	<b>8813</b>	<b>959</b>	<b>10,89</b>	<b>8696</b>	<b>1315</b>	<b>15,17</b>	<b>8423</b>	<b>832</b>	<b>9,88</b>

oktatás

	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017					
	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)				
1. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium Szakgimnázium és kollégium	879	825	93,86	831	579	69,66	782	703	89,90	786	594	77,55
2. Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és kollégium	707	0	0,00	683	0	0,00	678	0	0,00	684	0	0,00
3. Szakgimnázium, Alapfokú művészeti iskola és kollégium	500	123	30,60	439	104	37,36	384	37	9,64	225	184	81,78
4. Békéscsabai Behárosi Általános Iskola és Gimnázium	311	128	41,16	355	206	58,03	383	0	0,00	330	225	64,29
5. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	102	102	100,00	95	0	0,00	102	0	0,00	99	0	0,00
6. Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	84	0	0,00	88	0	0,00	94	0	0,00	91	0	0,00
<b>Összesen:</b>	<b>2583</b>	<b>1298</b>	<b>49,77</b>	<b>2491</b>	<b>949</b>	<b>38,10</b>	<b>2403</b>	<b>740</b>	<b>30,79</b>	<b>2215</b>	<b>1003</b>	<b>45,28</b>

oktatás

	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017					
	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)	emelt szintű oktatásban részt vevő tanulók létszáma (fő)				
1. Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium Szakgimnázium és kollégium	879	825	93,86	831	579	69,66	782	703	89,90	786	594	77,55
2. Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és kollégium	707	0	0,00	683	0	0,00	678	0	0,00	684	0	0,00
3. Szakgimnázium, Alapfokú művészeti iskola és kollégium	500	123	30,60	439	104	37,36	384	37	9,64	225	184	81,78
4. Békéscsabai Behárosi Általános Iskola és Gimnázium	311	128	41,16	355	206	58,03	383	0	0,00	330	225	64,29
5. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	102	102	100,00	95	0	0,00	102	0	0,00	99	0	0,00
6. Békéscsabai Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	84	0	0,00	88	0	0,00	94	0	0,00	91	0	0,00
<b>Összesen:</b>	<b>2583</b>	<b>1298</b>	<b>49,77</b>	<b>2491</b>	<b>949</b>	<b>38,10</b>	<b>2403</b>	<b>740</b>	<b>30,79</b>	<b>2215</b>	<b>1003</b>	<b>45,28</b>

18. sz. melléklet – A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók adatai

Dátum	Hátrányos helyzetű tanulók száma	2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017									
		HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen	HH	HHH	Összesen							
1.	Békéscsaba Bethlen Általános Iskola és Gimnázium	4	2	6	22	12	35	696	5,0%	4	0	4	712	0,5%	3	0	4	705	0,5%	
2.	Békéscsaba Káthy Ferenc Általános Iskola	139	6	145	12	6	18	616	2,9%	6	4	10	625	1,6%	14	0	14	612	2,2%	
3.	Békéscsaba Péterfy István Általános Iskola	148	18	166	19	3	22	622	3,5%	21	0	21	605	3,4%	23	1	24	613	3,9%	
4.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	88	13	101	16	0	16	154	10,3%	26	3	29	134	21,6%	26	3	29	131	23,9%	
5.	Fűzesházy Általános Iskola	173	14	187	12	2	14	565	2,3%	17	4	21	560	3,6%	11	6	17	584	2,9%	
6.	Gerde Általános Iskola	4	2	6	1	0	1	109	0,9%	4	1	5	110	4,5%	5	5	10	114	8,7%	
7.	Jányi Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	32	2	34	0	0	0	477	0,0%	7	0	7	492	1,4%	3	2	5	507	0,9%	
8.	Lencsés Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	164	10	174	7	2	9	742	1,2%	12	6	18	673	2,6%	14	8	22	579	3,0%	
9.	Oroszlai Vörösmarty Mihály Általános Iskola	246	54	300	74	48	122	918	13,2%	35	34	69	918	9,6%	104	6	110	906	12,1%	
10.	Oroszlai Tóth Sámuel Általános Iskola	111	31	142	15	3	18	291	6,1%	1	0	1	292	0,34%	26	1	27	280	9,64%	
11.	Nagykovácsi Csabán Sámuel Általános Iskola és Gimnázium	187	9	196	89	12	121	456	26,5%	58	24	82	453	18,10%	67	22	89	430	20,70%	
12.	Járó János Általános Iskola és Gimnázium	72	12	84	25	1	26	206	12,6%	16	1	17	204	8,33%	10	9	19	202	9,41%	
13.	Ujvárosi Szentgyörgyi István Általános Iskola	105	72	177	15	4	19	355	5,3%	6	7	13	343	3,75%	24	4	28	343	8,16%	
14.	Szabodgyógyi Általános Iskola	70	15	85	5	4	9	154	5,84%	1	6	7	148	4,73%	4	3	7	138	5,07%	
15.	Doboz Általános Iskola	177	79	256	110	60	170	340	72,08%	51	26	77	221	57,47%	48	65	113	322	35,09%	
16.	Csongrád Gyula Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	78	3	81	16	11	27	417	11,2%	13	20	33	396	8,33%	12	21	33	378	8,73%	
17.	Földvár Általános Iskola	109	23	132	69	44	113	210	53,11%	24	27	51	178	28,65%	21	29	50	145	34,48%	
18.	Kondorosi Péterfy István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	127	32	159	47	13	60	334	17,96%	39	5	44	346	12,94%	26	7	33	320	10,31%	
19.	Csalócsanak Trefort Ágoston Általános Iskola	34	1	35	3	3	6	125	4,80%	0	5	5	119	4,20%	1	8	9	114	7,89%	
20.	Károlyi Benát Nyelvtanító Német Nyelvispéki Általános Iskola	39	35	74	51	16	67	95	91,58%	12	31	43	85	50,59%	21	16	37	83	44,58%	
21.	Berecki Miké Általános Iskola	124	65	189	94	58	152	267	56,93%	31	46	79	247	31,98%	45	54	99	251	39,44%	
22.	Bajcsavárosi Vitos János Általános Iskola	36	13	49	40	49	157	160	98,13%	24	65	89	155	57,42%	38	47	85	149	53,69%	
23.	Magyaráthelyi Kossuth Lajos Általános Iskola	102	32	134	45	24	69	137	50,40%	30	20	50	138	36,23%	4	22	26	131	19,85%	
24.	Merőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	74	36	110	51	33	84	310	15,61%	29	32	61	476	12,98%	26	29	55	456	14,25%	
25.	Schiller Mihály Általános Iskola	120	26	146	123	80	203	390	55,01%	29	58	87	352	24,72%	54	25	79	337	23,44%	
26.	Munkácsi Csánád Veréz Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	124	42	166	54	21	75	462	16,23%	41	17	58	282	19,86%	44	18	62	446	11,90%	
27.	Békéscsaba Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	4	2	6	5	2	7	613	1,02%	5	1	6	678	0,88%	7	7	14	684	1,02%	
28.	Békéscsaba Bartók Béla Szépművészeti és Alapfokú Művészeti Iskola	28	3	31	16	3	19	629	3,02%	4	6	10	623	1,61%	4	0	4	630	0,63%	
29.	Oroszlai Tóth Sámuel Általános Iskola, Szépművészeti és Kollégium	54	1	55	18	6	24	782	3,07%	8	3	11	741	1,48%	11	3	14	766	1,81%	
30.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szépművészeti, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	94	5	99	7	4	11	534	2,06%	7	6	13	448	2,30%	11	4	15	347	4,32%	
31.	Eszély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakszaki és Készségfejlesztő Iskola	24	36	60	64	3	67	240	27,92%	62	54	116	423	27,42%	37	42	79	446	17,71%	
		2005	694	3599	12836	1184	590	1784	12602	14,16%	625	582	1207	12195	9,90%	734	455	1289	12141	9,90%

19. sz. melléklet – A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók adatai

Intézmény neve	BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen	
	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló
1. Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	36	386	38	340	35	359	38	354	38	354
2. Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	46	636	51	616	50	625	53	612	53	612
3. Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola	56	634	64	622	72	605	80	613	80	613
4. Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	25	142	32	157	28	147	26	121	26	121
5. Erzsébethegyi Általános Iskola	74	595	87	585	97	580	106	584	106	584
6. Gerlai Általános Iskola	18	110	18	109	20	110	22	114	22	114
7. Jankó Tibor Kat. Tanítási Nyelvtud. Általános Iskola	42	461	47	477	42	492	49	507	49	507
8. Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	80	666	91	672	114	673	108	679	108	679
9. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	99	925	127	926	140	928	143	908	143	908
10. Nagyzentédsi Czobor Sámuel Általános Iskola	22	305	21	291	30	292	28	280	28	280
11. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	15	375	24	364	31	351	37	331	37	331
12. Békéscsabai Általános Iskola	44	221	48	206	37	204	38	187	38	187
13. Ujvárosi Szechenyi István Általános Iskola	39	352	48	355	49	343	47	322	47	322
14. Szabadkányai Általános Iskola	164	164	154	154	148	148	138	138	138	138
15. Dobozai Általános Iskola	257	257	9	240	13	221	16	207	16	207
16. Csorvási Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	47	312	31	308	0	294	27	276	27	276
17. Fő téri Általános Iskola	46	232	49	210	40	178	28	145	28	145
18. Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, kollégium	41	346	40	334	40	340	32	320	32	320
19. Csabacsudai Trefort Ágoston Általános Iskola	12	129	11	125	14	119	19	114	19	114
20. Károlyi Bernát Nyelvtanító Nőemmel Nemzetiségi Általános Iskola	0	91	8	95	10	85	13	83	13	83
21. Berecsti Máté Általános Iskola	11	285	12	267	12	247	11	251	11	251
22. Balsarati Vítus János Általános Iskola	17	169	23	160	23	155	21	149	21	149
23. Magyarbáthi Gyulai Kossuth Lajos Általános Iskola	20	138	26	137	34	138	31	131	31	131
24. Merzhegyesi József Artília Általános Iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	33	338	37	328	44	319	40	305	40	305
25. Sédhenger Mihály Általános Iskola	34	376	41	369	38	352	39	337	39	337
26. Merzhegyesi Csárdá Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	120	357	124	366	130	368	120	355	120	355
Összesen	994	9002	1097	8813	1122	8668	1198	8423	1198	8423

Középsiskola

Intézmény neve	BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen		BTM tanulók száma összesen	
	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló	BTM tanuló	Összes tanuló
1. Békéscsabai Andrásffy Gyula Gimnázium és Kollégium	7	707	7	683	12	678	8	684	8	684
2. Békéscsabai Barók Béla Székhelyi Iskola	1	84	1	88	0	94	9	91	9	91
3. Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	2	311	10	355	6	363	7	350	7	350
4. Orosházi Fancsics Mihály Gimnázium, Székhelyi Iskola és Kollégium	8	879	10	831	11	782	10	766	10	766
5. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	6	102	5	95	12	102	10	99	10	99
6. Békéscsabai Hunyadi János Gimnázium, Székhelyi Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	3	482	0	406	5	346	10	225	10	225
Összesen	27	2565	13	1775	54	2365	114	2215	114	2215

20. sz. melléklet – A lemorzsolódás adatainak elemzése

lemorzsolódás  
2016/2017. tanévi iskolai lemorzsolódás csökkentése adatainak elemzése alapján

20. sz. melléklet

	Intézmény neve	2015/17. nappali tanuló létszám (5-12. évf.)	A II. félévben veszélyeztetett tanulók száma (fő)	A II. félévben veszélyeztetett tanulók aránya (%)	A félévi értékelési a		A félévi értékelési a		A félévi értékelési a tanulók	A félévi értékelési a tanulók
					(ált. isk./2,5 középisk.) színter el nem érő tanulók száma (fő)	(ált. isk./2,5 középisk.) színter el nem érő tanulók aránya (%)	értékelési a tanulók	értékelési a tanulók		
1.	Békéscsaba Kazinczy Ferenc Általános Iskola	305	20	6,6	20	6,6	0	0	0	0
2.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	66	26	39,4	26	39,4	0	0	0	0
3.	Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	221	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0
4.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	331	34	10,3	34	10,3	0	0	0	0
5.	Gerlai Általános Iskola	58	13	22,4	13	22,4	0	0	0	0
6.	Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	167	14	8,4	14	8,4	0	0	14	8,4
7.	Csomádi Gulács Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	148	9	6,1	9	6,1	0	0	0	0
8.	Dobozai Általános Iskola	104	9	8,7	9	8,7	0	0	0	0
9.	Kondoroszi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	166	24	14,5	24	14,5	0	0	0	0
10.	Szabolcsi Általános Iskola	66	10	15,2	10	15,2	0	0	0	0
11.	Újnyitrai Széchenyi István Általános Iskola	159	29	18,2	29	18,2	0	0	0	0
12.	Békvásárosi Általános Iskola	100	20	20	20	20	0	0	0	0
13.	Nagyserédsi Csabán Sámu Általános Iskola	152	5	3,3	5	3,3	0	0	0	0
14.	Balsarai Vitus János Általános Iskola	81	7	8,6	7	8,6	0	0	0	0
15.	Berecki Máté Általános Iskola	140	5	3,6	5	3,6	0	0	0	0
16.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	59	3	5,1	3	5,1	0	0	0	0
17.	Békéscsaba Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	497	29	5,9	25	5,0	4	0,8	29	5,9
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	287	25	8,7	25	8,7	0	0	0	0
19.	Főtéri Általános Iskola	91	35	38,5	35	38,5	0	0	0	0
20.	Schöner Mihály Általános Iskola	163	33	20,2	33	20,2	0	0	0	0
21.	Békéscsaba Petőfi Utcai Általános Iskola és Mezőkovácsházi Csánád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	317	11	3,5	11	3,5	1	0,3	1	0,3
22.	Alapfokú Művészeti Iskola	195	34	17,4	34	17,4	0	0	0	0
23.	Erzsébeti Általános Iskola	150	21	14	21	14	0	0	0	0
24.	Csabacsédi Trefort Ágoston Általános Iskola	54	10	18,5	10	18,5	0	0	0	0
25.	Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	291	14	4,8	14	4,8	1	0,3	1	0,3
26.	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	56	4	7,1	4	7,1	3	5,4	3	5,4
27.	Orosházi Tánccs Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	742	2	0,3	1	0,1	1	0,1	1	0,1
28.	Békéscsaba Andrásy Gyula Gimnázium és Kollégium	684	0	0	0	0	0	0	0	0
29.	Békés Megyei Humváry János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	217	4	1,8	4	1,8	4	1,8	4	1,8
30.	Békéscsaba Bartók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	88	1	1,1	1	1,1	0	0	0	0
31.	Károlyi Bernát Nyelvközpont Német Nemzetiségi Általános Iskola	45	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Összesen:</b>	<b>6200</b>	<b>502</b>	<b>8,10</b>	<b>426</b>	<b>6,87</b>	<b>103</b>	<b>1,66</b>	<b>103</b>	<b>1,66</b>

21. sz. melléklet – Veszélyeztetett tanulók és a mulasztások jellemzői

Veszélyeztetett tanulók  
KIR, STA-T és beszámoló alapján

21. sz. melléklet

Sorszám	Intézmény	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2016/2017	
		veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetében történt?	Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetében történt?
1.	Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	636	2	616	2	625	2	612	2	0,33	36
2.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	142	3	137	4	142	3	121	0	0,00	10
3.	Jankó Tibor Kat. Tanulási Nyelvi Általános Iskola	461	2	477	0	492	0	507	3	0,59	3
4.	Lengyel Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	666	78	672	0	673	46	679	36	5,30	10
5.	Gerfi Általános Iskola	110	0	109	0	110	0	114	0	0,00	7
6.	Mértőhegyesi József Attila Általános Iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	338	33	328	34	319	41	305	27	8,85	18
7.	Csorvasi Gyűlés Művelődési és Alapfokú Művészeti Iskola	312	2	308	10	294	6	276	3	1,09	12
8.	Dobozai Általános Iskola	257	21	240	8	221	10	207	7	3,38	6
9.	Kondoros Perőtfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, kollégium	246	19	234	17	240	39	220	37	11,56	45
10.	Szabadligyósi Általános Iskola	164	0	154	53	148	0	138	0	0,00	5
11.	Üllőgyődi Sándorffy István Általános Iskola	352	3	355	11	343	5	322	7	2,17	10
12.	Békéscsabai Szent István Általános Iskola	221	10	206	7	204	0	187	0	0,00	1
13.	Nagyvárdi Csabán Samu Általános Iskola	305	5	291	7	292	0	290	0	0,00	16
14.	Balsarati Virág Általános Iskola	169	14	150	13	135	0	149	22	14,77	11
15.	Berecki Máté Általános Iskola	285	0	267	0	247	0	251	0	0,00	1
16.	Károlyi Bertát Nyelvvizsgáló Nemzet-Nevezetiségi Általános Iskola	91	18	95	9	85	5	88	6	7,23	1
17.	Magyarbányai Kossuth Lajos Általános Iskola	136	12	137	17	138	20	131	13	9,92	4
18.	Békéscsabai Bertha Általános Iskola és Gimnázium	386	0	340	3	340	0	354	0	0,00	5
19.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	379	10	364	8	351	10	331	3	0,91	5
20.	Fóti Általános Iskola	232	47	210	67	178	39	146	53	36,55	20
21.	Schöner Mihály Általános Iskola	376	11	349	19	352	3	317	0	0,00	19
22.	Békéscsabai Perőtfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	634	1	622	0	605	2	613	1	0,16	10
23.	Mérőkövészeti Csárdá Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	357	41	366	65	368	32	355	32	9,01	24
24.	Erősbethelyi Általános Iskola	595	23	585	9	590	7	584	10	1,71	6
25.	Csababócai Teremtő Ágoston Általános Iskola	128	18	125	19	119	13	114	11	9,65	9
Összesen:	Oroszlányi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	925	25	916	22	928	8	908	43	4,74	25
Összesen:		9002	398	8813	399	8668	291	8423	316	3,75	319
Összesen:	Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola	94	36	98	14	227	26	230	66	28,70	58

középsiskola

Sorszám	Intézmény	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2016/2017	
		veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	veszélyeztetett tanulók aránya (%)	Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetében történt?	Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetében történt?
1.	Oroszlányi Franciscus Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és kollégium	879	0	831	0	782	0	766	0	0,00	0
2.	Békéscsabai Andrásfy Gyula Gimnázium és kollégium	707	0	682	0	678	0	684	0	0,00	1
3.	Szaléi Megyei Humány János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	482	0	406	0	346	0	225	0	0,00	3
4.	Békéscsabai Bertha Általános Iskola és Gimnázium	311	0	355	0	363	0	350	0	0,00	5
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	102	1	95	1	102	0	99	0	0,00	5
6.	Békéscsabai Barok Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	84	0	88	0	94	0	91	0	0,00	0
Összesen:		2565	1	2356	1	2265	0	2215	0	0,00	14

22. sz. melléklet – SNI tanulók integrált nevelése-oktatása adatai

Munkatárs:  
KRM-57A7 és Beszámoló előzől  
Általános Iskola

Sorszám	Integrált nevelés-oktatás	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2016/2017		2016/2017		2016/2017		
		gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	egy főre jutó órák száma	egy főre jutó órák száma	egyetlen órát látó tanulók száma	egyetlen órát látó tanulók aránya (%)	
1.	Békéscsabai Ányos István Általános Iskola	640	8	632	4	619	5	645	9	645	0,26	45,73	44,9	98,18	0,5	1,31
2.	Békéscsabai Szent László Utcai Általános Iskola	152	23	145	29	141	32	141	45	144	0,26	147,21	141,32	98,72	4,6	3,12
3.	Jankó Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	477	2	463	1	466	4	459	3	461	0,61	54	33,9	99,81	0,1	0,19
4.	Lendvai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	705	12	695	18	682	27	669	8	680	1,20	46,37	46,37	99,84	0,03	0,05
5.	Galériai Általános Iskola	114	7	111	8	107	3	110	3	110	2,73	80	100,00	0	0,00	0
6.	Bécsőgyérfai József Attila Általános Iskola, kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	355	5	340	12	330	0	316	3	316	0,95	83,65	83,65	100,00	0,05	0,06
7.	Cseréssy György Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	310	9	314	6	295	6	299	0	299	0,00	60,7	60,2	99,18	0,5	0,82
8.	Doboz Általános Iskola	249	6	242	15	243	17	223	17	223	7,62	86,62	85,18	98,31	1,46	1,49
9.	Kondorosi Péterfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, kollégium	334	37	335	0	331	30	337	21	337	6,23	68,5	42,4	100,00	0,00	0,00
10.	Szabó György Általános Iskola	146	0	105	6	134	1	133	24	133	0,00	42,4	42,4	100,00	0	0,00
11.	Jilinszki Szabó István Általános Iskola	330	30	333	17	326	24	341	24	341	7,04	83,7	80,6	96,36	3,1	3,70
12.	Békéscsabai Általános Iskola	222	9	221	3	203	7	203	5	203	1,51	72	71	98,48	1	1,39
13.	Nagyterenyi Csaba Samu Általános Iskola	321	8	305	0	284	8	289	5	279	1,73	92,9	92,73	99,80	0,15	0,16
14.	Balsardy Virág Általános Iskola	172	2	165	4	162	0	157	3	157	1,91	12,1	12,05	99,59	0,05	0,41
15.	Beregeti Máté Általános Iskola	380	10	384	13	387	207	323	5	323	1,98	85	84,3	99,18	0,7	0,82
16.	Margitfalvi János Általános Iskola	135	23	134	11	135	13	137	19	137	13,87	88	85	96,59	1	3,41
17.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	418	1	416	1	413	10	410	3	410	2,46	70,76	70,19	99,90	6,5	9,82
18.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	393	72	380	78	376	79	376	34	376	15,47	11,34	10,76	96,56	0,39	3,44
19.	Péteri Általános Iskola	206	61	223	58	248	211	244	56	244	33,37	183	134	92,41	11	7,99
20.	Károlyi Bertold Lyrérvokáló Német-Nemzetiségű Általános Iskola	91	na	93	1	92	3	82	0	82	0,00	65	63	96,92	2	3,08
21.	Scherrer Mihály Általános Iskola	145	8	145	20	145	20	144	9	144	2,60	83	81,2	99,04	0,1	0,96
22.	Békéscsabai Péterfi Útcai Általános Iskola és Művészeti Szakközvetítő Vezető Általános Iskola	644	15	634	17	621	7	614	9	614	1,47	57,94	57,94	99,96	0,01	0,12
23.	Alapfokú Művészeti Iskola	305	14	296	23	282	21	274	21	274	5,61	82	80	97,56	2	2,44
24.	Friszbebergyi Általános Iskola	307	5	293	12	287	6	287	4	287	0,70	48,83	48,7	99,73	0	0,00
25.	Csanádai Trefort Ágoston Általános Iskola	179	1	178	1	174	2	174	1	174	1,81	85,82	84,91	98,94	0,9	1,05
26.	Oronkői Vörösmarty Mihály Általános Iskola	917	12	na	na	922	40	903	44	903	4,80	208,60	208,6	99,97	0,96	0,03
27.	Early Pedagogical Research Center Általános Iskola, Szakközvetítő és Tantervező Ellátó Iskola	na	9	96	9	106	11	106	12	106	5,11	188,3	154,3	91,08	14	8,12
28.	Összesen:	9995	399	8144	374	8013	455	7891	307	7891	4,37	2175,2	2059,545	94,69	53,99	2,46

kétephibás

Sorszám	Integrált nevelés-oktatás	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2016/2017		2016/2017		2016/2017		
		gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	gyakorlaton részt vevő tanulók száma (fő)	gyakorlaton részt vevő tanulók aránya (%)	egy főre jutó órák száma	egy főre jutó órák száma	egyetlen órát látó tanulók száma	egyetlen órát látó tanulók aránya (%)	
1.	Oronkői Tancsics Mihály Gimnázium, Székhely Általános és Kollégium	837	250	923	243	777	236	787	228	787	28,97	107,24	106,37	99,06	1,07	1,00
2.	Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	686	79	707	145	680	66	678	80	678	11,80	81,0639	82,65	99,50	0,4139	0,50
3.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Székhely Általános és Kollégium	483	105	393	104	329	48	297	48	297	16,44	99,2	95,5	96,27	3,68	3,71
4.	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium	194	13	311	78	332	39	334	21	334	5,90	70,26	70,19	99,90	6,9	9,82
5.	Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	105	38	104	64	99	68	98	72	98	73,47	11,34	10,95	98,95	0,39	3,44
6.	Békéscsabai Bartók Béla Székhely Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	62	41	69	41	86	52	88	44	88	50,00	52,98	50,47	95,26	2,51	4,76
	Összesen:	7387	546	7507	675	7233	529	7299	493	7299	23,48	424,2839	416,13	96,08	14,9639	3,51

23. sz. melléklet – SNI tanulók többi tanulótól elkülönített nevelése-oktatása adatai

intézmény neve	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)
1. Békéscsabai Behárfosi Általános Iskola és Gimnázium	386	11	340	9	359	6	354	4
2. Békéscsabai Kazinczy Ferenc Általános Iskola	636	36	616	39	625	38	612	37
3. Békéscsabai Petőfi Úrcsal Általános Iskola	634	31	622	19	605	18	613	15
4. Békéscsabai Szent Jászói Úrcsal Általános Iskola	142	28	157	26	142	27	121	27
5. Erzsébetnői Általános Iskola	595	75	585	74	580	60	584	58
6. Gerlai Általános Iskola	110	8	109	10	110	12	114	12
7. Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	461	22	477	20	492	15	507	13
8. Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	666	97	672	81	673	64	679	64
9. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola	925	61	926	68	928	77	908	87
10. Nagyterezesi Csabán Samu Általános Iskola	305	20	291	18	292	18	280	19
11. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	325	46	364	43	391	45	331	42
12. Békéssáncsi Általános Iskola	221	14	206	8	204	9	187	7
13. Újkirályi Széchenyi István Általános Iskola	352	38	355	32	343	31	322	31
14. Szabadkői Általános Iskola	164	12	154	12	148	11	138	8
15. Dobozai Általános Iskola	257	40	240	43	221	38	207	41
16. Górvári Gulyás Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	312	25	308	23	294	22	276	25
17. Fő téri Általános Iskola	232	34	210	43	178	34	145	39
18. Kondorosi Petőfi István Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Kollégium	346	27	334	31	340	32	320	36
19. Csabosáti Trefort Ágoston Általános Iskola	129	5	125	5	119	7	114	11
20. Károlyi Bernát Nyelvtanító Nemet Nemzetiségi Általános Iskola	91	11	95	10	85	9	83	6
21. Berecki Imre Általános Iskola	285	24	267	26	247	24	251	25
22. Balsárai Vitis János Általános Iskola	169	22	160	18	155	16	145	17
23. Magyarbányai Kossuth János Általános Iskola	138	13	137	9	138	8	131	7
24. Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	338	30	328	30	319	25	305	30
25. Schöner Mihály Általános Iskola	376	29	369	24	352	20	337	24
26. Mezőkovácsházi Csánád Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	357	23	366	21	368	20	355	15
<b>Összesen</b>	<b>9002</b>	<b>782</b>	<b>8813</b>	<b>742</b>	<b>8668</b>	<b>686</b>	<b>8423</b>	<b>700</b>

Középsiskola

intézmény neve	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)	SNI tanulók száma (fő)	SNI tanulók aránya (%)
1. Békéscsabai Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	707	1	683	2	678	2	694	4
2. Békéscsabai Barók Béla Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	84	4	88	4	94	5	91	2
3. Békéscsabai Behárfosi Általános Iskola és Gimnázium	311	0	355	1	363	1	350	1
4. Orosházi Tancsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium	879	10	831	7	782	6	766	6
5. Jankó János Általános Iskola és Gimnázium	102	7	95	4	102	4	99	5
6. Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	482	68	406	65	346	67	225	3
<b>Összesen</b>	<b>2665</b>	<b>90</b>	<b>2468</b>	<b>83</b>	<b>2365</b>	<b>85</b>	<b>2215</b>	<b>21</b>



SNI tanulók foglalkozásai szerinti csoportosítása - szegregált nevelés-oktatás  
KIR-SIAT adatok alapján

Foglalkozás típusa	2013/2014				2014/2015				2015/2016				2016/2017			
	Egyén Pedagógiai Központ Óvoda, Ált. Iskola	Nagyteremű Csabán Samu Általános Iskola	Mérthegyesi József A. Ált. Isk., Kollégium és AMI	Egyén Pedagógiai Központ Óvoda, Ált. Iskola	Nagyteremű Csabán Samu Általános Iskola	Mérthegyesi József A. Ált., Kollégium és AMI	Egyén Pedagógiai Központ Óvoda, Ált. Iskola	Nagyteremű Csabán Samu Általános Iskola	Mérthegyesi József A. Ált. Isk., Kollégium és AMI	Egyén Pedagógiai Központ Óvoda, Ált. Iskola	Nagyteremű Csabán Samu Általános Iskola	Mérthegyesi József A. Ált. Isk., Kollégium és AMI	Egyén Pedagógiai Központ Óvoda, Ált. Iskola	Nagyteremű Csabán Samu Általános Iskola	Mérthegyesi József A. Ált. Isk., Kollégium és AMI	
Egyén értelmi fogyatékos	69	4	12	69	2	11	59	1	11	66	2	12	29	0	1	
Középsúlyos értelmi fogyatékos	29	0	0	29	0	0	40	0	0	96	0	1	0	0	0	
Nagyothalló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Siker	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Gyengénlátó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Mozgássérült fogyatékos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	
Beosztófogyatékos	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
Egyén értelmi fogyatékos és gyengénlátó	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Egyén értelmi fogyatékos és vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Egyén értelmi fogyatékos és nagyothalló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Egyén értelmi fogyatékos és sikert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Egyén értelmi fogyatékos és mozgássérült fogyatékos	3	1	1	3	1	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	
Egyén értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar	0	0	0	0	0	0	2	0	0	13	0	0	0	0	0	
Középsúlyos értelmi fogyatékos és vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Középsúlyos értelmi fogyatékos és sikert	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Középsúlyos értelmi fogyatékos és mozgássérült fogyatékos	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Középsúlyos értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar	0	0	0	1	0	0	25	0	0	22	0	0	0	0	0	
Siker-vak	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Autizmus spektrum zavar	26	0	2	33	0	2	40	0	2	34	0	3	0	0	3	
Egyéb pszichés	50	14	15	50	14	13	35	1	11	34	13	13	0	0	13	
Súlyos figyelem zavar	0	0	0	0	1	0	1	15	0	0	0	0	0	0	0	
Súlyos magatartás- lejtékesi	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
Súlyos magatartás- szabályozási zavar	1	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
SNI összesen	180	20	30	188	18	29	207	17	25	276	18	30	0	0	0	



sor- szám	Intézmény neve	Tanulói létszám / létszám	Tanulókra jutó		Pedagógus létszám / létszám	1 pedagógusra jutó		Összes birtok alapterület m <sup>2</sup>	1 birtok m <sup>2</sup> -jére	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás (fűgő)	Berendezési kiadás (infrastrukturális)
1.	Békéscsaba Tanterületi Központ	46	4 354 705	2 301 340	46	4 354 705	2 301 340	1 616	65 491	2 316
2.	Főtéri Általános Iskola	145	1 064 275	138 630	12	4 822 271	628 120	4 428	4 529	845
3.	Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola	365	188 648	14 581	14	5 188 356	400 979	1 512	3 713	1 240
4.	Csabacsúdi Terleör Ágoston Általános Iskola	114	813 949	133 704	16	5 799 386	953 208	1 117	13 654	219
5.	Kondorosy Perőfi Irén Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, kollégium	423	464 271	130 495	36	5 455 189	1 533 120	14 700	3 755	41
6.	Békéscsaba Andrássy Gyula Gimnázium és Kollégium	875	394 871	74 401	67	5 156 894	971 650	11 578	5 623	138
7.	Békéscsaba Behárvölgy Általános Iskola és Gimnázium	705	451 354	38 646	58	5 066 288	469 767	10 862	2 594	408
8.	Békéscsaba Kalmay Ferenc Általános Iskola	612	474 544	33 627	60	4 844 426	342 994	5 294	3 867	648
9.	Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	3 130	206 639	21 275	120	5 671 160	562 462	1 921	35 129	2 106
10.	Ercsébethelyi Általános Iskola	594	534 961	72 556	62	5 038 984	683 445	8 774	4 829	257
11.	Békéscsaba Perőfi Utcai Általános Iskola	613	404 565	49 481	54	4 977 106	558 295	5 049	5 971	1 062
12.	Békéscsaba Barók Béla Szakköznevelési és Alapfokú Művészeti Iskola	610	445 637	49 481	49	5 727 305	1 001 400	2 968	10 503	1 554
13.	Lencsési Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	724	514 330	106 416	78	4 690 533	656 181	10 299	7 594	15
14.	Békéscsaba Szent László Utcai Általános Iskola	121	824 303	68 695	20	4 987 516	415 446	2 155	3 856	3 493
15.	Jankay Tibor két Tanítási Nyelvi Általános Iskola	507	457 294	61 006	49	4 734 699	858 056	4 256	9 888	229
16.	Eszély Pedagógiai Központ Óruda, Általános Iskola, Szaktiszola és Képzési ellátó Iskola	475	1 659 176	228 344	116	6 794 040	935 129	18 836	5 759	264
17.	Gerai Általános Iskola	114	773 381	173 026	18	4 639 060	1 100 912	2 961	6 692	1 807
18.	Doboz Általános Iskola	207	660 782	64 985	29	4 573 862	443 840	2 157	6 236	792
19.	Ujváros Széchenyi István Általános Iskola	312	501 360	98 139	33	4 692 056	958 180	3 054	10 337	462
20.	Szabadligetsi Általános Iskola	138	642 917	128 035	17	5 219 137	1 039 344	1 269	13 923	2 668
21.	Oroszlói Tanács Mihály Gimnázium, Szakköznevelési és Kollégium	838	415 790	69 756	64	5 444 246	467 712	11 494	5 090	63
22.	Oroszlói Úrsei Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola	694	151 659	16 176	24	4 285 480	467 712	1 149	9 770	3 489
23.	Oroszlói Vörösmarty Mihály Általános Iskola	908	484 876	37 624	92	4 796 754	368 080	6 122	5 356	73
24.	Soproni Gyűlés Mihály Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	378	444 144	47 041	35	4 796 754	508 046	4 840	3 832	1 301
25.	Nyíregyházi Csabán Samu Általános Iskola	280	538 672	161 531	32	4 713 376	1 413 367	3 748	12 067	467
26.	Jánó János Általános Iskola és Gimnázium	430	459 837	44 333	43	4 598 394	443 332	2 347	8 122	1 007
27.	Tótkomlói Alapfokú Művészeti Iskola	201	234 506	35 754	12	5 100 498	777 046	410	22 760	4 158
28.	Békéscsaba Mihály Általános Iskola	187	557 811	95 628	21	4 667 174	851 556	2 160	8 279	1 991
29.	Schöner Mihály Általános Iskola	337	453 995	95 015	38	4 026 216	842 636	3 847	8 323	224
30.	Magyarórhelyi Kossuth János Általános Iskola	131	450 444	118 596	13	4 539 091	1 194 205	1 403	9 685	595
31.	Berecsti Máté Általános Iskola	251	433 385	136 674	28	3 884 987	1 226 975	2 959	11 610	9
32.	Károlyi Bernát Nyelvtanórái Nemzetiségi Általános Iskola	83	738 067	149 699	14	4 755 903	886 118	1 054	11 673	939
33.	Mezőkövesdhatázi Csabai Vezér Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	446	346 623	44 700	41	3 858 410	486 277	3 516	5 670	168
34.	Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Szakköznevelési, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	361	411 391	144 224	28	5 597 839	1 962 474	11 825	4 647	89
35.	Mezőnégyesi József Attila Általános Iskola, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola	513	380 976	33 627	42	4 653 356	410 725	6 729	2 728	135
36.	Balazsai Vitus János Általános Iskola	149	560 181	124 638	18	4 627 057	1 114 507	1 302	15 408	552
Tanterületi Központ összesen:		31 397	446 890	27 41	1 501	5 120 031	816 126	378 218	6 874	495

**KONDOROS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT**  
**Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és**  
**Ügyrendi Bizottságának Elnöke t ö l,**  
Kondoros, Hősök tere 4-5. Telefon: 66/589-300, Fax.: 66/589-302.  
E-mail: polhi@kondoros.hu

Tárgy: Bizottsági jegyzőkönyvi kivonat.

Kivonat a Kondoros Város Önkormányzat Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és  
Ügyrendi Bizottságának 2017. október 25-én megtartott nyílt ülés jegyzőkönyvéből.

**117/2017.(X.25.) Pü., Tf., Mg. és Ügyr. Biz. határozat**

Kondoros Város Önkormányzata Pénzügyi-, Településfejlesztési-,  
Mezőgazdasági és Ügyrendi Bizottság javasolja a Képvisező-  
testület felé a „Békéscsabai Tankerületi Központ Fejlesztési  
Terv elfogadása” című előterjesztés „A”határozati javaslatának  
elfogadását.



Boldis Zsolt sk.  
Pü., Tf., Mg., és Ügyr. Biz.  
elnök

A kivonat hiteles:

Kondoros, 2017. november 08.

Horcsák Erika  
igazgatási előadó



## ELŐTERJESZTÉS

Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testületének  
2017. október 26-án tartandó ülésére

Előterjesztés tárgya: 2017. évi rendkívüli önkormányzati támogatás pályázat

Tisztelt Képviselő-testület!

Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 146/2017. (VI.15.) sz. ÖK. határozatában döntött a Magyarország 2017. évi központi költségvetéséről szóló 2016. évi XC. törvény 3. melléklet III.1. pont szerinti települési önkormányzatok rendkívüli önkormányzati költségvetési támogatása pályázat benyújtásáról.

A pályázat benyújtásra került 2017. szeptember 18-án, a pályázatban szereplő összeg 42.365.682 Ft.

A pályázatban szociális alapellátási feladatok támogatására 9.899.732 Ft-ot, településüzemeltetési feladatokra 32.465.950 Ft-ot kértünk.

A pályázat szabályszerűségi, formai és tartalmi felülvizsgálatát, a szükséges hiánypótlást a Magyar Államkincstár Igazgatósága az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 48. § (1) bekezdése, valamint a hozzá kapcsolódó államháztartás végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Kormányrendelet 70. § alapján végezte el. A helyi önkormányzatokért felelős miniszter és az államháztartásért felelős miniszter a bíráló tárcaközi bizottság javaslata alapján dönt a támogatási kérelmekről legkésőbb 2017. december 10-ig.

**Határozati javaslat:**

Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 2017 évi rendkívüli önkormányzati támogatás pályázat benyújtásáról szóló tájékoztatót elfogadja.

Határidő: értelem szerint

Felelős: Ribárszki Péter polgármester

Kondoros, 2017. október 13.



Ribárszki Péter  
polgármester

Az előterjesztést készítette: Pusztainé Karsai Anita  
Ikt.szám: 1099-9/2016.

**KONDOROS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT**  
**Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és**  
**Ügyrendi Bizottságának Elnöke t. ö. l.**  
Kondoros, Hősök tere 4-5. Telefon: 66/589-300, Fax.: 66/589-302.  
E-mail: polhi@kondoros.hu

Tárgy: Bizottsági jegyzőkönyvi kivonat.

Kivonat a Kondoros Város Önkormányzat Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és  
Ügyrendi Bizottságának 2017. október 25-én megtartott nyílt ülés jegyzőkönyvéből.

**118/2017.(X.25.) Pü., Tf., Mg. és Ügyr. Biz. határozat**

Kondoros Város Önkormányzata Pénzügyi-, Településfejlesztési-,  
Mezőgazdasági és Ügyrendi Bizottság javasolja a Képviselő-  
testület felé a „Tájékoztató rendkívüli önkormányzati  
kötségvetési támogatás pályázat benyújtásáról” című  
előterjesztés határozati javaslatának elfogadását.



Boldis Zsolt sk.  
Pü.,Tf., Mg., és Ügyr. Biz.  
elnök

A kivonat hiteles:  
Kondoros, 2017. november 09.

Horcsák Erika  
igazgatási előadó



## Előterjesztés

Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testületének  
2017. október 26-án tartandó ülésére

Tárgy: Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulása Szociális és Gyermekjóléti Intézmény  
bérmaradvány felhasználása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulás Szociális és Gyermekjóléti Intézmény intézményvezetője az előterjesztéshez mellékelt levélben kereste meg önkormányzatunkat.

A megkeresés szerint Kondoros településen a 2017.évi bérmegtakarítás összege: 1.124.127,- Ft. Ezen összegből a dolgozók részére 3 havi Erzsébet utalványt biztosítanának, melynek költsége 517.176,- Ft lenne.

Az intézményvezető kéri, hogy a Képviselő-testület hagyja jóvá a bérmaradvány ezen célú felhasználását.

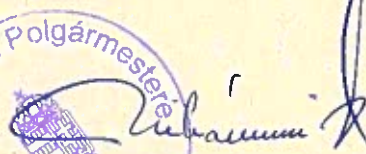
Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem az előterjesztés megtárgyalását és a döntés meghozatalát.

Határozati javaslatok:

- A.) Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testület hozzájárul ahhoz, hogy a Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulás Szociális és Gyermekjóléti Intézménye a Kondorosra eső 2017. évi bérmegtakarítást a kondorosi munkavállalók 3 havi Erzsébet utalványára fordítsa 517.176,- Ft összegben.
- B.) Kondoros Város Önkormányzat Képviselő-testület nem járul hozzá, hogy a Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulás Szociális és Gyermekjóléti Intézménye a Kondorosra eső 2017. évi bérmegtakarítást a kondorosi munkavállalók 3 havi Erzsébet utalványára fordítsa 517.176,- Ft összegben.

Kondoros, 2017. október 20.

  
Ribácsi Péter  
polgármester



img-X20104004.pdf

Az előterjesztést készítette:  
Pusztainé Karsai Anita  
725-15/2017.ikt.sz.

**Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulása**  
**Szociális és Gyermekjóléti Intézménye**

5540 Szarvas, Kossuth u. 19. Tel.(66) 311-947,(66) 216-604, e-mail: [szociintezmeny@szarvasnet.hu](mailto:szociintezmeny@szarvasnet.hu) adósz.: 15583501-2-04

iktsz: 14 - 9 /2017.

tárgy: egyeztetés étkezési utalványról

**Kondoros Város Önkormányzata**  
**Ribárszki Péter Polgármester Úr részére**

**Tisztelt Ribárszki Péter Polgármester Úr!**

Közeledve az év végéhez, ebben az évben is szeretném egyeztetését kérni étkezési utalvány adhatóság kérdésében az intézmény kondorosi dolgozói számára. Támogató döntése esetén a kifizetés az éves bérmegtakarítás keret terhére történne az előző évekhez hasonlóan.

Előzetes kalkulációnk szerint ez év végéig, a betervezett bérköltségből várhatóan 1.124.127 forint kifizetése nem fog teljesülni. ( kimutatás mellékelve 1. sz. melléklet)

**Szeretném kérni támogatását, hogy az előző évhez hasonlóan 3 havi étkezési utalványt kaphassanak a kondorosi kollégák, hiszen az ellátásban dolgozók jelentős többsége minimálbért és 8-9 ezer forint összevont pótlékot kap havi szinten.**

**3 havi étkezési utalvány költsége: 517.176 ft (kimutatás mellékelve 2.sz melléklet)**

- Tételesen:


utalvány	járadék	Összesen
360 000	157 176	517 176

Mivel november 30-ig van lehetőség számfejténi a dolgozók részére az ez évet terhelő juttatásokat, szeretném kérni Polgármester Urat, hogy amennyiben lehetséges döntéséről lehetőleg október 20-ig tájékoztatni szíveskedjen, mert az étkezési utalványok adhatóságáról az intézmény fenntartója a Körös-szögi Kistérség Társulási Tanács határozatban fog dönteni (októberi 25-i ülésén) a települési vezetőkkel történt előzetes egyeztetésem alapján.

Azok a települések, akik támogatják a településen dolgozók részére az étkezési utalvány juttatását, ez év végéig képviselő-testületi határozatba foglalják majd döntésüket, melyet eljuttatnak a Társulás részére.

Szarvas, 2017. október 9.

Bízva támogató döntésében, tisztelettel:

  
Monárné Juhász Eleonóra  
intézményvezető





**KONDOROS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT**  
Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és  
Ügyrendi Bizottságának E l n ö k é t ő l,  
Kondoros, Hősök tere 4-5. Telefon: 66/589-300, Fax.: 66/589-302.  
E-mail: polhi@kondoros.hu

Tárgy: Bizottsági jegyzőkönyvi kivonat.

Kivonat a Kondoros Város Önkormányzat Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és  
Ügyrendi Bizottságának 2017. október 25-én megtartott nyílt ülés jegyzőkönyvéből.


**119/2017.(X.25.) Pü., Tf., Mg. és Ügyr. Biz. határozat**

Kondoros Város Önkormányzata Pénzügyi-, Településfejlesztési-,  
Mezőgazdasági és Ügyrendi Bizottság javasolja a Képviselő-  
testület felé, a „Szociális-és Gyermekjóléti Intézmény  
bérmaradvány felhasználása” című előterjesztés „A” határozati  
javaslatának elfogadását.



Boldis Zsolt sk.  
Pü.,Tf., Mg., és Ügyr. Biz.  
elnök

A kivonat hiteles:  
Kondoros, 2017. november 09.

  
Horcsák Erika  
igazgatási előadó



## **A Kondorosért Közalapítvány 2017. I. félévi munkája**

### **/kiegészítve a Betyárnap rendezvény elszámolásával/**

Az alapítvány 2017. március végéig üzemeltette az Ikszt épületét, ezt követően a további fenntartást a Dérczy Ferenc Könyvtár és Közművelődési Intézmény látja el. Az alapítvány által eddig elkezdett programok megvalósítása már az ő hatáskörük. Az épület első emeletén lévő irodahelyiség megmaradt az alapítvány használatában a benne található eszközökkel, így az alapítvány a továbbiakban is rendelkezésre áll mind a lakosság, mind az alapítványhoz forduló civilszervezetek számára. Jelenleg egy fő, kulturális közfoglalkoztatott látja el ezeket a feladatokat.

Az első félév/ márciusig/ működési költsége: **530.052Ft**, mely a gázzsámla összegét, a bér és járulékainak kifizetését fedi le.

Mellékletben részletezve.

A **XVII. Betyár Naphoz** kapcsolódva az alapítvány gyűjtötte össze a lakossági illetve vállalkozói támogatásokat. A támogatások összege: **765.000Ft**, mely átutalásra került a könyvtár felé. /Mellékletben részletesen leírva! /

Személyes részvétellel is támogattuk a rendezvény egészét.

Júniusban és júliusban a Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola 5 informatikai tanulójának biztosítottunk gyakorlati helyszínt a közösségi házban.

Távlati terveink a játszótér és környezetének fejlesztése, ezért is tett közzé az alapítvány egy hirdetést, hogy **Támogatói tábla** vásárlásával hozzá lehet járulni a játszótér eszközeinek gyarapításához.

A Kondorosért Közalapítvány továbbiakban is aktívan részt vesz a település programjainak megvalósulásában, pályázatok megírásában és megvalósításában is.

Kérem a beszámoló elfogadását, és a működési költségek megtérítését.

*Pádár Erika*

**Pádár Erika**

## BETYÁRNAPI TÁMOGATÁSOK 2017

**KONDOROSI GABONA:30000FT**

**HOBOSZVIT:30000FT**

**HUNYA INCE ÉS CSALÁDJA:40000FT**

**KONDOROSI SZÁRNYAS BT.:20000FT**

**PATAKINÉ VARGA KATALIN:50000FT**

**FRÍZ-TEJ ZRT.:10000FT**

**LAK-ALARM KFT.:50000FT**

**KONTROLL-CENTRUM KFT:15000FT**

**PLEFSZET KFT.:20000FT**

**KONDOROSI TAKAKRÉKSZÖVETKEZET:500000FT**

*Összesen : 765.000,-*

Kondorosért Közalapítvány		
2017. I. félévi IKSZT működési költségei		
511.	szg. tartozék	9160
511.	gázzámla	54892
541.	bérköltség	400000
564.	szociális hozzájárulás	66000
Költségek összesen		530 052 Ft
Működési hiány		<b>530 052 Ft</b>

Főkönyvi számlalap  
2017. január - június  
Kondorosért Közalapítvány  
Készült: 2017/09/07 10:51:10  
ComboSoft Pénzügyi-Számviteli Rendszer.

Fkvi. száma	K. idő	Teljesítés ideje	Ellen száma	Ti	Biz.szám	Számla szám	Partner	Jegycím	Forgalom tartozik	Forgalom követel	Egyenleg tartozik	Egyenleg követel
<b>5111 Anyagköltség</b>												
5111	febr.	2017.02.05	4541	S	SZA00093/2017	1300487958:	ENKSZ Észak-Dél R. Aramszámia		47 553,00	0,00	47 553,00	0,00
5111	febr.	2017.02.07	381	P			Szg. tartozék		9 160,00	0,00	56 713,00	0,00
5111	márc.	2017.03.05	4541	S		1300487958:	ENKSZ Észak-Dél R. Aramszámia		40 343,00	0,00	97 056,00	0,00
5111	márc.	2017.03.05	4541	S		1500860882:	ENKSZ Észak-Dél R. Aramszámia		0,00	40 343,00	0,00	0,00
5111	ápr.	2017.04.05	4541	S		1300487958:	ENKSZ Észak-Dél R. Aramszámia - jóváírás		34 638,00	0,00	56 713,00	0,00
5111	ápr.	2017.04.05	4541	S		1500860833:	ENKSZ Észak-Dél R. Aramszámia		0,00	34 638,00	56 713,00	0,00
5111	ápr.	2017.04.26	4541	S		1500861878:	ENKSZ Észak-Dél R. Aramszámia		7 339,00	0,00	64 052,00	0,00
Forgalom mindösszesen									139 033,00	74 981,00	64 052,00	0,00
<b>5271 Szakmai szolgáltatások</b>												
5271	ápr.	2017.04.24	4541	S		KT-2017-25	Kasnyik Tamás	Számveteli szolgáltatás	90 000,00	0,00	90 000,00	0,00
5271	jun.	2017.06.05	4541	S		0082/2017	Kasnyik & Társa Kft.	Könyvvizsgálati díj	38 100,00	0,00	128 100,00	0,00
Forgalom mindösszesen									128 100,00	0,00	128 100,00	0,00
<b>5291 Egyéb pénnyelbeveti szolgáltatások</b>												
5291	márc.	2017.03.29	4541	S		1635383	Körösök Völgye Vidéj Tagdíj		2 500,00	0,00	2 500,00	0,00
<b>54111 Működésviszonyból származó bér</b>												
54111	jan.	2017.01.31	471	K	01/2017/BER			Bérlőtség	200 000,00	0,00	200 000,00	0,00
54111	febr.	2017.02.28	471	K	02/2017/BER			Bérlőtség	100 000,00	0,00	300 000,00	0,00
54111	márc.	2017.03.31	471	K	03/2017/BER			Bérlőtség	100 000,00	0,00	400 000,00	0,00
Forgalom mindösszesen									400 000,00	0,00	400 000,00	0,00
<b>5611 Szociális hozzájárulási adó</b>												
5611	jan.	2017.01.31	4635	K	01/2017/BER			Szociális hozzájárulás	22 000,00	0,00	22 000,00	0,00
5611	febr.	2017.02.28	4635	K	02/2017/BER			Szociális hozzájárulás	22 000,00	0,00	44 000,00	0,00
5611	márc.	2017.03.31	4635	K	03/2017/BER			Szociális hozzájárulás	22 000,00	0,00	66 000,00	0,00
Forgalom mindösszesen									66 000,00	0,00	66 000,00	0,00
<b>8696 SZJA 1 %-ból nyújtott támogatás</b>												
8696	jan.	2017.01.03	381	P	EGYSZAMERADÓ			Véradók	30 000,00	0,00	30 000,00	0,00
8696	febr.	2017.02.08	381	P	EGYSZVIVOK			Támogatás SZJA 1% I	156 000,00	0,00	186 000,00	0,00
8696	ápr.	2017.04.04	381	P	EGYSZIKERTB			Támogatás SZJA 1% I	20 000,00	0,00	206 000,00	0,00
Forgalom mindösszesen									206 000,00	0,00	206 000,00	0,00
<b>9631 Káreseményekkel kapcsolatosan kapott bevételek</b>												
9631	márc.	2017.03.23	3841	B	TSZ/008			Kártérítés - Groupama	0,00	958 000,00	0,00	958 000,00
<b>9636 Egyéb (karekítés)</b>												
9636	jan.	2017.01.06	381	P	BER/12/2015			Karekítés	0,00	2,00	0,00	2,00
<b>9672 Önkormányzattól kapott támogatás, juttatás</b>												
9672	febr.	2017.02.21	3841	B	TSZ/006			Támogatás - Kondoros	0,00	1 481 357,00	0,00	1 481 357,00

**KONDOROS VÁROS ÖNKORMÁNYZAT**  
**Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és**  
**Ügyrendi Bizottságának Elnöke t ö l,**  
Kondoros, Hősök tere 4-5. Telefon: 66/589-300, Fax.: 66/589-302.  
E-mail: polhi@kondoros.hu

Tárgy: Bizottsági jegyzőkönyvi kivonat.

Kivonat a Kondoros Város Önkormányzat Pénzügyi-, Településfejlesztési, Mezőgazdasági és  
Ügyrendi Bizottságának 2017. október 25-én megtartott nyílt ülés jegyzőkönyvéből.

**120/2017.(X.25.) Pü., Tf., Mg. és Ügyr. Biz. határozat**

Kondoros Város Önkormányzata Pénzügyi-,Településfejlesztési-,  
Mezőgazdasági és Ügyrendi Bizottság javasolja a  
Képviselő-testület felé a „Beszámoló a Kondorosért  
Közalapítvány 2017. I. félévi munkájáról” című beszámoló  
elfogadását, az általános tartalék terhére elfogadja az  
532.052.-Ft működési hiány összegét.



Boldis Zsolt sk.  
Pü.,Tf., Mg., és Ügyr. Biz.  
elnök

A kivonat hiteles:  
Kondoros, 2017. november 09.



Horcsák Erika  
igazgatási előadó

